

Suplemento

Distrito Escolar del Condado de Washoe



***Response
to Recovery***

**Respuesta a la
recuperación**

Plan Estratégico

Año escolar 2021-2022 y 2022-2023

Uso del

Plan Americano de Rescate

***Ayuda de emergencia para las escuelas
primarias y secundarias***

Fondos (ESSER III)

Agosto del 2021

Resumen de la subvención ESSER III

El Plan de Rescate Estadounidense, *American Rescue Plan* - por sus siglas (ARP) del Distrito Escolar del Condado de Washoe (WCSD) para el Alivio de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias -*Elementary and Secondary School Emergency Relief* - por sus siglas (ESSER) III, es receptiva a las necesidades académicas, sociales y emocionales únicas de todos los estudiantes y especialmente de los estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes que aprenden inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar y niños en hogares de crianza.

El proceso para determinar el uso de los fondos ARP ESSER III comenzó con una encuesta comunitaria en la primavera de 2021 en la que más de 9,300 miembros de la comunidad, padres, estudiantes y personal expresaron su opinión sobre el uso de los fondos. Los mejores resultados de la encuesta incluyeron: 1) más personal docente en los salones de clases; 2) mayor apoyo social y emocional para los estudiantes; y 3) más tecnología educativa.

Según los resultados de la encuesta, los departamentos del WCSD presentaron solicitudes de programación. Estas solicitudes luego fueron revisadas por un Panel de Revisión de ESSER III de 22 miembros de la comunidad compuesto por estudiantes, padres y directores, junto con representantes de las siguientes organizaciones: Departamento de Salud de Servicios Humanos - Cuidado de Crianza y Personas sin Hogar, Departamento de Servicios Juveniles, *Alliance Education*, Comité Asesor de Educación Especial de NDE, Oficina de Innovación de la Fuerza Laboral, Tribu Paiute de Pyramid Lake, Cámara de Comercio Reno-Sparks, Colonia Indígena Reno Sparks, Grupo de Trabajo de Equidad y Diversidad del WCSD, Departamento de Policía Escolar del WCSD y Facultad de Educación de la Universidad de Nevada. El Panel de Revisión calificó las solicitudes basándose en un conjunto de instrucciones y proporcionó comentarios a los Departamentos.

Los departamentos pudieron modificar sus solicitudes basándose en los comentarios del Panel de Revisión. Luego, los jefes del WCSD de cada división (académicos, responsabilidad, negocios, proyectos de capital, instalaciones, recursos humanos, tecnología de la información, estrategias) clasificaron las propuestas de mayor a menor prioridad (niveles 1, 2, 3). Todas las solicitudes de Nivel 1 se presentaron al Consejo Directivo y Administrativo en la reunión del 27 de julio. Los miembros votaron por unanimidad para aprobar las solicitudes de Nivel 1. En las páginas que siguen hay una explicación detallada de estas solicitudes de Nivel 1 y cómo se alinean con *el Plan Estratégico de Respuesta a la Recuperación del WCSD*.

De acuerdo con las guías federales de *American Rescue Plan* ARP, el WCSD revisará su plan ESSER III cada seis meses y buscará comentarios de la comunidad para conocer el progreso. Si se justifica, los programas de ESSER III pueden cambiar para adaptarse mejor a las necesidades de los estudiantes, el personal y las familias. Además, el WCSD ha establecido un comité ESSER III que revisará los datos y el gasto fiscal mensualmente. Este trabajo impulsará los temas para comentarios y aportes de la comunidad.

TODA la programación ESSER III del WCSD se alinea con su Plan estratégico de respuesta a la recuperación para los años escolares - *Response to Recovery Strategic Plan for School*) 2021-2022 y 2022-2023. El plan ARP ESSER III también se alinea con muchas de las prioridades de las agencias educativas de Nevada:

- *Cierra las brechas de oportunidades para los estudiantes que tradicionalmente han estado desatendidos*
 - Maestros adicionales básicos en salas de clases para reducir el tamaño de la clase
 - Software de intervención para Artes del Lenguaje de Inglés y Matemáticas para los grados K al 8
 - Maestros de intervención adicionales
 - Maestros de PreK y asistentes de salas de clases adicionales
 - Maestros de Educación Especial adicionales
 - Escuela de Verano
 - Tutoría (es decir, antes / después de la escuela, escuela de los sábados, tiempo de preparación del maestro para un período de clase adicional para la instrucción)
- *Reapertura segura, eficiente y equitativa de los edificios escolares*
 - Equipo de limpieza
 - Mecánicos técnicos
- *Apoyo social y emocional de estudiantes, educadores y personal*
 - Personal de asistencia adicional
 - Consejeros escolares adicionales
 - Un psicólogo escolar adicional
 - Trabajadores sociales adicionales
- *Acceso a desarrollo profesional de alta calidad para educadores*
 - Formación en equidad y diversidad
 - Desarrollo profesional para maestros de primaria en las mejores prácticas en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas
 - Comunidades de aprendizaje profesional
 - Becas para aspirantes a maestros de educación especial
 - Incentivos para maestros invitados (sustitutos)
- *Acceso a materiales de instrucción de alta calidad para educadores y estudiantes.*
 - Plan de estudios de instrucción en Artes del Lenguaje Inglés, ciencias y estudios sociales

- *Ayuda para padres, familias y comunidades*
 - Defensores de la graduación familiar
 - Defensor de la graduación de estudiantes nativos Americanos

A medida que el WCSD implementa programas financiados a través de ESSER III, la intención es ayudar a los estudiantes, el personal y las familias a recuperarse de los efectos de la pandemia de COVID-19 acelerando el aprendizaje y formando jóvenes fuertes con gran capacidad de recuperación y preparados para graduarse, listos para la universidad y una carrera.

###

(1) La forma en que se utilizarán los fondos y cómo se implementarán las estrategias de prevención y mitigación que sean, en la mayor medida posible, consistentes con la guía más reciente del CDC sobre la reapertura de escuelas, para poder abrir y operar escuelas de manera continua y segura para niños aprendiendo en persona:

El Distrito Escolar del Condado de Washoe (WCSD) continuará en seguir las directivas actuales del Gobernador de Nevada Sisolak, así como también la orientación de los funcionarios de salud locales, estatales y federales.

- **Uso de mascarillas:** Todos los estudiantes, el personal y visitantes deben usar mascarillas dentro de las escuelas y edificios del WCSD sin importar el estado de vacunación, siguiendo la Directiva del Gobernador 048. No se requieren mascarillas al aire libre o mientras se come o bebe. De acuerdo con las pautas federales, el personal y los estudiantes deberán usar mascarillas mientras viajan en el autobús escolar, independientemente del estado de vacunación.

