



Clayton Middle School

TSI/ATSI Schools Parent Letter

October 24, 2022

Dear Parent or Guardian,

The purpose of this letter is to notify you that your child's school has been newly identified as a TSI/ATSI school for the 2022-2023 school year. This letter provides important information regarding your child's school and describes the protocol for measuring the academic performance of public schools in Nevada.

In December 2015, the Every Student Succeeds Act (ESSA) was signed into law. Highlights of ESSA include holding all students to high academic standards and identifying low performing schools along with appropriate supports for school improvement. Under ESSA, there are two main school designations: Comprehensive Support and Improvement (CSI) and Targeted Support and Improvement (TSI). Additionally, Targeted Support and Improvement (TSI) is another school designation.

The State uses results from its school rating system, the Nevada School Performance Framework (NSPF), to identify CSI, TSI, and ATSI schools.

TSI Schools

TSI schools are schools that meet the following conditions:

- Schools with consistently underperforming subgroups (25 students or more) across these indicators
 - Academic Achievement: Math and ELA proficiency (for elementary schools, Read by Grade 3 proficiency),
 - Academic Growth,
 - English Learner Growth,
 - Student Engagement.
- Schools with underperforming subgroups in the Academic Achievement indicator AND two other indicators

TSI schools are schools with consistently underperforming student subgroups that did not meet targets for two years in a row.

ATSI Schools

ATSI schools are identified annually and are:

- A subset of TSI schools that require additional targeted support because of significant subgroup performance challenges that would, on their own, lead to a CSI designation,
- Based on subgroup number of students greater than or equal to 25.

ATSI schools were those with very low performing subgroups in 2019 only. ATSI schools must reduce the number of non-proficient students identified in subgroup performance by at least 10% for two consecutive years or meet the school's measures of interim progress for two consecutive years.

School Specific Information

This is the 2nd year your child's school has been identified as a TSI/ATSI school. Your child's school has been identified as a TSI/ATSI school because it meets the condition(s) listed above. You can find out specifics about those indicators by clicking on this link:

http://nevadareportcard.nv.gov/DI/nv/washoe/archie_clayton_pre-a.p._academy/2019/nspf/



The following root causes have been identified as reasons why your child's school has been listed as underperforming:

- Student Success & Adult Learning Culture Root Causes:
 - Clayton Middle School has had a lack of focus on strengthening Tier I core content area literacy and instructional strategies for all students. Lack of a focus on professional learning communities, understanding for implementing a rigorous curriculum, and aligning grade level standards to assessment has also contributed to the need for focuses on Tier I instruction. Language and literacy strategies fail to engage all levels of learners. Clayton staff should ensure that they are providing the needed supports for all sub-groups in order to see more growth.
- Connectedness Root Causes:
 - Clayton Middle School has had a lack of opportunities for families to come in and participate in learning. There are also assumptions on behalf of the school in terms of responsibility of parents and involvement or participation in school or learning.

With this determination, your child's school will receive increased levels of support which will include:

- Student Success Action Steps:
 - a. Design a master schedule to include more connectedness and intervention.
 - b. Utilize ELD model to have EL teacher coach all departments in each domain-once each quarter measured by common assessments
 - c. Ongoing monthly professional development on research-based instructional strategies, including high-yield strategies that influence the maximum use of language and engagement in all core content.
 - d. Ongoing specialized and targeted professional development for special education teachers.
 - e. Continued PLC practices in all core departments.
 - f. Engage families through Student Led Conferences and family Data Nights.
 - g. Implement a student space (The Cub Den) for SEL and individualized learning support.
 - h. Provide access to individualized tutoring, during and after school.
- Adult Learning Culture Action Steps:
 - a. Ongoing monthly professional development on research-based instructional strategies, including high-yield strategies that influence the maximum use of language in all core content.
 - b. Ongoing specialized and targeted professional development for EL and special education teachers.
 - c. Continued PLC practices in all core departments.
- Connectedness Action Steps:
 - a. Teachers will facilitate a student-led conference between students and families
 - b. Clayton Enrichment and Family Engagement Specialist staff will print goal setting sheets and appropriate reports for students to use in knowing/understanding their own achievement data as well as to prepare to share the data with their parent/guardians.
 - c. Family engagement events will be scheduled and communicated to families using ConnectEd phone calls, newsletters/fliers, broadcast announcements, and the school website.
 - d. Various resource rooms including: Infinite Campus (IC) and Community Partners will be set up to allow families to learn more about school efforts.
 - e. Attendance will be tracked and exit tickets will be collected to measure impact and next steps for engaging families more effectively in the future

The following have been identified as district goals for the 2022-2023 school year:

- Academic Growth
- Developing Recruiting, and Training Highly-Effective Personnel
- Family and Community Engagement
- Continuous Improvement



