

Respuesta a la Recuperación



Borrador de Plan

Año escolar 2021 – 2022 y 2022 – 2023



Washoe County School District

Every Child, By Name And Face, To GraduationSM

Visión

Como un valiente e innovador líder en educación, el Distrito Escolar del Condado de Washoe (WCSD) será uno de los distritos escolares con mejores resultados en la nación, y se graduarán todos los estudiantes listos para la universidad y carreras profesionales y altamente calificados.

Misión

Crear un sistema de educación donde todos los estudiantes logren el éxito académico, desarrollen una responsabilidad cívica, y logren la preparación universitaria y profesional para el siglo XXI.

En mayo de 2010, el Consejo Directivo y Administrativo de WCSD adoptó la visión, la misión y las creencias fundamentales.

DRAFT DOCUMENT



Creencias Fundamentales

Creemos que:

- Todos los estudiantes pueden aprender y tener éxito.
- La brecha de logros puede ser eliminada asegurando que cada estudiante tenga el desafío de aprender a nivel de grado y superior.
- Maestros y directores efectivos, personal de apoyo dedicado, un plan de estudios riguroso, prácticas culturalmente receptivas, resultados medibles, intervenciones oportunas, seguimiento y evaluación continuos, colaboración, aprendizaje profesional y una continua cultura de mejora aseguran el éxito en el salón de clases para todos los estudiantes.
- Se logrará un rendimiento superior a través de metas claras que establecen altas expectativas y estándares para todos los estudiantes y los empleados.
- El éxito académico y el aprendizaje social y emocional requieren de la participación de las familias, los estudiantes y la comunidad.
- El liderazgo y la pasión, junto con la responsabilidad y la transparencia, son claves para el éxito.
- Un sistema educativo sólido garantiza el bienestar de una comunidad.
- Abordar los impactos académicos, sociales, emocionales y de salud mental como respuesta a la recuperación de la pandemia del COVID-19.

DRAFT DOCUMENT



Respuesta a la Recuperación Apertura de las escuelas

Criterios de guía

- Todas las decisiones están basadas en el principio de “no hacer daño”.
- Garantizar que se satisfagan las necesidades básicas de los estudiantes, las familias y el personal.
- Garantizar acceso equitativo para todos los estudiantes.
- Mantener altas expectativas académicas para todos los estudiantes.
- Seguir en la medida posible todas las directrices federales, estatales, y locales relacionados con la salud.
- Continuar ofreciendo enseñanza en de forma segura, aprovechando al máximo el tiempo de enseñanza en persona, mantener el funcionamiento seguro de las escuelas, y abordar los impactos académicos, sociales, emocionales y de salud mental de la pandemia del COVID-19.

DRAFT DOCUMENT



Resumen de Metas

Meta 1

Asegurar el crecimiento académico anual de los estudiantes a través de un sistema de plan educativo, enseñanza y evaluación alineado, riguroso y relevante. La enseñanza se diseñará para satisfacer las necesidades de cada niño en nuestra diversa población estudiantil.

Meta 2

Para desarrollar y retener personal altamente eficaz que son impulsados a apoyar a los estudiantes y su éxito académico, así como el éxito del Distrito. El Distrito Escolar del Condado de Washoe logrará esta meta mediante el reclutamiento, la selección, el desarrollo profesional y la capacitación.

Meta 3

Involucrar a la familia, el personal, el Consejo Directivo y los miembros de la comunidad en relaciones sólidas, proporcionar oportunidades significativas para aumentar su experiencia educativa y confianza, y compartir la responsabilidad del éxito del estudiante.

Meta 4

Proveer y mejorar continuamente los sistemas operacionales que son efectivos, eficientes, transparentes y responsables mediante el uso de estructuras y procesos significativos.

Meta 5

Asegurar que nuestras escuelas son ambientes seguros, acogedores y donde los estudiantes y el personal puedan triunfar académica y profesionalmente en los niveles más altos posibles.