Los protectores faciales deben usarse tanto sobre la nariz como sobre la boca y deben ajustarse cómodamente a la cara. Además, se alentará al personal a encontrar formas innovadoras de permitir que todos los estudiantes descansen de llevar las mascarillas. De acuerdo con la Directiva del Gobernador, los estudiantes y el personal pueden solicitar una exención médica de usar una cobertura facial de tela. Estudiantes que son médicamente frágiles según lo documentado por un Programa de Educación Individualizado existente o un Plan 504 relacionado con la salud; o estudiantes o personal que puedan presentar documentación de un profesional médico calificado con licencia de Nevada de que están exentos de acuerdo con la subsección 3 de la sección 7 de la Directiva 024: "Personas que no pueden usar una cobertura facial debido a una condición médica o discapacidad, o que no pueden quitarse una máscara sin ayuda. La persona exenta bajo esta disposición debe usar una alternativa no restrictiva, como un protector facial".

Los padres, proveedores, voluntarios, visitantes e invitados que no puedan o no quieran cubrirse la cara, bajo ninguna circunstancia o exenciones no se permitirán en los autobuses escolares, en los edificios escolares o en los campus escolares.

- **Autoevaluación:** Todos los empleados y estudiantes del WCSD deben practicar el mecanismo de observarse y comprobar diariamente antes de ingresar a las instalaciones del WCSD para determinar si deben asistir a la escuela. Si una persona o alguien en su hogar experimenta síntomas del COVID-19, ha dado positivo en la prueba del COVID-19 o está esperando los resultados de la prueba, no debe ingresar a un edificio del WCSD. Los estudiantes y el personal deben usar la autoevaluación del WCSD todas las mañanas antes de ingresar a la escuela, disponible en www.washoeschools.net/selfscreening.
- **Lavado de manos:** se animará a los estudiantes a lavarse las manos varias veces durante el día con agua tibia y jabón durante al menos 20 segundos. El personal también debe mantener una buena higiene y lavarse las manos con frecuencia. El desinfectante de manos estará disponible en cada salón de clases para que los estudiantes y el personal lo usen durante el día, pero solo debe usarse cuando no sea posible lavarse las manos con agua tibia y jabón. Si se usa desinfectante para manos, las manos aún deben lavarse con agua tibia y jabón cuando sea razonable hacerlo.

- **Exclusiones:** El WCSD está trabajando con el Distrito de Salud del Condado de Washoe en protocolos para manejar a los estudiantes que pueden enfermarse en la escuela y exclusiones para cuando los estudiantes y el personal deben permanecer en casa y no asistir a la escuela.

La exclusión de las personas enfermas de las instalaciones escolares es necesaria para garantizar la seguridad y proteger el bienestar de los estudiantes, el personal y la comunidad. El período de exclusión depende de la enfermedad específica y el tiempo de recuperación, seguido del período contagioso de la enfermedad. Además, el alcance de la exclusión depende de la enfermedad y del número de personas expuestas. Los contactos cercanos identificados a través del rastreo de contactos pueden requerir una mayor exclusión, que será determinada por el Distrito de Salud del Condado de Washoe.

Los contactos cercanos que no estén vacunados serán puestos en cuarentena durante un mínimo de 10 días. A los contactos cercanos que estén vacunados y que no presenten síntomas no se les pedirá que se pongan en cuarentena. El estado de vacunación se verificará a través de Web IZ https://webiz.nv.gov/webiznet_nv/Login.aspx y hasta que se valide, será necesario excluir a la persona. Para obtener información general sobre las pautas de salud de los estudiantes, los requisitos de vacunación, los procedimientos de alergia a los alimentos y más, visite www.washoeschools.net/studenthealth .

- **Esfuerzos para proporcionar vacunas a las comunidades escolares:** El Distrito está trabajando en colaboración con el Distrito de Salud del Condado de Washoe y otros socios comunitarios para brindar oportunidades de vacunación contra COVID-19 para los estudiantes, el personal y la comunidad escolar después del horario escolar en nuestras instalaciones escolares. Actualmente, no se requieren las vacunas COVID-19 para los estudiantes o el personal.

En la categoría de aliviar la propagación de COVID, el WCSD utilizará los Fondos ESSER III para lo siguiente:

En la Meta 4, Objetivo 4.4 (p. 17 - Respuesta a la recuperación), los fondos se utilizarán para:



- Reemplazar los materiales, maquinarias de conserjería que se haya desgastado (fregadora de montar, fregadoras automáticas, pulidora de brazo oscilante, aspiradora para mojado / seco, aspiradora de mochila y extractor para alfombras) para que los edificios escolares se mantengan limpios.
- Dos técnicos mecánicos para restablecer la dotación de personal adecuada para el mantenimiento de las instalaciones del WCSD. Esto puede incluir la supervisión general de los sistemas mecánicos en lo que respecta a HVAC.

(2) Cómo la LEA usará los fondos que reserva bajo la sección 2001 (e) (1) de la Ley ARP para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencia, por ejemplo, el aprendizaje o el enriquecimiento de verano, el día extendido, programas detallados después de la escuela o año escolar extendido; (20%)

La mayor parte de los fondos ESSER III del WCSD se está utilizando para apoyar los programas basados en evidencia de ESSA enfocados en recuperar la pérdida de aprendizaje y apoyar las preocupaciones sociales y emocionales. El WCSD se enfocará en dos áreas principales: 1) recuperación académica y aprendizaje acelerado usando iniciativas basadas en evidencia, y 2) apoyos sociales y emocionales. A continuación se describen los programas que respaldarán una de las metas y objetivos del Plan Estratégico de Respuesta a la Recuperación del WCSD.



En la Meta 1, Objetivo 1.1, 1.2 (p. 7 - Respuesta a la recuperación), los fondos se utilizarán para:

- **Tutoría de altas dosis del K al 12 grado - Nivel de evidencia 2 de ESSA - Moderado:** Para proporcionar los siguientes tipos de tutoría para ayudar a los estudiantes que han experimentado una pérdida de aprendizaje: Tutoría antes y después de la escuela, ya sea en persona o de forma remota; 8vo período, conseguir tiempo extra de preparación para que los maestros lleven a cabo sesiones de tutoría y / o tutoría entre sesiones (otoño, invierno y / primavera) en áreas de contenido básico (es decir, Artes del Lenguaje de Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y otras materias básicas); maestros sustitutos de intervención a largo plazo para escuelas primarias; y / o consejeros escolares para realizar visitas de control con los estudiantes y ayudar a las familias de los estudiantes que están atrasados o ausentes y elaborar un horario de tutoría para ellos y / o realizar sesiones de grupos pequeños para los estudiantes que necesitan apoyo social y emocional debido a los efectos de la pandemia. Se proporcionará transporte si es necesario. (Consulte el Apéndice A de pruebas de ESSA, págs. A-8-9).
- **Preparando a maestros facilitadores de aprendizaje - Nivel 2-3 de evidencia de ESSA - Moderado a prometedor - (45 FTE):** Brindan servicios de intervención directa a los estudiantes en Artes del Lenguaje de Inglés y Matemáticas para 45 escuelas primarias. Estos maestros también trabajarán con los maestros del aula para examinar y mejorar la instrucción de intervención, revisar los datos de los estudiantes y modelar la instrucción de intervención en la sala de clases. (Consulte el Apéndice A de pruebas de ESSA, págs. A-6-7)
- **Software de intervención basado en el web:** El distrito comprará programación basada en el web para las escuelas primarias y Middle Schols en Artes del Lenguaje de Inglés y Matemáticas. Estos son programas de intervención a los que los estudiantes pueden acceder en línea y en el aula. Los estudiantes seleccionados incluirán aquellos en el percentil 25 más bajo en lectura y matemáticas, estudiantes de escuela primaria y Middle Schools atrasados en lectura y / o matemáticas, estudiantes de inglés, estudiantes elegibles para

