

Planes de Aprendizaje de Educación Primaria a Distancia

Del K al 2do. Grado

Semana 9: Del 26 al 29 de mayo

SEL Tema: Amistad

La amistad es una forma de conectarte con alguien en tu vida. Los amigos son personas en las que confías, y sabes que estarán allí para ti. Los amigos se ayudan unos a otros cuando están en problemas o dolor. Los amigos tienen vínculos especiales y pueden compartir ideas que los ayuden a mantenerse conectados. Las amistades son relaciones importantes para todos.

Las actividades se pueden completar en el espacio provisto en este paquete, en su propio papel o en línea.

Muestra de un planificador semanal

Mes: Mayo Semana: 9

Lunes
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Feriado
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Martes
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Miércoles
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Jueves
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Viernes
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Materiales necesarios
ELA
Matemáticas
Estudios Sociales
Ciencias
.....
.....








Preguntas para mi maestro/maestra

.....

.....

.....

SEL: Apertura optimista diariamente: Un calentamiento para tu cerebro

<p>1</p> 	<p>Si hubiera una cosa que pudieras cambiar en el mundo, ¿cuál sería y por qué? ¿De quién necesitarías ayuda para hacer ese cambio?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>2</p> 	<p>¿Cómo eres un buen amigo para los demás? ¿Cómo son los demás buenos amigo para ti? Haz una lista de lo que un buen amigo hace a alguien.</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>3</p> 	<p>¿Cuáles son las diferentes formas en que puedes llamar a alguien "amigo/amiga"? (Ejemplo: compañero/a, amigo/amiga)</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>4</p> 	<p>Si un genio pudiera concederte tres deseos para ayudar a un amigo, ¿cuáles serían?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>5</p> 	<p>¿Cuál es tu juego favorito para jugar con un amigo? ¿Qué te gusta de ese juego?</p> <hr/> <hr/> <hr/>

Aprendizaje: Lectura



Grado K

RL.K.1, RL.K.10,
and/or RI.K.1,
RI.K.10; RF.K.1,
RF.K.3, RF.K.4

Grado 1

RL.1.1, RL.1.10,
and/or RI.1.1,
RI.1.10, RF.1.1,
RF.1.3, RI.1.4

Grado 2

RL.2.1, RL.2.10,
and/or RI.2.1,
RI.2.10, RF.2.3,
RF.2.4

"Recordemos: un libro, un bolígrafo, un niño y un maestro pueden cambiar el mundo".
Malala Yousafzai

Leer 20 minutos cada día

Lee libros de ficción y / o no ficción de forma independiente o con un compañero/a durante al menos 20 minutos por día y completa el **Registro de lectura en el hogar** a continuación. Registra el número total de libros leídos y elige tu mejor libro.

Fecha	Libro/Total de páginas	Título del mejor libro de hoy	Ficción	No ficción
5/26				
5/27				
5/28				
5/29				

Opciones para libros

- Las lecturas en voz alta se pueden encontrar en www.storylineonline.net. (* ver nota sobre herramientas / recursos en línea en la página 14 de este documento)
- Libros que tienes alrededor de la casa.
- Libby (aplicación de biblioteca en línea Washoe Co.)
- Materiales de referencia que te has llevado a casa.
- Inicia sesión en *Clever* para leer tus libros de Benchmark en línea, utilizando la Insignia *Clever* (si su maestro le dio uno), o este enlace, <https://bit.ly/3acVAPc>
- Leer periódicos y / o revistas.

Opciones para estudiantes que quieren más

Los estudiantes crean un * *one-pager* * una página que dice lo que el estudiante leyó de manera visual: pueden ser dibujos, cuadros, mapas mentales, etc. Deje que la imaginación del estudiante se encargue de este producto.

Opciones de ayuda adicional cuando necesite

Los estudiantes leen libros en su nivel de lectura, alguien más les lee, escuchan un libro leído en la computadora o leen un libro en su idioma nativo.

Aprendizaje: Escribir

Prewrite ▶ Plan your writing.