- Safe and Welcoming Schools

School Specific Actions:

To provide support and meet school and district goals, Clayton MS is using ESSER III, RALLY, CEIS and Intervention/Engagement and general school funds to support:

- Student Success Resources:
 - a. Special Education to train all teachers on use of the Goalbook system for effective goal writing, specially designed instruction and progress monitoring (WCSD funded).
 - b. People: ELD facilitator (WCSD funded), core content teachers (RALLY funded), and Special Education teachers (WCSD funded) and intervention teachers (WCSD funded)
 - c. Time: PLC minutes and classroom observation data will be used to monitor implementation. These programs will be utilized throughout the school year.
 - d. Materials: Dreambox (WCSD funded), ELLevations (WCSD funded), GoMath (WCSD funded), Paper tutoring (RALLY, ESSER, CEIS and WCSD funded), Lexia (WCSD funded), Thinking classroom (general school budget funded)
 - e. Technology – ActiveBoards/projectors and student laptops/devices (WCSD, general school budget funded)
- Adult Learning Resources:
 - a. Site leadership to spend one hour each month after school to discuss data and alignment (general funds)
 - b. Data days for core departments to review data, build assessments (grant funded sub days)
 - c. People: ELD Coach, core content teachers, and Special Education teachers (general budget) and intervention teachers (Rally grant budget)
 - d. Time: PLC minutes and classroom observation data will be used to monitor implementation. These programs will be utilized throughout the school year.
 - e. Materials: GoMath (District funded), ELLevations (District funded), after school program (grant funded), Dreambox (District funded), Lexia (District funded), Thinking Classroom (grant funded).
- Connectedness Resources:
 - a. Time: Early Release Wednesdays, prep time. Evening event times (slot pay and grant funds)

The district will support your child's school by:

1. Access to the CSI/TSI/TSI-ATSI Microsoft Team which gives updates regarding designation, information and access to trainings, updates from the Nevada Department of Education, and all relevant information for designated schools.
2. Priority scheduling for professional development, professional trainings, data analysis, and meetings designed to navigate designation status.
3. Access to information that outlines their designation, target areas for improvement, professional development, and guidance in CIP-SPP planning.
4. Access to the Nevada Department of Education CSI/TSI/TSI-ATSI padlet which contains information, training updates, and other valuable tools for school improvement.

Also, the district will support your child's school by working with the school to create a TSI/ATSI plan. You will receive further information on how you can engage in this process, as required under federal law. You will also receive a copy of this plan once it is created.

For more information about the progress being made by your child's school, please review the School Performance Plan on your school's website. The school's NSPF report is available at Nevada Department of Education's Report Card portal. Please contact your school at 775-746-5860 or clayton@washoeschools.net for more information.



Lastly, parent and family engagement is critical to your child's success. You are welcome and encouraged to become involved in the academic progress of your child's school. Please visit your child's school for information about parent and family engagement opportunities.

Sincerely,

Michael Martindale, Principal



Clayton Middle School

Carta para padres de las escuelas TSI/ATSI

24 de octubre de 2022

Estimado Padre o Guardianes,

El propósito de esta carta es notificarle que la escuela de su hijo ha sido recientemente identificada como una escuela TSI/ATSI para el año escolar 2022-2023. Esta carta proporciona información importante sobre la escuela de su hijo y describe el protocolo para medir el desempeño académico de las escuelas públicas en Nevada.

En diciembre de 2015, se promulgó la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA). Los aspectos más destacados de ESSA incluyen mantener a todos los estudiantes en altos estándares académicos e identificar escuelas de bajo rendimiento junto con los apoyos apropiados para el mejoramiento de la escuela. Bajo ESSA, hay dos designaciones escolares principales: Apoyo y mejora integrales (CSI) y Apoyo y mejora específicos (TSI). Además, Apoyo y Mejora Específicos (TSI) es otra designación escolar.

El estado utiliza los resultados de su sistema de calificación escolar, el Marco de desempeño escolar de Nevada (NSPF), para identificar las escuelas CSI, TSI y ATSI.

Escuelas TSI

Las escuelas TSI son escuelas que cumplen las siguientes condiciones:

- Escuelas con subgrupos de bajo rendimiento consistentemente (25 estudiantes o más) en estos indicadores
 - Logro académico: competencia en matemáticas y ELA (para escuelas primarias, competencia en lectura para el grado 3),
 - Crecimiento Académico,
 - Crecimiento de los aprendices de inglés,
 - Compromiso de los estudiantes.
- Escuelas con subgrupos de bajo rendimiento en el indicador de Logro Académico Y otros dos indicadores

Las escuelas TSI son escuelas con subgrupos de estudiantes de bajo rendimiento constante que no cumplieron con los objetivos durante dos años seguidos.