DRAFT DOCUMENT



¿Cómo se ha creado este plan?

A continuación hay un ejemplo de cómo leer y entender el plan. Por cada meta, se incluye un objetivo y resultado medible.

(Ejemplo)

Meta 1

La intención general que nos esforzaremos por alcanzar.

- Asegurar el crecimiento académico anual de los estudiantes a través de un sistema de plan educativo, enseñanza y evaluación alineado, riguroso y relevante. La enseñanza se diseñará para satisfacer las necesidades de cada niño en nuestra diversa población estudiantil.

(Ejemplo)

Objetivo 1.1

Cómo vamos a alcanzar esta meta.

- 1.1 Proporcionar y mejorar continuamente el plan de estudios riguroso y relevante, la enseñanza y la práctica de evaluación para todos los estudiantes.

(Ejemplo)

Resultado Medible 1.1.1

Cómo vamos a medir el resultado.

- Aumento en la tasa de graduación sobre una base anual. Año escolar 2017-2018: 85%; 2019: 88%; 2020: 90%; 2021: 92%



Meta 1

Crecimiento Académico

Asegurar el crecimiento académico anual de los estudiantes a través de un sistema de plan educativo, enseñanza y evaluación alineado, riguroso y relevante. La enseñanza se diseñará para satisfacer las necesidades de cada niño en nuestra diversa población estudiantil.

Equipo de Liderazgo Académico

Debra Biersdorff,
Superintendente Adjunto

Dr. Paul LaMarca,
Jefe de Estrategias

Dr. Troy Parks,
Director Académico

Joe Ernst,
Co-superintendente de área

Dr. Laura Davidson,
Directora de Investigación y
Evaluación

DRAFT DOCUMENT



Respuesta a la Recuperación – Meta 1 Plan

Objetivo:

1.1—Proporcionar y mejorar continuamente el plan de estudios riguroso y relevante, la enseñanza y la práctica de evaluación con un enfoque en la recuperación académica para aumentar los resultados de aprendizaje para todos los estudiantes.

- 1.1.1 Establecer datos de referencia: 2021 tasa de graduación; 2022 +3 puntos porcentuales; 2023 +2 puntos porcentuales; 2024 + 2 puntos porcentuales.
- 1.1.2 Incremento en el porcentaje de estudiantes que “cumplen con los estándares” según lo medido por las tasas de SBAC en ELA y matemáticas: 3% de ganancia anual hasta 2024 después de reestablecer los datos de referencia en base al 2021.
- 1.1.3 Incremento en el porcentaje de estudiantes que “cumplen con los estándares” según lo medido por la evaluación estatal de ciencias con una ganancia anual de 3% hasta el 2024 después de reestablecer los datos de referencia en base al 2021.
- 1.1.4 Incremento en el porcentaje de adquisición de créditos básicos hasta el décimo grado con una ganancia anual del 3% hasta el 2024 después de restablecer los datos de referencia basados en el 2021.

1.2—Mientras se dirigen los recursos para asegurar condiciones óptimas para el aprendizaje, cerrar las brechas de logros mediante prácticas culturalmente competentes, estrategias efectivas, principios clave de las comunidades profesionales de aprendizaje, y sistemas de apoyo multinivel para satisfacer las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés, estudiantes de educación especial, estudiantes viviendo en transición/ cuidado de crianza, estudiantes afectados por la pobreza, todos los grupos raciales/étnicos de estudiantes, y estudiantes afectados de manera desproporcionada por COVID-19.

- 1.2.1 Reducción de las brechas de logros académicos: Después de restablecer datos de referencia basada en los resultados del 2021, objetivos específicos de tres años con logros anuales serán establecidos para cada población estudiantil a fin de garantizar el ritmo de cierre de brechas en las siguientes medidas:
 - Tasas Smarter Balance que “cumplen con los estándares”, ELA y matemáticas en general, y lectura del tercer grado
 - Tasas de grupos de graduación de cuatro años
 - Tasas de logros para AP/IB y/o doble crédito
- 1.2.2 Incremento en las tasas de salida de los estudiantes de inglés para el 5º año, según lo medido por ELPA.