recibir almuerzo gratis y reducido, y el percentil 10 más bajo en estudiantes de escuela primaria y Middle School. Los fondos para estos apoyos están cubiertos actualmente para el año fiscal FY22 y el año fiscal FY23 de los fondos ESSER II. ESSER III financiará estos apoyos en el año fiscal FY24.

- **Lectura A-Z - Nivel 1 de evidencia ESSA - Fuerte:** Lectura de A a Z tiene más de 2,000 libros en 29 niveles de dificultad de lectura e incluye recursos para mejorar la instrucción y fortalecer las habilidades de lectura. (Consulte el Apéndice A de pruebas de ESSA, pág. A-17).
- **Lexia Power-Up - Nivel 1 de evidencia de ESSA - Fuerte:** Diseñado para mejorar la instrucción de Artes del del Lenguaje Inglés para lectores con dificultades y no competentes en los 6 al 12 grados. El WCSD utilizará Lexia Power-Up para las 17 escuelas de Middle Schools y las ocho escuelas primarias que prestan servicios en el sexto grado (consulte el Apéndice A de pruebas ESSA, pág. A-10).
- **Dreambox - Nivel 3 de evidencia de la ESSA - Prometedor:** Proporciona un programa de matemáticas en línea que es atractivo y eficaz para mejorar el rendimiento en matemáticas para los grados K-8. El WCSD utilizará Dreambox para las 67 escuelas primarias y 17 middle schools. (Consulte el Apéndice A de pruebas de ESSA, pág. A-4).
- **Plan de estudios de instrucción - Estándares estatales básicos comunes - Nivel 3 de evidencia de ESSA - Prometedor:** Se necesita un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los estándares para apoyar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en las áreas de **Ciencias en los grados 6 al 12, Estudios Sociales del Kindergarten al 12 grado y del 6 al 12 grado en Artes del Lenguaje Inglés**. El plan de estudios actual no está actualizado, no está alineado con los estándares y ofrece poco apoyo a los estudiantes en línea. Debido a las necesidades identificadas, el plan de estudios se adoptará en el siguiente orden: Ciencias de los grados 6 al12, Estudios Sociales de los grados K al 12 y Artes del Lenguaje Inglés de los grados 6 al 12 espaciados durante el período de subvención de tres años. La adopción de un nuevo plan de estudios para los grados 6 al12, Artes del Lenguaje Inglés, 6 al 12 Ciencias y Estudios Sociales y desde el Kindergarten al 12 grado pasará por un proceso de adopción formal, que se rige por la política del Consejo Directivo del WCSD y los Estatutos Revisados de Nevada. Una vez que los materiales se revisen (para la alineación de los estándares y la evidencia de ESSA) y son aprobados por NDE, el WCSD emitirá una Solicitud de propuesta a los proveedores aprobados para que presenten los materiales para su revisión. Se crea un comité de maestros, administradores, padres y miembros de la comunidad para una revisión de la Fase 1 para evaluar todos los materiales basados en una directriz desarrollada por WCSD. (Consulte el Apéndice A de pruebas de ESSA, págs. A-2-3).
- **Volver a participar y aprendizaje acelerado para la juventud local. *Re-Engaged and Accelerated Learning for local Youth por sus siglas (RALLY)*** - Los siguientes son los puestos financiados por el Programa RALLY. Todas las escuelas del *Middle School y High Schools* participan en este programa. El financiamiento inicial para los programas RALLY está bajo ESSER II. ESSER III financiará RALLY en el año escolar 2022-23. Las asignaciones se basaron en la cantidad de los estudiantes inscritos, desde \$ 120,000 para

escuelas con menos de 1,000 estudiantes hasta \$ 480,000 para escuelas con más de 2,000 estudiantes. Los directores pudieron seleccionar posiciones de personal según la pérdida de aprendizaje o las categorías de aprendizaje social y emocional diseñadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes en sus escuelas.

- **RALLY - Pérdida de aprendizaje:**

- **Maestros principales - Nivel 3 de evidencia de ESSA - Prometedor (47 FTE):** Proporcionar instrucción directa en Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y / o Ciencias para mitigar la pérdida de aprendizaje y reducir el tamaño de la clase para la instrucción en grupos más pequeños. (Consulte el Apéndice A de pruebas de ESSA, págs. A-2-3).
- **Maestros de intervención – Nivel 2-3 de evidencia de ESSA - Moderado - Prometedor (17.5 FTE):** Para proporcionar intervenciones académicas en Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y Ciencias para mitigar la pérdida de aprendizaje. (Consulte el Apéndice A de pruebas de ESSA, págs. A-6-7).
- **Maestros de Educación Especial Certificados - Nivel 2-3 de evidencia de ESSA - Moderado - Prometedor (5.5 FTE):** Proporcionar servicios de educación especial a los estudiantes para mitigar la pérdida de aprendizaje. (Consulte el Apéndice A de pruebas de ESSA, págs. A-2-3).
- **Pago por servicio adicional -Prep-Buy Out - Nivel 2 de evidencia de ESSA - Moderado (77.25 buy outs para preparación):** Comprar el período de preparación del maestro para extender el día de aprendizaje y recibir tutoría adicional para que los estudiantes mitiguen la pérdida de aprendizaje. (Consulte el Apéndice A de pruebas de ESSA, págs. A-2-3).
- **Asistentes de maestros clasificados (> 35 horas / semana) - Nivel 2-3 de evidencia ESSA - Moderado - Prometedor (7 FTE):** Para brindar apoyo educativo en Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y / o Ciencias para mitigar la pérdida de aprendizaje. (Consulte el Apéndice A de pruebas de la ESSA, págs. A-2-3).
- **Asistentes de maestros clasificados (<27 horas / semana) - Nivel 2-3 de evidencia ESSA - Moderado - Prometedor (6 FTE):** Para brindar apoyo educativo en Artes del Lenguaje Inglés, matemáticas y / o ciencias para mitigar la pérdida de aprendizaje. (Consulte el Apéndice A de pruebas de ESSA, págs. A-2-3).
- **Ayudantes de maestros clasificados (> 35 horas / semana) - Nivel de evidencia ESSA - Moderado - Prometedor (8 FTE):** Para brindar apoyo educativo en Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y / o Ciencias para mitigar la pérdida de aprendizaje. (Consulte el Apéndice A de pruebas de ESSA, págs. A-2-3).