Write ▶ Write your first draft.

Revise ▶ Change your writing to make it better.

Edit ▶ Check your writing.

Publish ▶ Share your writing.

Standards

Grado K

W.K.3, W.K.5,
W.K.8

Grado 1

W.1.3, W.1.5,
W.1.8

Grado 2

W.2.3, W.2.5,
W.2.8

Instrucciones

- ✓ Esta semana tienes tiempo para terminar tu ensayo narrativo si aún no lo has terminado. Consulta las instrucciones de la semana pasada para recordarte lo que debes hacer.
- ✓ Cuando termines tu ensayo, completa una entrada del diario cada día esta semana. Puedes escribir sobre lo que quieras. Si necesitas más espacio, puedes escribir en hojas de papeles adicionales.

5/26	5/27
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
5/28	5/29
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Opciones de ayuda adicional cuando necesite

- ✓ Los estudiantes usan una combinación de escritura y dibujo (palabras, frases u oraciones completas) para completar este ensayo.
- ✓ Los estudiantes le cuentan sus ideas a alguien y pueden escribirlas y copiarlas.
- ✓ Oración/Bases del language:

Los personajes de mi historia son _____.

El escenario de mi historia es _____.

Al principio _____.

Próximamente _____.

Luego _____.

Al final _____.

Aprendizaje: Habilidades fundamentales

Standards

Grado K
RF.K.1, RF.K.3,
RF.K.4,

Grado 1
RF.1.1, RF.1.3,
RF.1.4

Grado 2
RF.2.3, RF.2.4

Días 1 al 3: Lea la historia decodificable para su nivel de grado a continuación. Una historia decodificable se centra en una o más habilidades fonéticas. Siga las instrucciones a lo largo del lado derecho de la historia.

Días 4 y 5: Continúa releyendo la historia decodificable todos los días. Complete las hojas de trabajo de práctica de fonética (a continuación) para su nivel de grado.

Kindergarten
[The Red Pen \(story\)](#)

Primer Grado
[A Snail in May \(story\)](#)

Segundo Grado
[The Frog Prince \(story\)](#)

[Kinder Phonics Practice Week 9](#)

[1st Grade Phonics Practice Week 9](#)

[2nd Grade Phonics Practice Week 9](#)

Opciones de ayuda adicional cuando necesite

- ✓ libros al estudiante durante varios días si es necesario antes de mudarlo a ser independiente.
- ✓ Los padres toman una foto del libro en Microsoft Translator y luego la reproducen en inglés para que los estudiantes puedan escuchar el libro que se lee en inglés varias veces antes de leerlo solo.

Matemáticas: Objetivos de la semana

Objetivos semanales



Alcance
CC, OA, NBT, MD

Prácticas de Matemáticas

1, 2, 4, 5, 6, & 7

Cada día, elije uno o más de los siguientes: un juego, una actividad, un problema de palabras o una práctica independiente para hacer desde su nivel de grado. Hacia el final de la semana:

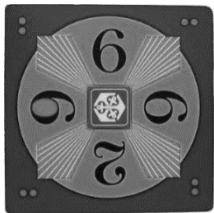
- Complete 4 en una fila en el tablero **Math Tac Toe** (vertical, horizontal o diagonal)
- Completa [Show What You Know!](#) hoja de grabación para compartir tu comprensión con tu maestro.

Desafío: Completa todas las actividades en el tablero **Math Tac Toe** para obtener un completo total.

Math Tac Toe Board

Movámonos!	Problemas de la semana	Mundo de Matemáticas/ Matemática Mental	Juego
Mundo de Matemáticas/ Matemática Mental	Juego	Let's Move!	Problemas de la semana
Juego	Mundo de Matemáticas/ Matemática Mental	Problems of the Week	Let's Move!
Problemas de la semana	Movámonos!	Game	Mundo de Matemáticas/ Matemática Mental

Matemáticas: Juegos de la semana



Los juegos son para los grados K al 2 para ayudar a construir fluidez con los números.

