



PREPARÁNDOSE PARA MATEMÁTICAS DE 4TO GRADO

Mientras hace las compras, pídale a su hijo(a) que redondee el monto en dólares al dólar más cercano / diez dólares. Cuando salga, redondee el costo total a la cantidad más cercana de 10 o 100 dólares. Si él / ella parece entender, pídale entonces que determine cuánto gastará en un mes si gasta aproximadamente la misma cantidad en comestibles cada semana. ¿Cuánto costará para el verano (2 meses)?

Trabajando en: Usar la comprensión del valor posicional para redondear números enteros al 10 o 100 más cercano.

Haga que su hijo(a) cree ejercicio matemático para un modelo numérico, como $(6 \times 3) + 3 =$ Por ejemplo, "Tengo 6 perros y cada uno recibió 3 premios cada uno por ser bueno.

¡Son 18 premios! Luego, cuando mamá llegó a casa, les dio a todos otro premio. ¡Eso significa que les dimos 21 premios hoy! ¡Wow, esos son muchos premios!

Trabajando en: Esto ayuda a los niños a comprender que cada número representa algo (perros) y razona sobre lo que sucede cuando trabajan. Esta estrategia ayudará a su hijo(a) a resolver problemas de palabras de dos pasos utilizando las cuatro operaciones.

Ayude a su hijo(a) a ver las matemáticas en casa. Pregunte: "Necesitamos 3 piezas de cubiertos para nuestra familia y cada invitado y tendremos 7 invitados. ¿Cuántos cubiertos necesitamos? o "Tienes 36 globos de agua para compartir entre tu y tus 3 amigos. ¿Cuántos globos debería conseguir cada uno?"

Trabajando en: Multiplicación básica y división usando problemas que naturalmente surgen en el hogar. Los estudiantes pueden usar estrategias tales como la relación entre multiplicación y división, saltar el conteo o usar un hecho familiar como punto de referencia y sumar o restar.

Pídale a su hijo(a) que busque formas bidimensionales (rectángulos, triángulos, cuadrados, trapecios, etc.) en los objetos en el hogar o en el exterior. Pídale que explique cómo sabe cuál es cada forma geométrica. Pregúntele si alguna de sus formas identificadas tiene algo en común (# de lados o esquinas). ¿Sería posible llamarlos a todos de la misma manera? ¿Qué hace que uno sea diferente del otro?

Trabajando en: Comprender las formas en diferentes categorías (cuadrado, rectángulo, rombo) pueden compartir atributos (tienen cuatro lados) y que los atributos compartidos pueden definir una categoría más grande (cuadriláteros).

Digamos un número del 1-9. Haga que su hijo(a) diga otro número del 1-9. Por ejemplo, si dice 7, su hijo(a) podría decir 3. Luego pídale a su hijo(a) que identifique el producto lo más rápido posible. Mientras él / ella está pensando, usted puede contar cuántos segundos le toma responder la pregunta. Vea cuántos puede resolver en un minuto. Mantenga un registro e intente mejorar su puntaje en cada ronda. También puede practicar hechos de dobles de esta manera diciendo un número y pidiéndole a su hijo que le diga el doble de ese número. Por ejemplo, si dice 8, su hijo tiene(a) que resolver 8×8 . La misma idea también se puede usar para la división. Usted dice que un producto es menor que 100. Usted dice 25. Su hijo luego identificó dos factores que equivaldrían a ese producto. ¿Cuántos puedes hacer en un minuto?

Trabajando en: Multiplicar y dividir con fluidez dentro de del número 100.

PREPARÁNDOSE PARA MATEMÁTICAS DE 4TO GRADO

Dele a su hijo que identifique una variedad de objetos en su casa. Pídale que calcule cuántas pulgadas o pies tiene de largo el artículo. Use una regla para qué tan cerca está de su estimación. Hágale preguntas adicionales como, "Si esto fuera cuatro veces más largo, ¿cuántos pies serían?" o "Si esto fuera 2 veces más corto, ¿cuántas pulgadas serían?" o "¿Cuántas 1/2 pulgadas hay ya que son 5 pulgadas?"

Trabajando en: Estimar medidas, medir longitudes de reglas y resolver problemas matemáticos aplicativos (cuántas veces más largo / más corto).

Use bloques cuadrados para construir "sitios de construcción". Encuentre el área y el perímetro de los cuadriláteros. Creando varios sitios / etapas a la vez encuentre el área y el perímetro de todos ellos combinados. Pregúnteles, ¿es posible hacer dos rectángulos con el mismo perímetro, pero diferentes áreas o con la misma área pero diferentes perímetros?

Trabajando en: Multiplicación y suma. Longitudes de lados $a + b + a + b = (a + b) \times 2$ o $(2 \times a) + (2 \times b) =$ resolver problemas que involucran perímetros y la búsqueda de una longitud lateral.

Experimenta en la cocina. Usando tazas de medir, vierta 1 taza de agua en un recipiente transparente. Dele a su hijo(a) la 1/2 taza o 1/4 taza. Pídale que descubra cuántas tazas "más pequeñas" necesitarán para llenar un segundo recipiente hasta el mismo nivel que el primero. Comparta su vertido de 1 taza con uno de los otros de su hija. Discuta cuántas veces más necesitarán verter su taza "más pequeña" antes de llenar 1 taza entera.

Trabajando en: Entender dos fracciones como equivalentes (iguales) división del mismo tamaño, comparando dos fracciones con el mismo numerador o el mismo denominador razonando sobre su tamaño y reconociendo fracciones que son equivalentes a

Mientras conduce, busque placas que tengan al menos 3 dígitos. Cuando encuentre uno, diga esos números en voz alta. Pídale a su hijo(a) que busque una segunda placa. Trabajen juntos para sumar o restar esos números. Luego, use estos números para estimar o redondear a los 10 o 100 más cercanos. Juegue para encontrar tantos 10 y / o 100 diferentes como pueda durante su viaje.

Trabajando en: Sumar y restar con fluidez dentro de un número 1,000 usando estrategias y algoritmos basados en el valor posicional y / o la relación entre la suma y la resta y usando la comprensión del valor posicional para redondear números enteros al 10 o 100 más cercanos.

línea vertical de simetría". Permitir más conjeturas. Continúe proporcionando pistas geométricas hasta que se adivinen. Utilice lenguaje adicional como vértices, paralelos, perpendiculares, agudos / rectos / ángulos obtusos, etc.

Trabajando en: Clasificación de figuras bidimensionales en función de la presencia o ausencia de líneas paralelas o perpendiculares, o la presencia o ausencia de ángulos: reconocer una línea de simetría para una figura bidimensional.

Adaptado y revisado de Haciendo matemáticas con su hijo del Ministerio de Educación de Ontario y CESME, Recursos para padres de la Universidad de Chicago

Más recursos en los sitios web:

http://www.mathplayground.com/math_manipulatives.html

http://www.glencoe.com/sites/common_assets/mathematics/ebook_assets/vmf/VMF-Interface.html

http://www.eduplace.com/kids/mw//manip/mn_1.html

Use estos sitios como herramientas para que su hijo(a) cree modelos visuales de las habilidades en las que están trabajando juntos. ¡Dele tiempo para explorar y disfrutar los conceptos matemáticos! ¡Jueguen un poco tú también!