En la Meta 1, Objetivo 1.3 (p. 8 - Respuesta a la recuperación), los fondos se utilizarán para:

- **Maestros y ayudantes de PreK – Nivel 1 de evidencia de ESSA - Fuerte (10 maestros FTE, 2.025 Ayudantes FTE):** Los maestros y paraprofesionales de PreK serán financiados

para continuar con los programas de la primera infancia en las escuelas primarias de mayor riesgo. Los ayudantes de maestros también apoyarán estos programas. La investigación continúa mostrando la importancia de la intervención temprana para el éxito escolar de los estudiantes en riesgo que apoya el crecimiento social, emocional, conductual y académico crítico. Esta iniciativa también apoya las mejoras en la participación familiar al brindarles a las familias muchas oportunidades para convertirse en miembros activos de su comunidad escolar a partir de los tres años. Los padres recibirán apoyo durante los años de desarrollo de la primera infancia de sus hijos y comprenderán la importancia de la participación escolar. Los programas para la primera infancia abordan tanto el aprendizaje de los estudiantes como las necesidades socioemocionales de nuestros más jóvenes que aprenden. (Consulte el Apéndice A de pruebas de la ESSA, pág. A-16).



• **En la Meta 3, Objetivo 3.2 (p. 13 - Respuesta a la recuperación), los fondos se utilizarán para:**

- **La familia como defensores de la graduación (FGA) (4 FTES y los defensores de la graduación de los estudiantes nativos americanos (1 FTE) - Nivel 1 de evidencia de ESSA - Fuerte:** los defensores familiares de la graduación (FGA) y el defensor de la graduación de los estudiantes nativos americanos (NA / SGA) en las escuelas secundarias apoyan familias y sus estudiantes que se consideran en "riesgo moderado y alto" de abandonar la escuela secundaria de acuerdo con el índice de alerta temprana de WCSD. Los FGA y NA / SGA construyen relaciones positivas y culturalmente receptivas con las familias, a menudo hablan el mismo idioma que las familias en nuestra comunidad, y apoyan a las familias a través de la escuela secundaria hasta la graduación, incluida la comunicación con los maestros, el seguimiento de las calificaciones y la asistencia en Infinite Campus y la recuperación de créditos. NA / SGA apoyará directamente a los estudiantes indígenas estadounidenses y nativos de Alaska (AI / AN). Los NA / SGA trabajan con el personal de la escuela, el personal tribal y el programa de Educación y Cultura Nativa del Título VI para estar en las escuelas secundarias designadas que brindan apoyo adicional para AI / AN estudiantes. Computadoras necesarias para estos puestos. (Consulte el Apéndice A de pruebas de ESSA, pág. A-5)
- **Enlace de CIT para personas sin hogar Nivel 1 de evidencia de ESSA Fuerte (4 FTE):** Este personal apoyará a los niños que han sido identificados como personas sin hogar. El personal se acercará a las familias para identificar las necesidades que incluyen las necesidades básicas, los servicios de salud mental y física, trabajará con el transporte del distrito y los Servicios de Nutrición para los servicios necesarios. El personal también se asegurará de que los estudiantes tengan suministros académicos (uniformes, cuotas de educación, tutoría). Se necesitan pagos por millage y computadoras. (Consulte el Apéndice A de pruebas de ESSA, pág. A-5, A-21)



En la Meta 5, Objetivos 5.1, 5.2 (Pág. 19 Respuesta a la recuperación) los fondos serán utilizados para:

Aprendizaje social y emocional de RALLY (vease también Pérdida de aprendizaje de RALLY p. 6-7)

Distrito Escolar del Condado de Washoe
Suplemento a Respuesta a la Recuperación
Subvención ESSER III - Agosto del 2021

- **Trabajadores Sociales - Nivel 1 de evidencia de ESSA - Fuerte (2.5 FTE):** Trabajadores sociales para trabajar con estudiantes y familias afectados por la pandemia de COVID-19 conectando a las familias con servicios integrales y servicios académicos adicionales. (Consulte el Apéndice A de pruebas de ESSA, pág. A-21).
- **Consejero Escolar - Nivel 1 de evidencia de ESSA - Fuerte (4 FTE):** Consejeros escolares para reducir la proporción de consejero por estudiante para abordar mejor las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes. (Consulte el Apéndice A de pruebas de ESSA, págs. A-19-20).
- **Clasificado - Oficial de Asistencia del campus - Nivel 2 de evidencia de ESSA - Moderado (4 FTE):** Para ayudar a reducir el ausentismo crónico trabajando con los estudiantes para eliminar las barreras para asistir a la escuela y eliminar los casos de estar presente en el campus pero no ir a clase. (Vea el Apéndice A de pruebas de ESSA, pág. A-5).
- **Empleado de asistencia clasificado (Clerk)- Nivel 2 de evidencia de ESSA - (7.5 FTE):** Trabajar con las familias para reducir el ausentismo crónico haciendo llamadas diarias a las familias y estudiantes, y comunicándose con los maestros sobre los estudiantes ausentes. (Consulte el Apéndice A de pruebas de ESSA, pág. A-5).
- **Especialista para yaudar a las familias con la graduación - Nivel 2 de evidencia de ESSA - Moderado (2.7 FTE):** trabaja con los estudiantes y las familias para comprender los requisitos de graduación y ayudarlos a controlar el progreso hacia la graduación. Identifica las barreras que pueden impedir que un estudiante vaya a clase y conecta a los estudiantes con los servicios que pueden necesitar, como un mayor apoyo social y emocional. (Consulte el Apéndice A de pruebas de ESSA, pág. A-5).
- **Defensor de la voz del estudiante - Nivel 2 de evidencia de ESSA - Moderado (2 FTE):** Defensores de la voz del estudiante para trabajar con el Coordinador de la voz del estudiante en la implementación de la participación de la voz de los estudiantes de todos los estudiantes (incluidos aquellos que tradicionalmente están desatendidos o que no pueden participar regularmente en actividades escolares). (Consulte el Apéndice A de evidencias de la ESSA, págs. A-22-23).
- **Convocatoria de Voz de Estudiantes - Nivel de Evidencia 2 de ESSA - Moderado (1 FTE):** El Diseño del Proyecto de Voz de Estudiantes, dirigido por el Facilitador del Equipo de Diseño (1.0 FTE), convoca a grupos de estudiantes y selecciona miembros del personal de la escuela para formar Equipos de Diseño que participan en el Equipo de Diseños de Convocatorias. Estos equipos de diseños de convocatorias abordarán desafíos urgentes para la educación (por ejemplo, reducir el ausentismo crónico, apoyar las necesidades de salud mental de los estudiantes, crear políticas de comportamiento justo, desarrollar opciones alternativas para los estudiantes). Los Equipos de Diseño trabajarán a través de estos desafíos dentro de actividades dinámicas facilitadas y con propósito para (a) desarrollar soluciones creativas para remediar los desafíos, (b) reinventar los enfoques de la educación, (c) crear un plan para implementar y evaluar la efectividad de las soluciones, y (d) asegurar los compromisos del personal escolar participante para asegurar la acción y el seguimiento. Los desafíos de enfoque se seleccionarán de una lista

de desafíos descritos por los estudiantes en una serie de reuniones virtuales dirigidos por estudiantes en el ciclo escolar 2020-21. Se invitará a los líderes del Distrito a asistir para que puedan estar al tanto de las conversaciones de los estudiantes sobre estos temas.