- ★ [Four in a Row](#)
- ★ [Rolling for 50](#)
- ★ [High Roller](#)
- ★ **Mystery Number:** Las direcciones están incluidas en la semana 8

Matemáticas: Actividad – Movámonos en Matemáticas

Actividad Movámonos en Matemáticas!

Direcciones

Resuelva lo siguiente de su nivel de grado usando cualquier herramienta, modelo o estrategia. Una vez que haya resuelto el problema, use puntos de equilibrio (partes del cuerpo que tienen que tocar el suelo) para mostrar su solución o responder al problema.

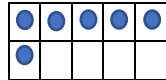
* Vea la imagen de la familia Toles, usando puntos de equilibrio para mostrar la respuesta a $10 - 5$.

Sé creativo (puede usar miembros de la familia, peluches, juguetes, etc.). Toma una foto para compartir con tu maestro.

¡También puedes compartir tu imagen en nuestro Grupo de *Facebook de Matemáticas Elementales del Distrito Escolar del Condado de Washoe* en los comentarios de *Let's Move in Math!* enviar. Usa el hashtag #wcsdmath cuando publiques, así como el problema que resolviste.



Kindergarten



¿Cuántos puntos más se necesitas para tener 10?

1^{er.} Grado

$$16 + \underline{\quad} = 20$$

2^{do.} Grade

777- 773

Matemáticas: Problemas de la semana



Problemas De la semana

Organizador de resolución de problemas

- Usa el organizador de resolución de problemas con los Problemas de la semana.
- Haz una cruz en una hoja de papel o cuaderno en blanco para hacer los cuatro cuadrados del mismo tamaño.
- Responde las preguntas en cada cuadro y muestra tu trabajo mientras resuelves el problema.
- ¡Diviértete y sé creativo!

Antes de resolver ...

- ✓ ¿Qué sabes?
- ✓ ¿Qué necesitas descubrir?
- ✓ ¿Puedes hacer un dibujo, modelar o hacer una oración numérica para ayudar a darle sentido a este problema?

Resolver...

Mostrar una forma de resolver este problema.

Resolver...

Mostrar una forma diferente de resolver este problema.

Luego de resolver...

Explica tu solución usando modelos y palabras. ¿Cómo sabes que la respuesta es razonable?

Kindergarten: (Tomado o adaptado de *Bridges in Mathematics*, 2nd Ed.)

Usa objetos, imágenes o números para ayudar a resolver los problemas.


- Había 9 perros en el parque para perros. Dos de los perros se escaparon. ¿Cuántos perros quedaron en el parque para perros?
- Tienes 6 mascotas. Algunos son perros y otros son gatos. ¿Cuántos perros tienes? ¿Cuántos gatos tienes? * Hay más de 1 respuesta a este problema: ¿puedes encontrar una respuesta diferente?
- Usa la ecuación $3 + 0 = 3$ para inventar tu propio problema verbal de perro o gato. Asegúrate de que tu problema verbal coincida con la ecuación.

	<p>1^{er} Grado: (Tomado o adaptado de <i>Bridges in Mathematics</i>, 2nd Ed.) Usa objetos, imágenes o números para ayudar a resolver los problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tengo 1 centavo, 2 monedas de 5 centavos y 3 centavos. ¿Cuánto dinero tengo? ¿Puedes mostrar una forma diferente de mostrar esa cantidad con centavos, cinco centavos o diez centavos? • Jared tiene 5 monedas en su bolsillo. Valen 18 centavos en total. ¿Qué monedas tiene Jared? ¿De qué otra forma podrías hacer 18 centavos con centavos, cinco centavos o diez centavos? • Usa centavos, monedas de cinco centavos y monedas de diez centavos reales para practicar el conteo de diferentes cantidades de 0 a 50 centavos. <p>2^{do}. Grado: (Tomado de enVisionmath2.0)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connor tiene 39 hojas de papel verde y algunas hojas de papel amarillo. Tiene 78 hojas de papel en total. ¿Cuántas hojas amarillas de papel tiene Connor? • Diana compra zapatos en venta por \$ 28. Dibuja billetes de un dólar que puedas usar para pagar los zapatos.
--	--