Respuesta a la Recuperación – Meta 1 Plan (continuación)

1.3—Proporcionar y mejorar continuamente el camino hacia la preparación para la universidad y la carrera profesional a través de un sistema alineado de pre kínder – 16.

- 1.3.1 En base al desempeño del 2021, establecer datos de referencia y metas de tres años para la preparación de diplomas de carreras profesionales y diplomas universitarias.
- 1.3.2 En base al desempeño del 2021, establecer datos de referencia y metas de tres años por el porcentaje de estudiantes inscritos y finalizando un programa de estudios en programas CTE al final de su último año.
- 1.3.3 En base al desempeño del 2021, establecer datos de referencia y metas de tres años por el porcentaje de estudiantes del 8vo. Grado “listos para HS”. (Definido por la aprobación de cursos académicos y SBAC)

1.4—Implementar un modelo de aprendizaje a distancia continuo que ofrezca una educación “WCSD” completa para los estudiantes que participen mejor en un ambiente en línea.

- 1.4.1 Incrementar el porcentaje de estudiantes inscritos en la escuela en línea North Star Online School que estén “alcanzando o excediendo los estándares” de acuerdo con los niveles de SBAC en ELA y matemáticas: 3 por ciento de incremento anual hasta el 2024 después de restablecer la base de datos usando las cifras del 2021 de SBAC.
- 1.4.2 Establecer datos de referencia para los estudiantes de North Star Online School usando datos de obtención de créditos básicos. Incrementar el porcentaje del logro de créditos básicos en el décimo grado anualmente a partir de entonces.
- 1.4.3 Establecer datos de referencia usando la tasa de graduación del 2022 en la escuela North Star Online School. Incrementar las tasas de graduación a partir de entonces.
- 1.4.4 Establecer datos de referencia usando los niveles de ausencia crónica entre los estudiantes inscritos en North Star Online School para el 2022. Disminuir las tasas de ausentismo crónico anualmente a partir de entonces.

Comenzar a planificar el diseño y la implementación de la Promesa de un Graduado de WCSD.

- 1.5.1 Identificar los criterios ha incluir, como los resultados de preparación para la universidad y profesiones, e identificar las características ideales de un graduado de WCSD.
- 1.5.2 Establecer una línea de tiempo para el diseño e implementación para incluir las contribuciones de las personas interesadas.



Meta 2

Emily Ellison,
Directora de Recursos Humanos

Personal altamente efectivo

Para desarrollar y retener personal altamente eficaces que son impulsados a apoyar a los estudiantes y su éxito académico, así como el éxito del Distrito. El Distrito Escolar del Condado de Washoe logrará esta meta mediante el reclutamiento, la selección, el desarrollo profesional y la capacitación.

DRAFT DOCUMENT



Respuesta a la Recuperación – Meta 2 Plan

Objetivo:

2.1—Atraer y contratar personal altamente capacitado.

- 2.1.1 Disminuir el número de puestos certificados que están vacantes cada año escolar.
- 2.1.2 Aumentar el número de solicitantes por para profesionales, conductores de autobús, servicios de nutrición y puestos de limpieza cada año. (Datos de referencia 2021)
- 2.1.3 Incrementar la diversidad de las nuevas contrataciones entre todos los grupos de empleados. Incluye diversidad en raza, etnia, sexo, lenguaje y estado de veterano, según lo identificado por el solicitante.
- 2.1.4 Aumentar el porcentaje de maestros que completen con éxito el programa Ruta Alternativa a la licenciatura (ARL) del WCSD que están en la trayectoria de educación especial.

2.2—Proporcionar y mejorar continuamente un aprendizaje profesional significativo y de alta calidad dirigido a objetivos de aprendizaje concretos y resultados de rendimientos deseados.

