



PREPARÁNDOSE PARA MATEMÁTICAS DE KÍNDER

Haga que su hijo(a) cuente juguetes, utensilios de cocina, artículos de ropa a medida que salen de la secadora, colecciones (como calcomanías, botones o piedras) y cualquier otro artículo que su hijo(a) muestre interés en contar. Para un desafío, pídale a su hijo(a) que cuente partes individuales y luego objetos (cuenta las ruedas de los autos y luego los autos, cuenta los ojos y luego los ositos de peluche, etc.)

Trabajando en: Conocer los nombres de los números en orden hasta el 10 al menos), aprender a realizar un seguimiento y organizar los artículos al contar, entendiendo que cuando cuenta solo cuenta cada artículo una vez.

Mézclelo haciendo que su hijo(a) comience en diferentes lugares al contar. Por ejemplo, haga que cuente un a grupo de artículos Si comenzó a contar de derecha a izquierda haga que cuente los artículos nuevamente comenzando con el artículo con el que terminaron la primera vez. Los niños generalmente están entusiasmados de ver que pueden contar los artículos comenzando en muchos lugares diferentes.

Trabajando en: desarrollar la idea de que el conteo de objetos no importa donde comience siempre será el mismo.

Solicite la ayuda de su hijo(a) para hacer un inventario de los artículos en su hogar. "Me pregunto cuántas sillas tenemos alrededor de la mesa. ¿En esta habitación? ¿En la casa?" Cuente ventanas, interruptores de luz, lámparas o camas. Puede escribir "cuántos" usando una combinación de números e imágenes. (Sugerencia: Pídale a su hijo(a) haga un dibujo del objeto y luego diga el número). Luego usted escriba el número y repita lo que encontró.

Trabajando en: Conocer los nombres de los números hasta el 20 al menos), aprender a realizar un seguimiento y organizar los artículos al contar. Entender que cuando cuenta solo cuenta cada artículo una vez.

Coloque los artículos en una bolsa. Antes de desempacarla, haga que su hijo(a) intente adivinar cuántos artículos hay dentro. Luego cuente con su hijo(a) para ver qué tan cerca estaba de del numero correcto. Ordenar los artículos en grupos. Haga que su hijo(a) diga por qué juntan ciertos artículos. ¿Se te ocurre una forma diferente de ordenar los artículos?

Trabajando en: Conocer los nombres de los números en orden hasta el 20 al menos), practicar contando cada objeto solo una vez (cuando lo sacas de la bolsa) y estimar (trabajar en entender la cantidad de objetos de diferentes tamaños que tiene sin contar).

Cante canciones de conteo y use el conteo de manera significativa en juegos, como las escondidas. Algunas canciones contadas Algunas canciones y rimas ayudan a los niños a contar hacia adelante y atrás.

[Counting Together \(to 10\)](#) pre-escolar

[Count to 20!](#) (otoño) [I can Count to 100](#) (al final de Kínder)

Trabajando en: Conocer los nombres de los números en orden (uno, dos, tres ... hasta el 20 al menos) hacia adelante y hacia atrás.

PREPARÁNDOSE PARA MATEMÁTICAS DE KÍNDER

Desarrolle la conciencia de su hijo(a) sobre los símbolos utilizados para representar números. Busque números (1, 2, 3, 4, etc.) en su hogar y en su vecindario. Algunos ejemplos puede estar en edificios, en carteles o en artículos en su vecindario.

Trabajando en: Reconocer números (1,2,3,4 a al menos hasta el 10). ¡Reconocer las diferentes formas en que los números son utilizados en nuestro mundo! ¡4 puede significar tantas cosas diferentes!

Juega una versión numérica de I Spy. Por ejemplo, "Ve algo que tiene el número cinco" o "Ve algo en esta habitación de la que hay tres".

Trabajando en: Reconocer números (1,2,3,4 a al menos 10). ¡Conociendo las diferentes formas en que se usan los números en nuestro mundo! 4 puede significar tantas cosas diferentes!

Reúna recipientes vacíos de varios tamaños y una cuchara, una taza de plástico o la cuchara de una caja de jabón para lavar ropa. Haga que su hijo(a) use arena, arroz / frijoles o agua en el fregadero para medir y comparar cuánto puede contener cada recipiente. Haga que su hijo(a) compare la cantidad de cucharadas o tazas que se necesitan para llenar cada recipiente. Pregunte: "¿Qué contenedor contiene más? ¿Cuál tuvo menos? ¿Se necesitaron más cucharadas para llenar la taza con una cucharadita o cuando usamos una taza de medir (u otra taza)

Trabajando en: Conteo y volumen.

Cuando hable con su hijo(a), identifique las cosas por su forma y tamaño: "Por favor, pásame el mantel rectangular, la caja más grande del armario, la galleta de forma cuadrada y la placa circular".

Trabajando en: Desarrollar la comprensión para describir el tamaño (más grande, más alto, más pequeño, más pequeño, más, menos). Practique nombrar formas geométricas. Al entrar al kínder, los niños deben saber las siguientes figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo (un cuadrado es un tipo de rectángulo). Señale los triángulos y rectángulos diferentes en su entorno y asígneles un nombre o pídale a su hijo(a) que nombre la forma.

Mida la longitud de un zapato usando centavos en lugar de pulgadas. Luego, mida el zapato de otra persona con centavos. ¿Tomó más centavos o menos centavos? Ahora mida otro objeto, como un lápiz o una baldosa, Encuentre algo más para medir, como pasas o clips.

Trabajando en: Comprender la longitud, cómo medir las longitudes y cómo saber si un artículo es más largo o más corto que otro. Indique a los niños que descubran que los artículos más cortos tienen menos del elemento utilizado para medir (menos clips) que el elemento más largo (más clips). ¡No es esto interesante!

Adaptado y revisado de Haciendo matemáticas con su hijo(a) del Ministerio de Educación de Ontario y CESME, Recursos para padres de la Universidad de Chicago

Más recursos en los sitios web:

[Washoe County School District Family & Community Page](#)

[Bedtime Math \(5 minutes of math at three different levels including "Wee Ones"\)](#)

[Helping Your Child Learn Math \(English\)](#) Libro gratuito!

[Helping Your Child Learn Math \(Spanish\)](#) Libro gratuito!