Escuelas ATSI

Las escuelas ATSI se identifican anualmente y son:

- Un subconjunto de escuelas TSI que requieren apoyo específico adicional debido a los importantes desafíos de desempeño de los subgrupos que, por sí solos, conducirían a una designación CSI,
- Basado en el número de subgrupos de estudiantes mayor o igual a 25.

Las escuelas ATSI fueron aquellas con subgrupos de muy bajo rendimiento solo en 2019. Las escuelas ATSI deben reducir la cantidad de estudiantes sin dominio identificados en el desempeño del subgrupo en al menos un 10 % durante dos años consecutivos o cumplir con las medidas de progreso interino de la escuela durante dos años consecutivos.



Información específica de la escuela

Este es el segundo año que la escuela de su hijo ha sido identificada como una escuela TSI/ATSI. La escuela de su hijo ha sido identificada como una escuela TSI/ATSI porque cumple con las condiciones enumeradas anteriormente. Puede encontrar detalles sobre esos indicadores haciendo clic en este enlace:

http://nevadareportcard.nv.gov/DI/nv/washoe/archie_clayton_pre-a.p_academy/2019/nspf/

Las siguientes causas principales han sido identificadas como razones por las cuales la escuela de su hijo ha sido catalogada como de bajo rendimiento:

- Causas fundamentales de la cultura del aprendizaje de adultos y el éxito estudiantil:
 - a. Clayton Middle School ha tenido una falta de enfoque en el fortalecimiento de las estrategias de instrucción y alfabetización del área de contenido básico de Nivel I para todos los estudiantes. La falta de un enfoque en las comunidades de aprendizaje profesional, la comprensión para implementar un plan de estudios riguroso y la alineación de los estándares de nivel de grado con la evaluación también ha contribuido a la necesidad de enfoques en la instrucción de Nivel I. Las estrategias de lenguaje y alfabetización no logran involucrar a todos los niveles de aprendizaje. El personal de Clayton debe asegurarse de brindar los apoyos necesarios para todos los subgrupos a fin de ver un mayor crecimiento.
- Causas raíz de la conectividad:
 - a. Clayton Middle School ha tenido una falta de oportunidades para que las familias entren y participen en el aprendizaje. También hay suposiciones en nombre de la escuela en términos de responsabilidad de los padres y la participación o participación en la escuela o el aprendizaje.

Con esta determinación, la escuela de su hijo recibirá mayores niveles de apoyo que incluirán:

- Pasos de acción para el éxito del estudiante:
 - a. Diseñar un horario maestro para incluir más conexión e intervención.
 - b. Utilizar el modelo ELD para que el maestro EL entrene a todos los departamentos en cada dominio, una vez cada trimestre medido por evaluaciones comunes
 - c. Desarrollo profesional mensual continuo sobre estrategias de instrucción basadas en la investigación, incluidas estrategias de alto rendimiento que influyen en el uso máximo del lenguaje y la participación en todo el contenido básico.
 - d. Desarrollo profesional continuo especializado y específico para maestros de educación especial.
 - e. Prácticas continuas de PLC en todos los departamentos centrales.
 - f. Involucrar a las familias a través de conferencias dirigidas por estudiantes y noches de datos familiares.
 - g. Implementar un espacio estudiantil (The Cub Den) para SEL y apoyo de aprendizaje individualizado.
 - h. Proporcionar acceso a tutoría individualizada, durante y después de la escuela.
- Pasos de acción de la cultura de aprendizaje de adultos:
 - a. Desarrollo profesional mensual continuo sobre estrategias de instrucción basadas en la investigación, incluidas estrategias de alto rendimiento que influyen en el uso máximo del idioma en todo el contenido básico.
 - b. Desarrollo profesional continuo especializado y específico para EL y maestros de educación especial.
 - c. Prácticas continuas de PLC en todos los departamentos centrales.
- Pasos de acción de conectividad:
 - a. Los maestros facilitarán una conferencia dirigida por estudiantes entre estudiantes y familias.



- b. El personal especialista en participación familiar y enriquecimiento de Clayton imprimirá hojas de establecimiento de objetivos e informes apropiados para que los estudiantes los usen para conocer/comprender sus propios datos de rendimiento, así como para prepararse para compartir los datos con sus padres/tutores.
- c. Los eventos de participación familiar se programarán y comunicarán a las familias mediante llamadas telefónicas de ConnectEd, boletines/volantes, anuncios de transmisión y el sitio web de la escuela.
- d. Se establecerán varias salas de recursos, que incluyen: Infinite Campus (IC) y Community Partners, para permitir que las familias aprendan más sobre los esfuerzos de la escuela.
- e. Se hará un seguimiento de la asistencia y se recolectarán boletos de salida para medir el impacto y los próximos pasos para involucrar a las familias de manera más efectiva en el futuro.