Matemáticas: Actividad - Matemáticas en el mundo hoy

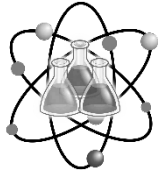
<p>Matemáticas en el mundo hoy</p> <p>Kindergarten & 1er. Grado</p>	<p>K-1 attachment</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas sobre las matemáticas en nuestros hogares y en el mundo que nos rodea. Estos problemas presentan vislumbres en las vidas de otras familias. Muchas de las situaciones problemáticas pueden extenderse. <p>Opciones para estudiantes que quieren más</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lleve al siguiente nivel escribiendo y resolviendo sus propios problemas sobre la situación.
--	--

Matemáticas: Actividad – ¡Matemáticas Mentales!

 <p>Actividad ¡Matemáticas Mentales!</p> <p>2nd Grade</p>	<p>Direcciones</p> <p>Resuelve cada problema en tu cabeza. Intenta resolver cada problema más de una manera.</p> <p>Una vez que hayas resuelto todos los problemas, elije tu estrategia favorita y registra los pasos que utilizaste en la hoja de registro - Mostrar lo que sabe.</p> <p>Asegúrate de registrar todos los pasos que usaste para que otra persona pueda usar tu estrategia.</p> <p>Opciones para estudiantes que quieren más</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribe una carta a algunos que conozcas y compartes cómo resolviste los problemas. Escribe un problema para que ellos lo intenten. 	<p>38 + 20</p> <p>38 + 26</p> <p>38 + 30</p> <p>38 + 33</p>
--	--	---

	<p>Opciones de ayuda adicional cuando necesite</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes tienen a alguien que les lea instrucciones y cuentos con problemas. La aplicación Microsoft Translator se puede usar para tomar una foto de cualquier texto y traducirlo a su idioma nativo. ✓ Las explicaciones se pueden contar a alguien y se pueden escribir para el estudiante y luego el estudiante puede copiar. Las explicaciones pueden ser habladas y / o escritas en su idioma nativo.
--	--

Ciencias Actividad semanal



Ciencias

Ideas centrales

LS1.A

¿Qué pueden hacer los dientes? Adaptado de los recursos de la Academia de Ciencias de California.

¿Sabías que los dientes están cubiertos por la sustancia más dura de su cuerpo y son la única parte de ti que no puedes curarte a ti mismo? Además, los dientes, al igual que las huellas digitales, son exclusivos de cada persona.

Parte Uno

Completa los Pasos del 1 al 3 a continuación y habla sobre ellos con otra persona:

Paso 1: Comienza haciendo una predicción. ¿Cuántos dientes crees que tienes? Sin mirar, ¿cómo describirías cómo son?

Paso 2: Ahora, mira de cerca tus dientes con un espejo. Si no tienes un espejo, mira los dientes de otra persona. Abre bien la boca y mira la parte superior e inferior. Tira de tus labios hacia atrás y mírelos desde un lado. ¿Qué notaste? ¿Qué descubriste que no sabías antes?

Paso 3: Es posible que tengas tus dientes de leche o una mezcla de dientes de leche y adultos. Es posible que tampoco tengas todos tus dientes en este momento. Compara tus dientes con alguien más y busca similitudes y diferencias.

Paso 4: Haz un dibujo de tus dientes. ¿Qué te preguntas sobre tus dientes? Escribe una o más preguntas basadas en tus observaciones. Ejemplos: ¿Me pregunto por qué mis dientes _____? ¿Pueden mis dientes _____?

