



# PREPARÁNDOSE PARA MATEMÁTICAS DE 3ER GRADO

Revise el clima cada día. ¿Cuál es la temperatura alta? ¿Cuál es la baja temperatura? ¿Hace más calor o más frío que ayer? ¿Cuál sería la temperatura si fuera diez grados más cálida o más fría? Trace las temperaturas en un gráfico de barras. Compare la temperatura en un termómetro en su hogar con la temperatura informada. ¿Por qué podría ser diferente? ¡Recuerde que los termómetros se parecen mucho a una recta numérica!

**Trabajando en:** Representar e interpretar datos en imágenes y gráficos de barras.

Cocine con su hijo (a). Elija una receta que tenga fracciones y observe la taza de medir. ¿Cuántas  $\frac{1}{2}$  tazas se necesitan para igualar una taza entera? ¿Cuántas  $\frac{1}{4}$  tazas se necesitan para igualar una taza entera? ¿Qué puede hacer si necesita medir dos tazas? No te limites a fracciones; ¡Aproveche esta oportunidad para hablar sobre sumas y restas también!

**Trabajando en:** Las fracciones son una parte clave del plan de estudios de matemáticas de tercer grado. Practica aplicaciones de fracciones en el mundo real.

Verifique los horarios de lo que planea hacer. ¿A qué hora abrirá la biblioteca? ¿A qué hora cerrará? ¿Cuántas horas estará abierta hoy? Calcule el tiempo que su familia pasa haciendo cosas. Si salimos a dar un paseo en bicicleta a las 11 a.m. y regresamos a las 12:30 p.m., ¿cuánto tiempo pasamos en nuestras bicicletas?

**Trabajando en:** cálculo del tiempo transcurrido en minutos.

**Juego juegos gratis:** ¡los juegos de cartas brindan la oportunidad de desarrollar fluidez! Pruebe estos o invente los suyos:

Haga 10: encuentre coincidencias de cartas que sumen diez en *go-fish* o concentración. Haz 20: busca combinaciones de cartas que sumen veinte en *go-fish* o concentración. Adición *Top-it*: voltear dos (o más) cartas y encuentra la suma de las dos (o más) que gana la suma mayor. Resta *Top-it*: voltear dos cartas y encontrar la diferencia de las dos, la mayor diferencia gana

**Juegos disponibles comercialmente:** vea esta lista de juegos disponibles comercialmente para practicar muchas habilidades matemáticas incluyendo sumas y restas.

<http://nottingham.k12.nh.us/title1/GamesThatTeachMath.pdf>

**Juegos de Computadora:** Vea esta lista de sitios web de matemáticas en línea para practicar muchas habilidades de matemáticas incluyendo sumas y restas.

<http://www.unr.edu/girls-math-camp/resources/girls/girls-k-4/girls-k-4-mtl>

**Trabajando en:** Los estudiantes podrán sumar y restar dentro del número 20.

¡Busque grupos iguales donde quiera que vaya! La multiplicación se trata de grupos iguales. Si su automóvil tiene capacidad para cinco personas, ¿cuántas personas se podrían sentar en tres automóviles? 4 monedas de 25 centavos igualan un dólar, ¿cuántas monedas de 25 centavos hay en dos dólares? Los perros tienen cuatro patas, ¿cuántas patas hay en cuatro perros? Las bicicletas tienen dos ruedas, ¿cuántas ruedas hay en siete bicicletas?

Una forma de pensar en la división es compartir de manera justa. ¿Cómo compartirías 8 galletas con cuatro niños? ¿Cómo compartirías 100 centavos con una clase de 20 estudiantes? ¿Cómo compartirías 30 Legos entre tres hermanos?

Vaya a la tienda y vea cómo se empaquetan las cosas. ¡Piensa en grupos iguales! Si compra bebidas en un paquete de seis, ¿cuántas bebidas habría en tres grupos de seis? Los huevos están empacados en una docena, ¿cuántos huevos hay en dos docenas? Los chocolates en caja a menudo se empaquetan en filas. Si tengo seis filas de cuatro, ¿cuántos chocolates hay en ese paquete?

**Trabajando en:** Crear una base para que los estudiantes pasen de la suma y la resta a la multiplicación y división. No necesitan usar los términos multiplicación y división, ¡pero ayúdelos a comenzar a pensar en el mundo en grupos iguales!

Construyan un jardín juntos. Investigue las plantas que elija. ¿Qué tan separadas deben ser plantadas? ¿Qué tan profundo en el suelo se debe plantar la semilla? Construir jardineras rectangulares. ¿Cuál es el perímetro de la jardinera? ¿Cuál es el área de la jardinera? ¿Cuántas plantas caben en este espacio en función de la distancia requerida entre las plantas? Mida y escriba la altura de las plantas a medida que crecen.