Los siguientes han sido identificados como objetivos del distrito para el año escolar 2022-2023:

- Crecimiento Académico
- Desarrollo de Reclutamiento y Capacitación de Personal Altamente Efectivo
- Participación de la familia y la comunidad
- Mejoramiento continuo
- Escuelas seguras y acogedoras

Acciones específicas de la escuela:

Para brindar apoyo y cumplir con las metas de la escuela y el distrito, Clayton MS está utilizando ESSER III, RALLY, CEIS e Intervención/Compromiso y fondos escolares generales para apoyar:

- Recursos para el éxito de los estudiantes:
 - a. Educación especial para capacitar a todos los maestros en el uso del sistema Goalbook para escribir metas de manera efectiva, instrucción especialmente diseñada y monitoreo del progreso (financiado por el WCSD).
 - b. Personas: facilitador de ELD (financiado por WCSD), maestros de contenido básico (financiado por RALLY) y maestros de educación especial (financiados por WCSD) y maestros de intervención (financiados por WCSD)
 - c. Tiempo: Se utilizarán las actas del PLC y los datos de observación del salón de clases para monitorear la implementación. Estos programas se utilizarán durante todo el año escolar.
 - d. Materiales: Dreambox (financiado por el WCSD), ELLevations (financiado por el WCSD), GoMath (financiado por el WCSD), Tutoría en papel (financiado por RALLY, ESSER, CEIS y WCSD), Lexia (financiado por el WCSD), Aula de pensamiento (financiado por el presupuesto general de la escuela)
 - e. Tecnología: ActiveBoards/proyectores y computadoras portátiles/dispositivos para estudiantes (WCSD, financiado por el presupuesto general de la escuela)
- Recursos de aprendizaje para adultos:
 - a. El liderazgo del sitio pasará una hora cada mes después de la escuela para discutir los datos y la alineación (fondos generales).
 - b. Días de datos para que los departamentos principales revisen los datos y construyan evaluaciones (días secundarios financiados por subvenciones)
 - c. Personas: entrenador de ELD, maestros de contenido básico y maestros de educación especial (presupuesto general) y maestros de intervención (presupuesto de subvención Rally)



- d. Tiempo: Se utilizarán las actas del PLC y los datos de observación del salón de clases para monitorear la implementación. Estos programas se utilizarán durante todo el año escolar.
 - e. Materiales: GoMath (financiado por el distrito), ELLevations (financiado por el distrito), programa extracurricular (financiado por subvenciones), Dreambox (financiado por el distrito), Lexia (financiado por el distrito), Thinking Classroom (financiado por subvenciones)
- Recursos de conectividad:
 - a. Hora: Salida temprano los miércoles, tiempo de preparación. Horarios de eventos nocturnos (pago de trabajo adicional y fondos de subvenciones)
 - El distrito apoyará la escuela de su hijo al:
 1. Acceso al equipo de Microsoft de CSI/TSI/TSI-ATSI que brinda actualizaciones sobre la designación, información y acceso a entrenamientos, actualizaciones del Departamento de Educación de Nevada y toda la información relevante para las escuelas designadas.
 2. Programación prioritaria para desarrollo profesional, entrenamientos profesionales, análisis de datos y reuniones diseñadas para navegar por el estado de la designación.
 3. Acceso a información que describa su designación, áreas objetivo para mejorar, desarrollo profesional y orientación en la planificación del CIP-SPP.
 4. Acceso al padlet CSI/TSI/TSI-ATSI del Departamento de Educación de Nevada que contiene información, actualizaciones de entrenamientos y otras herramientas valiosas para el mejoramiento escolar.

Además, el distrito apoyará a la escuela de su hijo trabajando con la escuela para crear un plan TSI/ATSI. Recibirá más información sobre cómo puede participar en este proceso, según lo exige la ley federal. También recibirá una copia de este plan una vez que se haya creado.

Para obtener más información sobre el progreso realizado por la escuela de su hijo, consulte el Plan de Rendimiento Escolar en el sitio web de su escuela. El informe NSPF de la escuela está disponible en el portal de boletas de calificaciones del Departamento de Educación de Nevada. Comuníquese con su escuela al 775-746-5860 o clayton@washoeschools.net para obtener más información.

Por último, la participación de los padres y la familia es fundamental para el éxito de su hijo. Usted es bienvenido y alentado a participar en el progreso académico de la escuela de su hijo. Visite la escuela de su hijo para obtener información sobre las oportunidades de participación de los padres y la familia.

Sinceramente,

Michael Martindale, director