Los estudiantes participantes serán reclutados utilizando estrategias de selección equitativas para asegurar que una población diversa esté representada. Los equipos de diseño examinarán los desafíos y crearán soluciones utilizando *Equity Lens*. Los desafíos actuales, junto con los desafíos que surgen, se priorizarán utilizando los datos disponibles del Distrito, en los que las disparidades en los resultados se utilizarán para indicar la necesidad. Los fondos también se utilizarán para pagar por horas a los maestros para los miembros del personal que sirven como Defensores de la Voz del Estudiante para apoyar las actividades del Equipo de Diseño. También se necesitan suplementos para este proyecto. (Consulte el Apéndice A de pruebas de ESSA, págs. A-22-23).

- **Primeros auxilios de salud mental para adolescentes (TMHFA) y primeros auxilios de salud mental - Nivel 1 de evidencia de la ESSA - Fuerte:** Con este financiamiento, se propone un modelo de capacitación para capacitadores utilizando el consejero escolar, el trabajador social y el Profesional de Escuelas Seguras existentes para garantizar que las escuelas puedan construir capacidad para apoyar los primeros auxilios de salud mental para adolescentes (TMHFA) y los primeros auxilios de salud mental (MHFA). Un consejero y un trabajador social del departamento de consejería capacitarán al personal de salud mental de la escuela durante las reuniones de consejeros. Esto ayudará a mantener la capacitación y el apoyo mucho después de que finalice la financiación. Para el año fiscal 22 y el año fiscal 23, se capacitará a un mínimo de 20 consejeros escolares cada año. Los fondos se utilizarán para pagar a dos miembros del personal para que sean capacitadores certificados en estos programas y pagar por hora para que los consejeros escolares asistan a las capacitaciones. (Consulte el Apéndice A de pruebas de ESSA, págs. A-12-13)
- **Programa para prevenir el suicidio y quienes viven con ideas que se forman (ideación)(*Living Ideation*) - Nivel 4 de Evidencia de ESSA - Demostrar lo Racional:** La prevención del suicidio, la intervención y el apoyo para los estudiantes promueven un sentido de pertenencia y conexión al reducir la desproporcionalidad en áreas académicas, asistencia y comportamiento. Apoyar proactivamente la salud mental de los estudiantes a través de prácticas de intervención preventiva y después de la intervención, con apoyos comunitarios integrados aumenta la participación familiar, construye relaciones positivas con la comunidad escolar, reduce el estigma y aumenta el rendimiento académico. *Living Ideation* brinda apoyo preventivo a las familias a través de grupos focales basados en el sitio que fomentan las conversaciones e intercambios constructivos y, al mismo tiempo, mantienen la conciencia de los factores de riesgo comunes asociados con dañarse a sí mismos y el suicidio de los adolescentes. Los métodos tradicionales de reducción de daños pueden aislar y excluir a las poblaciones marginadas. Esta financiación ampliará el Programa *Living Ideation* para apoyar a tres escuelas secundarias *High Schools* durante dos años. (Consulte el Apéndice A de pruebas de ESSA, pág. A-11)

- **Señales de suicidio - Nivel 2 de evidencia de ESSA - Moderado** – El WCSD implementa Señales de suicidio (S.O.S) en todas las escuelas del nivel medio *Middle Schools*. Los estudiantes de séptimo grado son el objetivo tanto para la prevención como para la detección del suicidio. La evaluación se proporciona con el permiso de los padres. La prevención del suicidio, la intervención y el apoyo a los estudiantes promueven un sentido de pertenencia y conexión al reducir la desproporcionalidad en áreas académicas, asistencia y comportamiento. Apoyar proactivamente la salud mental de los estudiantes a través de prácticas de intervención preventiva y posintervención con apoyos comunitarios integrados aumenta la participación familiar, construye relaciones positivas con la comunidad escolar, reduce el estigma y aumenta el rendimiento académico. Intervención de prevención del suicidio y posintervención a través de S.O.S. La evaluación y la participación familiar dirigida abordan las necesidades de los estudiantes marginados, incluidas todas las minorías raciales y étnicas y las comunidades LGBTQ +. La pandemia creó la necesidad de construir un S.O.S. virtual modelo de entrega y evaluación flexible. Muchos estudiantes participaron y seguirán participando en el aprendizaje a distancia. Esto requiere recursos adicionales dedicados a SY 2021-22 para llegar a los estudiantes de séptimo grado del año pasado (SY 2020-21) y a los estudiantes de séptimo grado de este año (SY 2021-22). Las renovaciones de licencias de S.O.S para evaluar a este grupo de estudiantes es fundamental. Los fondos se utilizarán para comprar licencias. (Consulte el Apéndice A de pruebas de la ESSA, pág. A-18)
- **Especialista en prevención del uso indebido de sustancias – Nivel 1 de Evidencia de la ESSA - Fuerte (1 FTE):** El especialista en prevención del uso indebido de sustancias apoyará las metas estratégicas relacionadas con la seguridad escolar y la participación familiar en el apoyo a la salud y el bienestar de sus estudiantes mediante la organización, promoción y la prestación de servicios de intervención y prevención del uso indebido de sustancias basados en pruebas. La pandemia COVID-19 ha aumentado los problemas de uso de sustancias entre los estudiantes y el personal. La asistencia y el éxito académico de los estudiantes se ven afectados negativamente por el abuso de sustancias. El uso indebido de sustancias también representa una amenaza significativa para la seguridad y el bienestar de los estudiantes y sus compañeros cuando se traen drogas a la escuela, y los padres luchan por intervenir de manera efectiva y participar con los recursos de la comunidad para ayudar a sus hijos. El especialista en prevención del abuso de sustancias proporcionará liderazgo esencial y servicios directos a los estudiantes para abordar los objetivos estratégicos a corto plazo relacionados con los apoyos de salud mental y el acceso equitativo de los estudiantes y las familias a los servicios. Específicamente, las estrategias de prevención e intervención dirigidas a través de este puesto ayudarán a reducir las amenazas a la seguridad de los estudiantes relacionadas con la actividad de las drogas en y alrededor de los campus escolares y mejorando el acceso de los estudiantes y las familias a los servicios de prevención e intervención. Estas estrategias también aumentarán la conexión entre el Distrito y las familias cuando los estudiantes estén luchando con problemas de drogas para mejorar el acceso a los servicios. Esto afectará la asistencia y la obtención de créditos. El desarrollo y la facilitación de sistemas mejorados de apoyo para el uso de sustancias será un beneficio adicional de este trabajo. Por último, el abuso de sustancias afecta a todos los grupos socioeconómicos y los datos reflejan un

mayor impacto en las comunidades minoritarias. (Consulte el Apéndice A de pruebas de la ESSA, págs. A-19-20)