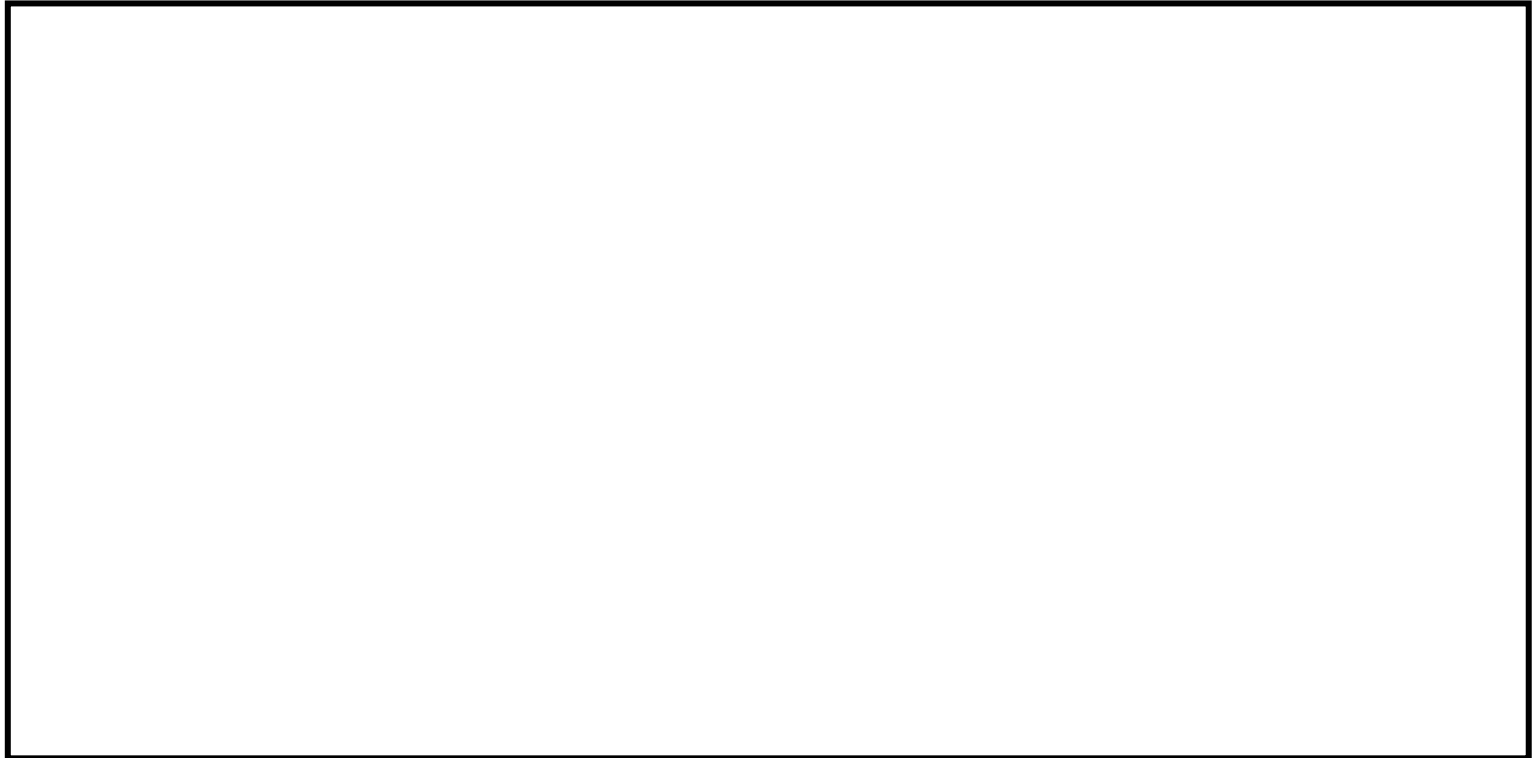
Parte Dos

Los dientes cumplen muchas funciones diferentes para los animales, incluidos nosotros. Habla sobre las siguientes preguntas con alguien y registra tus respuestas digitalmente o en otra hoja de papel.

1. ¿Cuáles son las diferentes palabras que describen cómo comemos? ¿De qué otras maneras usamos nuestros dientes? Enumerar verbos relacionados con cómo usamos nuestros dientes.

