



**دفتر مسئول:** دفتر راهبردها

خطمشی هیئت 5200  
مشارکت خانواده

هدف

هیئت امنا (هیئت) تأیید می‌کند که مشارکت خانواده، یک مسئولیت مشترک بین مدارس، خانواده‌ها و جوامعی است که همگی دسترسی برابر به ابزارها و پشتیبانی موردنیاز برای همکاری موفق با یکدیگر در راستای رشد کودکان و جوانان برای ورود به کالج، شغل و یادگیری مستمر دارند. اداره مدارس نواحی کانتی واشو (ناحیه) (Washoe County School District)، باید با همکاری خانواده‌ها، آموزگاران، دانش‌آموزان و مدیران، راهبردهایی را منطبق بر برنامه راهبردی ناحیه تدوین کنند که از مشارکت خانواده‌ها پشتیبانی کرده و برای مشارکت خانواده، ظرفیت‌سازی می‌کند و نیازهای دانش‌آموزان، خانواده‌ها و آموزگاران در شراکت اثربخش‌تر را نشان می‌دهد.

**تعاریف**

1. «خانواده» به معنی مراقب/سرپرست بزرگسالی است که مسئولیت مراقبت و پرورش فرزندان خود را به عهده دارند.

**خطمشی**

1. به منظور تقویت مشارکت خانواده-مدارس، هفت عنصر اصلی باید ترویج و به برنامه راهبردی ناحیه مرتبط شود:

- a. الف. خوشامدگویی به همه خانواده‌ها. خانواده‌ها مشارکت‌کنندگان فعال در جریان حیات مدارس هستند، احساس پذیرش و ارزش و ارتباط با یکدیگر می‌کنند.
- i. با برخورد توأم با احترام و مناسب از نظر فرهنگی، یک محیط آموزشی مثبت ایجاد می‌شود.
- b. ب. برقراری ارتباطات اثربخش. خانواده‌ها و کارکنان در ارتباطات منظم، اصیل، دوطرفه و معناداری درباره یادگیری دانش‌آموز شرکت می‌کنند.
- i. خانواده‌ها می‌دانند که چطور بازخورد ارائه کنند و به ارتباطات مدرسه پاسخ بدهند.
- ii. تعامل کتبی و گفتاری بین خانواده‌ها و معلمان مبتنی بر احترام و با توجه به زبان خانواده و واژگان آموزشی است.
- c. ج. پشتیبانی از تندرستی و موفقیت تحصیلی دانش‌آموز. خانواده‌ها و کارکنان مدارس با یکدیگر همکاری می‌کنند تا از یادگیری و رشد دانش‌آموز در خانه و

مدرسه پشتیبانی کرده و فرصت‌های منظمی برای تقویت دانش و مهارت برای حصول اثربخش آن داشته باشند.

- i.** معلمان و کارکنان مدارس داده‌ها را برای تشریح عملکرد انفرادی و مقایسه‌ای دانش‌آموزان استفاده می‌کنند و استانداردهای پایه را رتبه‌بندی می‌کنند.
  - ii.** خانواده‌ها اطلاعات، منابع و فرصت‌هایی برای یادگیری از آموزگاران و متخصصین پشتیبانی درباره روش پشتیبانی آنها از یادگیری دانش‌آموزان در خارج از کلاس درس و پایش پیشرفت آنها دریافت می‌کنند.
  - iii.** خانواده‌ها و کارکنان فرصت‌هایی برای یادگیری دارند که به یادگیری دانش‌آموز پیوند خورده و منطبق بر شیوه‌های اثربخش یادگیری بزرگسالان است و منطقی، مبتنی بر دارایی، همکاری و تعاملی است.
- d.** د. صحبت درباره همه کودکان، خانواده‌ها توانمند شده‌اند تا از فرزندان خود دیگران طرفداری کنند و اطمینان حاصل کنند که دانش‌آموزان دسترسی برابر به فرصت‌های یادگیری دارند.
- i.** معلمان و خانواده‌ها با یکدیگر همکاری دارند تا از مزایای منابع و برنامه‌هایی بهره‌مند شوند که از موفقیت دانش‌آموز (مثل انگلیسی‌آموزان، تدریس خصوصی، مشاوره) پشتیبانی می‌کنند.
  - ii.** معلمان و کارکنان مدارس، خانواده‌ها را توانمند کرده و جانبداری از دانش‌آموزان برای حل مشکلات/تعارض را تشویق می‌کنند.
- e.** ه. اشتراک قدرت، خانواده‌ها و کارکنان مدارس، شرکایی برابر در تصمیماتی هستند که بر دانش‌آموزان و خانواده‌ها اثر دارند. آنها همراه با هم، در ارائه اطلاعات، تاثیر بر و خلق خط‌مشی‌ها، روش‌ها و برنامه‌ها نقش دارند.
- i.** مدیران، آموزگاران و متخصصین پشتیبانی آموزش با خانواده‌ها همکاری دارند تا صدایی برابر و تفاهم دوجانبه در تصمیمات مربوط به آموزش فرزند آنها خلق کنند.
  - ii.** همه کارکنان ناحیه، خانواده‌ها را تشویق می‌کنند تا فعالانه در مدرسه و سطح محلی و ناحیه مشارکت داشته باشند. مدارس و ادارات پشتیبان، مشارکت در گروه‌های مشورتی والدین، هیئت مدارس، کارکردها و فعالیت‌های مدارس را تشویق می‌کنند.
- f.** و. همکاری با جوامع. خانواده‌ها و کارکنان مدارس با اعضای جامعه در برقراری ارتباط بین دانش‌آموزان، خانواده‌ها و کارکنان همکاری می‌کنند تا فرصت‌های آموزشی، خدمات محلی و مشارکت مدنی را توسعه دهند.