- 2.2.1 Aumentar en un 5 por ciento anual el porcentaje de propietarios de cursos de aprendizaje profesional que finalizan los cursos en la plataforma de Sistema de Crecimiento Profesional (MyPGS) y envían a los participantes una encuesta de seguimiento para su finalización.
- 2.2.2 Aumentar el porcentaje del personal que reportan altos niveles de valor percibido por las oportunidades de aprendizaje profesional. (Datos de referencia del 2021).
- 2.2.3 Aumentar el porcentaje de personal licenciado que se observa implementar prácticas del aprendizaje profesional. (Datos de referencia del 2021)
- 2.2.4 Aumentar el número y/o porcentaje de maestros sustitutos que participan en oportunidades de aprendizaje profesional. (Datos de referencia del 2021)

2.3—Continuamente aumentar la retención y el compromiso de personal altamente capacitado.

- 2.3.1 Aumentar la retención de docentes en los primeros cinco años de empleo.
- 2.3.2 Aumentar la retención de personal a través de todos los grupos de empleados. (Datos de referencia del 2021)
- 2.3.3 Aumentar el número promedio de días trabajados de maestros sustitutos. (Datos de referencia del 2021)
- 2.3.4 Mejorar la satisfacción en el sitio de trabajo según lo medido utilizando los resultados de la encuesta de empleados. (Datos de referencia del 2021)



Respuesta a la Recuperación – Meta 2 Plan (continuación)

2.5—Ofrecer un programa completo de beneficios de salud y bienestar de empleados.

- 2.5.1 Aumentar por un 5% el número de empleados participando en nuestro programa de bienestar por la plataforma en línea.
- 2.5.2 Aumentar por un 5% el número de empleados participando en los retos de bienestar.
- 2.5.3 Aumentar la promoción y el uso del programa de ayuda del empleado en apoyo para el bienestar de los empleados. (Datos de referencia del 2021)
- 2.5.4 Disminuir el número de reclamaciones de atención de emergencia para afecciones no urgentes. (Datos de referencia del 2021)

2.6—Continuar construyendo y expandiendo la trayectoria de oportunidades de liderazgo en apoyo al plan de sucesión de liderazgo.

- 2.6.1 Aumentar el número de nuevos empleados certificados que se incorporan cada año por nuestro programa de apoyo de educación profesional y maestros substitutos cada año.
- 2.6.2 Aumentar el número de nuevos candidatos que se incorporan cada año a la bolsa de contratación de líderes escolares. (Datos de referencia del 2021)
- 2.6.3 Aumentar el número de oportunidades de pasantías no académicas que el Distrito ofrece cada año. (Datos de referencia del 2021)
- 2.6.4 Aumentar cada año el número de empleados participando en las oportunidades de aprendizaje de trayecto de liderazgo profesional. (Datos de referencia del 2021)

DRAFT DOCUMENT



Meta 3

Compromiso familiar y comunitario

Involucrar a la familia, el personal, el Consejo Directivo y los miembros de la comunidad en relaciones sólidas, proporcionar oportunidades significativas para aumentar su experiencia educativa y confianza y compartir la responsabilidad del éxito del estudiante.

Michele Anderson
Directora de Comunicaciones y
Enlace Comunitario

Dr. Paul LaMarca,
Director de Estrategias

Vangie Russell,
Gerente de Proyectos

DRAFT DOCUMENT



Respuesta a la Recuperación – Meta 3 Plan

Objetivo:

3.1—Fortalecer la comunicación inclusiva bidireccional y el compromiso de la comunidad para fomentar relaciones auténticas y recuperar la confianza.

- 3.1.1 Construir y expandir por un 5% la interacción de los medios sociales.
- 3.1.2 Crear de forma proactiva visitas / eventos informativos para los medios cada trimestre.
- 3.1.3 Renombrar y relanzar el programa de embajadores de la comunidad y conversaciones comunitarias para febrero del 2022.
- 3.1.4 Mejorar las comunicaciones con empleados del Distrito para diciembre del 2021.