**Trabajando en:** En segundo grado, los estudiantes estiman y miden la longitud en unidades estándar. En tercer grado, los estudiantes encuentran el perímetro y el área de los rectángulos.

Practique matemáticas mientras juega deportes:

[http://www.education.com/activity/article/bounceball\\_first/](http://www.education.com/activity/article/bounceball_first/)

Practique matemáticas mientras observa deportes:

<http://www.brighthubeducation.com/teaching-methods-tips/128765-using-football-to-teach-math/>

Practique matemáticas mientras exploras juegos olímpicos:

<http://sport.maths.org/content/KS1-2>

**Trabajando en:** los estudiantes dibujan imágenes a escala y gráficos de barras para representar los datos. Resuelven problemas con los datos representados en estas gráficas.

# PREPARÁNDOSE PARA MATEMÁTICAS DE 3ER GRADO

Hable acerca de ejemplos de las matemáticas en la vida cotidiana: listas de televisión, señales de tráfico, mediciones de recetas, tiempo, etc. Cuente oralmente por 5s y 10s cuando haga las tareas domésticas o viaje en el automóvil o en el autobús. Ocasionalmente, cuente regresivamente, por ejemplo: 90, 80, 70, 60, y así sucesivamente. Cuente la cantidad de objetos alrededor de la casa y mientras va de compras. Haga que su hijo haga un seguimiento utilizando marcas de conteo (4 líneas hacia abajo y una línea para mostrar 5). Por ejemplo, cuente la cantidad de artículos en un gabinete o cajón. Recorte números de un folleto de ventas que indique los precios de diferentes tipos de alimentos. Ordena los números de menor a mayor. Indica qué número es el más alto y cuál es el más bajo.

**Trabajando en:** Reconocer números y que representan.

Cuente de 10 en 10 para contar todos los dedos de su familia. Verifique su respuesta contando uno por uno. Intente escribir la cantidad de dedos. Adivina cuántos dedos de los pies hay en tu familia y verifica contando.

**Trabajando en:** contar y escribir números. Practique escribir números hasta el 20. Si su hijo(a) puede escribir los números hasta el 20 vea si puede escribir los números hasta el 120! ¡Esta es una meta durante el año de 1er grado!

Caza en 3-D. Ayude a su hijo(a) a buscar objetos tridimensionales: cubos, conos, esferas (como una pelota), prismas (como una caja), pirámides y cilindros (similares a una lata de refresco). Hable acerca de cómo una lata de refresco o un rollo de toallas de papel es como un cilindro. Juegue *I Spy* con su hijo pidiéndole que adivine un objeto que identifica por su forma: "Veo algo redondo", "Veo algo que tiene forma de cilindro". Haga que este juego sea más desafiante estableciendo dos formas: "Veo una cosa que es redonda y tiene un cuadrado".

**Trabajando en:** Reconocer formas tridimensionales en nuestro mundo. Diga por qué un rollo de toalla de papel se parece a un cilindro, pero no es un cilindro real (los cilindros son sólidos sin agujeros ni bordes).

Construya formas y estructuras con palillos de dientes y malvaviscos o gomitas. Comience con formas bidimensionales planas, y luego intente construir formas tridimensionales como cubos, pirámides y prismas.

**Trabajando en:** Los niños desarrollan la comprensión de las palabras para describir las formas geométricas. Pueden construir una casa usando una forma cuadrada y una triangular. Pídales que nombren cada forma geométrica. Nota: Los niños están construyendo estructuras que se parecen a las formas 2D y 3D. Estos son modelos de la forma, no la forma en sí misma.

Adaptado y revisado de Haciendo matemáticas con su hijo del Ministerio de Educación de Ontario y CESME, Recursos para padres de la Universidad de Chicago

Reúna objetos simétricos (espejo, papel, círculo, etc.). Pídale a su hijo(a) que le muestre la mitad del objeto, quizás usando una cuerda para marcar el punto medio o doblando un círculo de papel. Aproveche esta oportunidad para explicar cómo las piezas son de igual tamaño. Piense en un entero, la mitad, un cuarto.

**Trabajando en:** dividir una forma simple (rectángulo, cuadrado, círculo) en un entero, dos mitades iguales o cuatro cuartos del mismo tamaño. (Tenga en cuenta que algunos niños pueden hacer cuartos que son iguales en área (tamaño) pero que tienen una forma diferente. ¡Esto es genial si lo inventan solos!

## Más recursos en los sitios web:

[Washoe County School District Family & Community Page](#)

[Bedtime Math \(5 minutes of math at three different levels including "Wee Ones"\)](#)

[Helping Your Child Learn Math \(English\)](#) Libro gratuito!

[Helping Your Child Learn Math \(Spanish\)](#) Libro gratuito!