- i.** کارکنان مدارس با خانواده‌ها درباره خدمات و منابع صحبت می‌کنند، آنها را برای شرکت در برنامه‌ها معرفی می‌کنند و فعالیت‌هایی را برنامه‌ریزی می‌کنند که فرصت‌های یادگیری را توسعه می‌دهد.
  - ii.** مدارس، سازمان‌های محلی را در کلاس‌های درس، رویدادها و فعالیت‌های مدرسه مشارکت می‌دهند.
  - g.** ز. ظرفیت‌سازی در کارکنان برای مشارکت دادن خانواده‌ها. کارکنان به فرصت‌های یادگیری حرفه‌ای دسترسی دارند که صلاحیت فرهنگی آنها را افزایش داده و راهبردهای عملی و مبتنی بر تحقیق فراهم می‌کند که قابلیت آنها در مشارکت اثربخش با خانواده‌ها را بهبود می‌دهد.
  - i.** کارکنان مربیگری و پشتیبانی مستمری از طرف رهبران مدرسه دریافت می‌کنند تا مدام مشارکت با خانواده‌ها را بهبود دهند.
  - ii.** مدیران مدارس، توقعات خود درباره اهمیت مشارکت مثبت با خانواده‌ها را به کارکنان می‌گویند.
2. بدینوسیله، هیئت، سرپرست کل را ملزم به اعمال مقررات اداری جهت اجرا و حفظ هدف این خطمشی هیئت می‌کند. سرپرست کل باید مفاد زیر را در مقررات اداری لحاظ کند:

**a.** الف. الزامات مربوط مفاد قانون Every Student Succeeds Act, ESSA (قانون همه دانش‌آموزان موفق می‌شوند)، بخش 116 خطمشی مشارکت خانواده.

### الزامات حقوقی و اسناد مربوطه

- 1. این خطمشی هیئت، اهداف برنامه راهبری مدرسه را منعکس کرده و منطبق/در راستای اسناد اداری ناحیه شامل موارد زیر است:
  - a.** الف. خطمشی 1505 هیئت، بازدیدکنندگان از اموال ناحیه- دسترسی معنادار:
  - b.** ب. خطمشی 1160 هیئت، ارتباطات مشارکت محلی، و مشارکت عمومی و
  - c.** ج. خطمشی 9210 هیئت، برابری و تنوع.
- 2. این خطمشی هیئت منطبق بر اصلاحیه مقررات نوادا ( Nevada Revised Statutes, NRS ) و قانون اداری نوادا ( Nevada Administrative Code, NAC ) است و شامل
  - a.** الف. فصل 385، شورای مشورتی مشارکت خانواده، دفتر مشارکت والدین و مشارکت خانواده و به‌ویژه:
    - i.** NRS 385.1- خطمشی مشارکت والدین و مشارکت خانواده: و
    - b.** ب. فصل 392، دانش‌آموزان و به‌ویژه:

i. NRS 392.456- 392.458، مشارکت والدین و مشارکت خانواده

3. این خطمشی هیئت منطبق بر قوانین و مقررات فدرال و شامل موارد زیر است:

a. الف. قانون آموزش ابتدایی و متوسطه فدرال، بخش الف، بهبود برنامه‌های ابتدایی ارایه شده توسط آژانس‌های آموزشی، مشارکت والدین و خانواده:

و

b. ب. حقوق آموزشی خانواده و قانون حریم شخصی (FERPA) § 20 U.S.C. (1232g; 34 CFR Part 99).

تاریخ	اصلاحیه	اصلاح
3/12/2002	1.0	خطمشی تصویب شده
11/20/2007	2.0	اصلاحی
7/24/2012	3.0	اصلاحی
4/10/2018	4.0	اصلاحی: منطبق بر خطمشی ایالتی: تغییر شماره خط مشی از 5036.1
03/29/2022	5.0	اصلاحی: قالب به روز شده طبق BP 9070، زبان به روز شده تا منطبق بر خطمشی ایالاتی و تعریف ایالت از مشارکت خانواده باشد.