3.2—Construir y expandir colaboraciones significativas entre el distrito y las familias con un enfoque en el aprendizaje estudiantil.

- 3.2.1 Mejorar el índice de colaboración familiar con factores en las respuestas de la encuesta y el uso de Infinite Campus. Establecer datos de referencia del ciclo escolar 2021-2022 y establecer metas anuales a partir de esto.
- 3.2.2 Un mínimo de 75% de familias accedan a los recursos de los Centros de Recursos Familiares lograrán alcanzar una meta para la estabilización de su familia (vivienda, alimentos, etc.)
- 3.2.3 Para fortalecer la conexión de las familias y el distrito, aumentar el número de contacto con las familias mediante llamadas telefónicas y visitas de hogar.

3.3—Fortalecer las alianzas estratégicas del Consejo Directivo con la comunidad, incluidos constituyentes y escuelas.

- 3.3.1 Asistencia consistente a las reuniones del Consejo Directivo (90% de asistencia de cada miembro del Consejo)
- 3.3.2 Asegurar que se visiten todas las escuelas por lo menos una vez al año por los miembros del Consejo.
- 3.3.3 Asegurar que las preocupaciones, preguntas y/o quejas de constituyentes se les da seguimiento y respuesta dentro de 72 horas.
 - Respuestas automáticas a las preocupaciones de los constituyentes incluirán un límite de 72 horas; los fines de semanas y días feriados incluirán un tiempo de 5 días hábiles.
- 3.3.4 Aumentar la asistencia de los miembros del Consejo en eventos escolares y comunitarios
- 3.3.5 Aumentar la asistencia de los miembros del Consejo en eventos organizados y patrocinados por el Distrito y Consejo Directivo.
- 3.3.6 Reconocer las contribuciones de los voluntarios y honrar su tiempo y servicio.
- 3.3.7 Aumentar la visibilidad de los miembros del Consejo en todas las plataformas de comunicación del Distrito para diciembre 2021.



Respuesta a la Recuperación – Meta 3 Plan (continuación)

3.4—Desarrollar la capacidad de los estudiantes, las familias y el personal para solicitar, alentar, comprometer y aceptar las voces de los estudiantes y las familias.

- 3.4.1 Aumentará cada año el número de personal escolar que reporta que han implementado las estrategias para incrementar las practicas de compromiso familiar positivas, relacional y culturalmente receptivas.
- 3.4.2. El número de familias, particularmente las poblaciones que han sido marginadas, que participan en las clases de la Universidad de Padres incrementará cada año.
- 3.4.3 El número de estudiantes involucrados en la toma de decisiones del distrito y la escuela (según lo indica la encuesta de estudiantes).

3.5—Aumentar la confianza y mantener el apoyo a las escuelas de WCSD como la opción preferida entre las familias.

- 3.5.1 Desarrollar una campaña de mercadotecnia enfocada en atraer y retener estudiantes para octubre del 2021.
- 3.5.2 Crear una campaña de mercadotecnia y herramientas de comunicación para las escuelas y líderes de departamentos para ayudar a promover las escuelas y programas para febrero del 2022.
- 3.5.3 Rediseñar la página web para mejorar las comunicaciones, incrementar la participación, expandir el acceso y mejorar los esfuerzos de reclutamiento e inscripción para agosto 2021.

3.6—Mediante prácticas centradas en las familias y culturalmente receptivas enfocadas en construir conexión y relaciones, fomentar un sentido de pertenencia a la escuela en toda la comunidad.

- 3.6.1 Medidas compuestas de la encuesta: Aumento de la proporción de estudiantes, las familias y el personal que reporta:
 - Una relación con la escuela.
 - Relaciones positivas con la comunidad escolar.

DRAFT DOCUMENT



Meta 4

Mejoras continuas

Proveer y mejorar continuamente los sistemas operacionales que son efectivos, eficientes, transparentes y responsables mediante el uso de estructuras y procesos significativos.