- **Psicólogo - Servicios de salud mental - Nivel 1 de evidencia de ESSA - Fuerte (1 FTE):** La división de salud mental del Departamento de Psicología Escolar del WCSD ayuda a las familias a acceder a información y recursos sobre las necesidades de salud mental de sus estudiantes y apoya la capacidad de las familias para acceder a apoyos a través de socios comunitarios tanto dentro como fuera del entorno escolar. El rendimiento académico de los estudiantes depende de que se satisfagan sus necesidades básicas y socioemocionales. Un administrador de salud mental adicional: a) aumentará la capacidad del Distrito para atender a los estudiantes y el número de asociaciones comunitarias para apoyar los servicios de salud mental en la escuela, b) ayudará a trabajar con otros departamentos para crear un proceso de derivación de salud mental simplificado, y c) apoyará la recopilación de datos con respecto a la eficacia de los servicios directos de salud mental proporcionados por el Distrito y los proporcionados por los socios comunitarios. Un mayor apoyo a la división de salud mental aumentará la capacidad de las escuelas y del Distrito para satisfacer las crecientes necesidades de salud mental afectadas por la pandemia de COVID-19. Computadora es necesaria para este puesto. (Consulte el Apéndice A de pruebas de la ESSA, pág. A-19-20)

Cómo la LEA gastará sus fondos ARP - ESSER restantes de acuerdo con la sección 2001 (e) (2) de la Ley ARP; abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdida (80%)

El WCSD gastará los fondos restantes de ESSER III en el desarrollo profesional de los maestros, la construcción de una fuente de información de maestros, la reducción del tamaño de las clases, el apoyo de los maestros invitados (sustitutos) y el manejo de subvenciones de ESSER III.



En la Meta 1, Objetivo 1.1, 1.2 (p.7 Respuesta a la recuperación), los fondos se utilizarán para:

- **Escuela de verano - Nivel 2-3 de evidencia ESSA Moderado - Prometedor: WCSD** llevará a cabo una escuela de verano en junio-julio de 2022 para brindarles a los estudiantes de secundaria la oportunidad de recuperar créditos; proporcionar a los estudiantes del Middle School con *Jump Start*, un programa para ayudar a los estudiantes en la transición del Middle School al High School ; y apoyo para estudiantes del K al 12 en áreas de materias básicas. Esto incluye maestros, auxiliares, asistentes, secretarios, consejeros, facilitadores de sitio y zona, enfermeras y personal de educación especial. (Consulte el Apéndice A de pruebas de la ESSA, págs. A-6-7)



En la Meta 2, Objetivo 2.2 (p. 10 - Respuesta a la recuperación), los fondos se utilizarán para:

- **Becas para aspirantes a maestros de Educación Especial:** este programa de becas para empleados, dirigido a los profesionales de apoyo actuales que prestan servicios en las aulas de educación especial, brindará numerosos beneficios a corto y largo plazo al aumentar la cantidad de educadores con licencia de educación especial altamente calificados y altamente efectivos, que resultará en un mayor crecimiento académico. Este programa agregará 15 educadores de educación especial adicionales al final del período de la subvención. Los beneficiarios de las becas que ya trabajan en las aulas de educación especial mientras completan los cursos para su programa de preparación de maestros experimentan el beneficio de poder aplicar el aprendizaje en tiempo real en su entorno de trabajo. Además, este programa proporciona:
 - Un maestro mentor quien proporcionará tiempo real de mentor en la sala de clase y 150 horas de mentor y experiencias preparatorias fuera de las horas del contrato para cada becario por año.
 - Cada maestro mentor recibirá un pago para compensar el tiempo dedicado fuera del día de instrucción regular para apoyar al beneficiario de la beca.
 - Se proporcionará aprendizaje profesional tanto al maestro mentor como al director de la escuela a quien se le asigne el trabajo del beneficiario de la beca. Este aprendizaje profesional se centrará en estrategias para proporcionar y apoyar una experiencia de desarrollo intensiva para su aspirante a maestro de Educación Especial que desarrolle habilidades y experiencia para abordar las necesidades académicas,

sociales y emocionales, lo justo para los estudiantes, las comunidades de aprendizaje profesional y otras áreas de la práctica profesional.

○ El programa beneficiará a un mínimo de 15 personas en total con un premio de \$ 10,000 por persona, cada año, durante tres años. Dependiendo del trabajo de curso necesario para completar el título, el programa seleccionado y cualquier otro descuento o beca que se pueda aplicar, el programa puede aceptar participantes adicionales y brindar oportunidades de financiamiento similares.

- **Formar un Coordinador para facilitar el aprendizaje – Nivel 2-3 de evidencia de ESSA – de Moderado a Prometedor (1 FTE):** brinda apoyo y capacitación a todos los formadores facilitadores de aprendizaje en las áreas de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. La capacitación puede incluir demostración de instrucción directa para intervenciones, comprensión de la pedagogía de las materias básicas, técnicas de entrenamiento y modelos de instrucción en la sala de clases. (Vea también **Formando Maestros Facilitadores del Aprendizaje**, p. 5 de este Apéndice). (Consulte el Apéndice A de pruebas de ESSA, págs. A-14-15)
- **Facilitadores del plan de estudios - Especialista en implementación - Nivel 2-3 de evidencia de ESSA – de Moderado a Prometedor (dos 0.5 FTE):** Se aumentarán dos puestos de tiempo parcial a tiempo completo para apoyar las crecientes necesidades de maestros, bibliotecarios y otro personal escolar, apoyo del plan de estudios, y desarrollo profesional. Un puesto apoyará a los bibliotecarios escolares a través del desarrollo profesional para convertirse en un vínculo con la alfabetización que permita a todos los estudiantes acceder al aprendizaje y oportunidades de instrucción adicionales. Esto ayudará a reducir las brechas de rendimiento para los estudiantes que puedan necesitar apoyo adicional en el aprendizaje debido a la pandemia de COVID-19. El otro puesto apoyará a las escuelas secundarias en las áreas de alineación curricular, reforma de calificaciones y apoyo electivo. La pandemia de COVID-19 ha creado la necesidad de que las escuelas brinden apoyo adicional a los estudiantes durante el día escolar, lo que ha reducido el tiempo disponible para cursos electivos. Este puesto ayudará a las escuelas en la resolución de problemas alternativos para proporcionar las materias electivas necesarias a través del estudio independiente. (Consulte el Apéndice A de pruebas de la ESSA, pág. A-14-15)
- **Equidad y diversidad (1 FTE): Especialista en equidad y diversidad:** el puesto de Especialista en equidad y diversidad se alinea con la Meta 2 del Plan estratégico del WCSD al desarrollar estrategias e implementar políticas, programas y prácticas para elevar los niveles de rendimiento académico de todos los estudiantes con representación inadecuada al proporcionar sitios con herramientas, desarrollo profesional y recursos. Los especialistas trabajan para identificar las barreras a la igualdad educativa, llegar y apoyar a las escuelas que involucran todos los elementos de la diversidad e incluir a los padres y miembros de la comunidad en las actividades, oportunidades, programas y comités escolares. Los especialistas también trabajan para incorporar la competencia y la conciencia de la educación multicultural e igual en el plan de estudios, apoyando y coordinando programas especiales y utilizando datos para identificar disparidades en el rendimiento y el acceso a las oportunidades. Estos fondos ampliarán el número y la coherencia de los especialistas al agregar un especialista adicional en Equidad y Diversidad para centrarse en el plan de estudios y el aprendizaje profesional. El trabajo principal de los especialistas en equidad y