Funcionamientos de Negocios y Finanzas

Mark Mathers,
Jefe Financiero

Jeff Bozzo,
Director de Presupuesto

Pete Etchart
Jefe de Operaciones

Dr. Chris Turner,
Jefe de Información

Adam Searcy,
Jefe de Mantenimiento de
Inmuebles

DRAFT DOCUMENT



Respuesta a la Recuperación – Meta 4 Plan

Objetivo:

4.1—Asegurar que los sistemas operativos, los servicios centrales y las finanzas estén integrados, y alineados de una manera sostenible para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes, el personal, las escuelas y los departamentos.

Negocios y Finanzas:

- 4.1.1 Mantener un presupuesto del fondo general estructuralmente equilibrado cada año fiscal.
- 4.1.2 Mantener un balance sin restricciones al final para el Fondo General de por lo menos 8% al 10% de costos operativos (actuales).
- 4.1.3 Recibir una opinión sin reservas para el Informe Financiero Anual (ACFR) sin que se observen debilidades materiales y con hallazgos mínimos o inexistentes.

4.2—Asegurar que el Fondo general de presupuesto y los planes de gasto del estímulo federal de años múltiples trabajen juntos para asegurar la disponibilidad y acceso a los recursos, al igual que aumentar el impacto.

- 4.2.1 Desarrollo de un plan / modelo financiero de cuatro años para el Fondo general de presupuesto para planificar por la implementación total y/o parcial del Plan de financiación enfocado en estudiantes, así como alternativas basadas en los cambios de matriculación.
- 4.2.2 El Departamento de subvenciones cumplirá al 100% todas las fechas límite de solicitud de fondos de estímulo federal, evaluaciones de desempeño y datos adicionales requeridos.
- 4.2.3 El Departamento de subvenciones se asegurará que en todas las solicitudes de estímulo federal tendrán un plan de sustentabilidad para la programación después de que los fondos del estímulo federal se han vencido.
- 4.2.4 El Departamento de subvenciones cumplirá al 100% en los reportes fiscales de todos los fondos de estímulo federal.
- 4.2.5 El Departamento de subvenciones tendrá al menos un 97% de gastos en todos los fondos de estímulo federal.
- 4.2.6 Cumplirá con los requisitos de comunicación y reporte consistente con las personas involucradas de ESSER II y ESSER III.

DRAFT DOCUMENT



Respuesta a la Recuperación – Meta 4 Plan (continuación)

4.3—Transporte: Proporcionar una entrega segura y a tiempo de los estudiantes mientras se enfoca en trabajar en la estabilidad laboral.

- 4.3.1 Proporcionar una entrega consistente a tiempo de los estudiantes (96.5% de entrega a tiempo).
- 4.3.2 Mantener y esforzarse por incrementar la seguridad de transporte (1.29 accidentes por 100,000 millas).
- 4.3.3 Disminuir las vacantes anuales de conductores (15% a 5% [45 a 15 promedio anual de vacantes de conductores designados])
- 4.3.4 Disminuir las tasas de ausencia crónica para los conductores y asistentes de transporte (11% a 5% [38 a 17 promedio anual de ausencias de empleados]).

4.4—Gestión de las instalaciones: Terminar con éxito los planes actuales y planeados de proyectos grandes de construcción, proyectos de reparaciones críticas de inmuebles y proyectos de inversión escolar a través del Distrito. Proporcionar ambientes de escuela saludables y limpios con un enfoque en la estabilidad del personal.

- 4.4.1 Disminuir las necesidades de reparación cruciales en el sistema de información de condiciones de inmuebles (calificación de 0.16 FCIS).
- 4.4.2 Disminuir la sobrepoblación en las escuelas (14 escuelas por encima de la capacidad máxima).
- 4.4.3 Reducir la cantidad total de horas de sustitución de personal de limpieza por un 5% (Datos de referencia de 42,000 o 29 FTEs).