diversidad es desarrollar la capacidad entre el personal del sitio para llevar a cabo prácticas justas y culturalmente receptivas. El especialista adicional significa que cada área para las escuelas tendrá un especialista dedicado, y esto incluirá escuelas y programas no tradicionales. Una computadora es necesaria para este puesto.

- **Comunidades de aprendizaje profesional- Professional Learning Communities - por sus siglas (PLC) Maestros principales (lead teacher)/ Colaboración de maestros - Nivel 2-3 de evidencia de ESSA - Moderado a Prometedor:** El WCSD se ha comprometido a establecer una cultura de PLC en todo el Distrito como el camino más prometedor para garantizar un acceso inclusivo y equitativo a un nivel de grado riguroso contenido para todos los estudiantes y mejorar los resultados de los estudiantes. Una inversión de fondos en PLC Leads es un proceso efectivo diseñado para implementar un plan de estudios de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas garantizado y viable en todo el Distrito en todos los grados del 6 al 9 y apoya directamente a los maestros de salón para garantizar que todos los estudiantes reciban acceso equitativo al contenido de nivel de grado. La función principal de PLC maestro principal será mejorar la capacidad y colaboración de los maestros y del equipo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes al proporcionar intervenciones estudiantiles específicas y oportunas. El PLC maestro principal también ayudará a los equipos a establecer metas basadas en el aprendizaje para controlar el rendimiento de los estudiantes. Finalmente, PLC el maestro principal trabajará en estrecha colaboración con el personal de contenido del Distrito y sus colegas para garantizar que los equipos del sitio aborden las cuatro preguntas de PLC e implementen el alcance y la secuencia del plan de estudios del WCSD. En el sitio escolar, el PLC facilitará revisiones recursivas en equipo de los datos de aprendizaje de los estudiantes, análisis del trabajo de los estudiantes y dirigirá al equipo del sitio en prácticas reflexivas para evaluar la efectividad de las estrategias de instrucción como lo demuestra el aprendizaje de los estudiantes. El PLC Maestro principal tendrá acceso al PD Global desde Solution Tree, cuya lista de reproducción de videos se utilizará para inspirar discusiones entre los PLC maestros peincipales. (Consulte el Apéndice A de pruebas de ESSA, pág. A-14-15)
- **Equipos de maestros de diseño (maestros del K al 12) – Nivel 2-3 de evidencia de ESSA – de Moderado a Prometedor:** Bajo la Oficina del Superintendente Adjunto y trabajando con el Equipo de administradores de diseño del PLC(*Profesionales de Aprendizaje de una Comunidad*), los Equipos de Maestros de Diseño participarán en trabajos tales como, pero no se limita a, 1) enseñanza y aprendizaje, 2) proceso MTSS, 3) evaluaciones de los estudiantes, 4) toma de decisiones basada en datos y 5) mitigación de COVID-19, para mejorar las estructuras para el aprendizaje de los estudiantes. Estos grupos permanecerían flexibles (virtualmente) para las necesidades más frecuentes / urgentes de las que se debe informar sobre el contenido externo para la aportación del maestro, según sea necesario. (Consulte el Apéndice A de pruebas de la ESSA, pág. A-14-15)



En la Meta 2, Objetivo 2.3 (p. 10 - Respuesta a la Recuperación), los fondos se utilizarán para:

- **Maestros invitados (Maestros Sustitutos) Aumento del pago diario:** Esta iniciativa se centra en proporcionar una compensación adicional a los maestros invitados para

incentivarlos a trabajar más días durante el año y proporcionar un maestro invitado "asignado" a cada escuela que haya enfrentado un escasez crónica de ausencias durante los últimos tres años. El objetivo de este programa es aumentar el número promedio de días trabajados por maestro invitado en un 10%. Esta es una inversión en un programa piloto de compensación destinado a mejorar el porcentaje de ausencias que cubren los maestros invitados. La cobertura adecuada de las ausencias de los maestros es fundamental para garantizar la continuidad del aprendizaje y ayudar a los estudiantes a recuperarse de los impactos de la pandemia. La retroalimentación constante de una variedad de partes interesadas indica que las ausencias sin cubrir tienen un impacto sustancial en el aprendizaje de los estudiantes y en el personal del edificio que tiene la tarea de brindar cobertura en lugar de sus responsabilidades normales.

Estos fondos ayudarán al WCSD a reducir los puestos de enseñanza vacantes cuando un maestro de clase regular está ausente. El aumento en la compensación ayudará al WCSD para atraer y retener maestros sustitutos. El WCSD está aumentando la tarifa diaria de pago de \$ 100 a \$ 130. Con base en los datos de los últimos tres años de maestros sustitutos, el WCSD estima que proporcionará 80 maestros sustitutos asignados a las escuelas. Estos puestos ayudarán a satisfacer las demandas de ausencias de los maestros y mantendrán un apoyo constante para los estudiantes y el personal de cada una de estas escuelas. El Fondo General pagará la tarifa diaria base de \$ 100 por día y los fondos de ESSER III pagarán los \$ 30 adicionales por día para estos Maestros sustitutos asignados.

- **Aumento de compensación para maestros invitados (maestros sustitutos):** para reducir o eliminar situaciones de ausencias sin cubrir, atraer y retener más maestros invitados, competir con distritos escolares vecinos y proporcionar una compensación para retener maestros invitados durante las vacaciones de verano, el WCSD proporcionará un bono de fin de año de \$ 1,200 a \$ 5,550 para maestros invitados itinerantes que trabajan 120-185 días / año, dependiendo de la cantidad total de días trabajados.

 **En la Meta 4, Objetivo 4.1 (p. 16 - Respuesta a la recuperación) los fondos se utilizarán para:**

- **Seguro de desempleo** - En marzo, el gobernador de Nevada Sisolak firmó regulaciones de emergencia para extender la elegibilidad de desempleo a las personas que trabajan de 9 a 11 meses del año. Se estima que 1.833 empleados recibirán este beneficio.