4.5—Servicios de nutrición: Proporcionar comidas nutritivas para nuestros estudiantes mientras nos centramos en la recuperación financiera y la estabilidad del personal a través de la evaluación continua de los procesos de funcionamiento e inversiones estratégicas.

- 4.5.1 Rebasar las metas de participación en comidas pre-COVID (25% a 27% participación en el desayuno, 42% a 45% participación en el almuerzo).
- 4.5.2 Regresar al balance de fondos de los servicios de nutrición a los niveles de febrero del 2020.
- 4.5.3 Mantener niveles de personal del 95% o más.

4.6—Tecnología de la Información: Para comenzar la implementación del plan estratégico de tecnología de WCSD.

- 4.6.1 Alcanzar la meta del 20% anual de renovación de computadoras portátiles del plan estratégico de tecnología.
- 4.6.2 Mantener una tasa de cierre de solicitudes de apoyo de 14 días considerando los niveles actuales de personal y el incremento del 177% de cantidad de dispositivos en los últimos 5 años.



Meta 5

Escuelas Seguras y Acogedoras

Asegurar que nuestras escuelas sean ambientes seguros, acogedores y donde los estudiantes y el personal pueden triunfar académica y profesionalmente en los niveles más altos posibles.

Dr. Paul LaMarca,
Jefe de Estrategias

Jason Trevino,
Jefe de la Policía Escolar

DRAFT DOCUMENT



Respuesta a la Recuperación – Meta 5 Plan

Objetivo:

5.1—Proporcionar y mejorar continuamente un clima de pertenencia y autoestima y justicia entre los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad que se centra en un entorno de aprendizaje inclusivo, colaborativo y de compromiso al proporcionar prácticas, estrategias y materiales equitativos.

- 5.1.1 Disminuir las tasas de ausentismo crónico. Restablecer los datos de referencia basados en el desempeño del 2021-22 y establecer tasas anuales después de esto.
- 5.1.2 Desproporcionalidad: Analizar y de ser necesario, disminuir las medidas de desproporcionalidad para las suspensiones, identificación por aprendizaje de inglés, identificación y programación de educación especial, participación en cursos de AP/IB y crédito doble, y participación extracurricular.
 - Se establecerán objetivos específicos a tres años para cada población estudiantil para garantizar una reducción significativa en la desproporcionalidad.
- 5.1.3 Medidas compuestas de la encuesta: aumento en la proporción de estudiantes, familias y personal reportando
 - Sentirse seguro (o sentir que sus hijos están seguros) en la escuela
 - Salud social y emocional
- 5.1.4 Apoyar la construcción de una comunidad escolar acogedora para todos los estudiantes, el personal y las familias, y después de establecer los datos de referencia basados en el 2021 y datos históricos, aumentar el número de escuelas que han participado en capacitación de prácticas restauradoras con la capacitación de todas las escuelas para el 2024.

5.2—Proporcionar y continuamente implementar un plan integral de todo el Distrito para la seguridad escolar y la respuesta a la crisis incluyendo capacitación, la mejora de las instalaciones, y la participación de la comunidad, las escuelas, las familias y los estudiantes.

- 5.2.1 Mantener o exceder el cumplimiento con todos los requisitos estatales de seguridad escolar.
- 5.2.2. Implementar cada año al 100% el plan integral de operaciones de emergencia.
- 5.3 Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro basado en los principios de equidad, inclusión y acceso para todos estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad escolar.
- 5.3.1 En base a los datos de rendimiento del 2021, establecer datos de referencia y establecer incrementos anuales en el número de miembros del personal que reciben capacitación en equidad y diversidad.
- 5.3.2 Proporcionar reportes de resumen trimestrales del Superintendente y el Consejo Directivo relacionados con la implementación del Plan de acción de equidad incluyendo una revisión de las medidas de resultado y de forma necesaria la guía de pólizas.