 **En la Meta 4, Objetivo 4.2 (p. 16 - Respuesta a la recuperación) los fondos se utilizarán para:**

- **Reducción del tamaño de clase (54 FTE):** los maestros reducirán la cantidad de estudiantes en cada sala de clases para ayudar con la pérdida de aprendizaje y el apoyo

social y emocional debido a la pandemia y para ayudar con los requisitos de distanciamiento social.

- **Gerente del Proyecto ESSER (1 FTE):** Reporta al Superintendente Adjunto y supervisará todas las facetas de ESSER III. Esto incluye colaborar con los líderes y departamentos escolares para llevar a cabo el trabajo descrito en la solicitud, supervisar los informes del programa (evaluación) y garantizar el cumplimiento de la ley federal al llevar a cabo el trabajo de ESSER III.
- **Contador principal de la subvención (.5 FTE):** para ayudar con el manejo fiscal de la subvención ESSER III.
- **Coordinador de la subvención (.5 FTE):** para ayudar con la administración y gestión de esta subvención.
- **Evaluador del programa (1.5 FTE):** Trabajar con todas las escuelas y departamentos del WCSD para recopilar y analizar datos del programa e informar sobre las medidas de desempeño como lo requiere ESSER III.

(4) Cómo la LEA se asegurará de que las intervenciones que implementa, incluidas, entre otras, las intervenciones implementadas bajo la sección 2001 (e) (1) de la Ley ARP para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido, responderán a los aspectos académicos, sociales, las necesidades emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y en particular los estudiantes afectados de manera desproporcionada por la pandemia COVID-19, incluidos los estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes que aprenden inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños en cuidado de crianza y estudiantes migratorios.

El WCSD ha creado un serio *Plan Estratégico de Respuesta a la Recuperación* para el año escolar 2021-22 y el año escolar 2022-23 con la recuperación de la pandemia COVID-19 en mente. Este documento enumera las cinco metas:

1. Crecimiento académico
2. Desarrollar, reclutar y capacitar un personal altamente eficaz
3. Participación de la familia y la comunidad
4. Mejora continua
5. Escuelas seguras y acogedoras

Cada meta tiene objetivos con métricas para ayudar al WCSD a lograr sus metas.

La mayoría de la programación descrita en el plan ESSER III del WCSD sirve a los estudiantes que pueden estar experimentando una pérdida de aprendizaje o que sufren de preocupaciones sociales y / o emocionales agravadas por la pandemia del COVID-19. La mayoría de los fondos de los primeros dos tercios de los fondos asignados de ESSER III del WCSD se dedican a que los estudiantes recuperen o aceleren el aprendizaje y el apoyo de sus preocupaciones sociales y emocionales.

El WCSD también ha contratado a un Gerente de Proyecto ESSER que supervisará la programación diaria de todos los fondos ESSER (I, II, III). El WCSD ha establecido un Comité ESSER interno compuesto por el Superintendente, Superintendente Adjunto, Jefes de Asuntos Académicos, Responsabilidad, Negocios, Administración de Instalaciones, Recursos Humanos, Tecnología de la Información, Operaciones y Estrategias, y también el Director de Subvenciones, Administrador Fiscal de Subvenciones, Director de Evaluación y el Gerente del Proyecto ESSER. Este Comité ESSER se reúne al menos una vez al mes para revisar el progreso de todas las subvenciones ESSER, incluida la revisión de los datos del programa y el gasto fiscal.

La Oficina de Responsabilidad del WCSD, el Departamento de Investigación y Evaluación desarrollará un plan integral de evaluación del programa en colaboración con el coordinador del programa, el Comité ESSER III y las partes interesadas de la comunidad. El plan de evaluación se utilizará para guiar las actividades del programa y consistirá en una evaluación formativa y sumativa. El plan de evaluación formativa será revisado mensualmente por el evaluador del programa, el coordinador del proyecto y el Comité ESSER III para garantizar que se aborden las necesidades de los estudiantes, las familias y el personal y, si se justifica, los cambios se implementarán de manera oportuna. El plan de evaluación sumativa se revisará cada seis meses para garantizar que las actividades del programa estén alineadas consistentemente con los

objetivos de la subvención:

Meta 1: Cerrar la brecha de rendimiento académico de los estudiantes afectados por la pérdida de tiempo de aprendizaje.

Meta 2: Abrir y operar escuelas de manera segura para el aprendizaje en persona para todos los estudiantes.

Meta 3: Mejorar la salud social, emocional y mental de los estudiantes y el personal.

La evaluación formativa comenzará en el año 1, continuará durante la duración de cada proyecto e incluirá evaluaciones de implementación y proceso para ayudar en la estructura del proyecto.

Las preguntas típicas incluyen, entre otras, y son las siguientes:

- ¿En qué medida coinciden las actividades y estrategias con las descritas en el plan de evaluación? Si no coinciden, ¿se justifican y describen los cambios en las actividades?
- ¿En qué medida se llevan a cabo las actividades de acuerdo con el tiempo límite propuesto?
- ¿En qué medida los costos reales de implementación del proyecto están en línea con las expectativas presupuestarias iniciales?
- ¿Hasta qué punto los participantes se están moviendo hacia las metas anticipadas del proyecto?
- ¿Qué barreras se encuentran? ¿Cómo y en qué medida se superan?

La evaluación sumativa se realizará en los años 2 y 3 y se centrará en responder las siguientes preguntas:

- ¿En qué medida el proyecto cumplió con sus objetivos generales?
- ¿Los componentes del programa fueron igualmente efectivos para todos los participantes?
- ¿Qué componentes tuvieron beneficios positivos en los resultados académicos, emocionales y sociales de los estudiantes?
- ¿Qué componentes necesitan mejorar para tener un impacto positivo en los estudiantes?
- ¿Qué impactos significativos no deseados tuvo el proyecto?
- ¿Es el proyecto replicable y transportable?
- ¿Valieron los resultados el costo del proyecto?
- ¿Qué componentes deberían o pueden mantenerse después de la evaluación de la subvención?

Los datos para los componentes formativos y sumativos de la evaluación del proyecto serán de naturaleza tanto cuantitativa como cualitativa e incluirán, entre otros, cuestionarios de actitud, evaluaciones de los estudiantes, bases de datos existentes (por ejemplo, asistencia, clima, graduación, lectura, matemáticas y evaluaciones de ciencias), observaciones, entrevistas

individuales, grupos de enfoques y datos demográficos. Este método mixto permitirá análisis multivariados y descriptivos.

El coordinador y el evaluador del programa prepararán informes anuales para brindar retroalimentación al Comité ESSER III y a las partes interesadas de la comunidad sobre qué intervenciones funcionaron bien y cuáles no. Los resultados también se informarán en la página web del Departamento de Investigación y Evaluación del WCSD.