2. ¿Piensa en los dientes de diferentes animales? ¿Qué cosas hacen que son diferentes de lo que pueden hacer nuestros dientes? Haz una lista de los verbos que describen cómo usan sus dientes.

Habla con un compañero de clase por teléfono u otra persona y comparte tus respuestas. Agrega ideas que no tenías. Haz un dibujo para mostrar una o más de estas acciones que los dientes pueden hacer.



Opciones para estudiantes que quieren más

- ✓ Haz una lluvia de ideas sobre formas que te ayudarían a encontrar las respuestas a las preguntas que tenías sobre tus dientes. ¡Elige la mejor manera y descúbrelos!
- ✓ Las cosas que usamos a menudo están relacionadas con la estructura de los seres vivos. Encuentra cosas en tu hogar que tengan una estructura y función similares a nuestros diferentes dientes. Luego dibuja una nueva herramienta basada en la estructura de nuestros dientes.
- ✓ ¿Sabías que algunos caracoles pueden tener 25,000 dientes? Investiga los dientes de otros animales y cómo los usan.
- ✓ Averigua el significado de cualquiera de las siguientes palabras que aún no conoces: crujir, roer, masticar, mordisquear, perforar, cortar y despedazar. Algunos de estos significados son muy similares. ¿Cómo describirías a alguien cómo son diferentes?

Opciones de ayuda adicional cuando necesite

- ✓ Todas las conversaciones pueden estar en idioma nativo.
- ✓ Se le puede escribir a alguien y ellos pueden escribirlo y el estudiante puede copiar.
- ✓ Frase / marcos del lenguaje para la segunda parte
- ✓ Las cosas diferentes que pueden hacer mis dientes son _____

- ✓ Las formas en que otros animales usan sus dientes son _____

- ✓ Son iguales a cómo uso los dientes porque _____

- ✓ Pueden ser diferentes de cómo uso los dientes porque _____

Estudios Sociales – Actividad semanal



Estudios Sociales

Standards

SS.SS.K.9
SS.1.9
SS.1.14
SS.2.11

My Nevada, My Community College: ¿Qué significan para ti Nevada y tu comunidad? Crea un collage (colección de imágenes) para mostrar lo especial de Nevada y tu comunidad.

Paso 1: Lluvia de ideas sobre una lista de cosas que hacen que Nevada y tu comunidad sean especiales. Haz una lista de artículos e ideas que representen los diferentes tipos de personas que viven y trabajan en tu comunidad.

Paso 2: Dibuja, recorta imágenes de revistas o usa un programa digital para crear un collage o una imagen que represente lo que Nevada y su comunidad significan para ti.

Paso 3: comparte tu collage con alguien en tu hogar y cuéntale sobre tu Nevada.

* ¡Visita estos sitios web para obtener más información sobre la historia de Nevada!

- <http://www.renohistorical.org/> (* ver nota sobre herramientas / recursos en línea en la página 14 de este documento)
- <https://www.nevadaart.org/art/exhibitions/the-36th-star-nevadas-journey-from-territory-to-state/> (desplázate hacia abajo para ver el video) (* ver nota sobre herramientas / recursos en línea en la página 14 de este documento)

* Si tienes un hermano mayor en los grados 3 al 5 en tu hogar, pueden trabajar juntos. Solo recuerda que tendrán uno o dos pasos adicionales.

SEL: Descanso del cerebro

Un descanso para tu cerebro (¡Utiliza los descansos para el cerebro cada vez que cambies de tema o necesites un descanso!)

Descanso del cerebro






- ¿Cuál es el trabajo de tus sueños? ¡Imagina que eres esa persona! Representa lo que hace tu trabajo favorito durante el día.
- Respiración STAR (ver recursos adicionales)
- Imagina que eres un astronauta en el espacio o un buzo de aguas profundas. Representa una misión a la luna o al fondo del océano.
- Respiración de pretzel (ver recursos adicionales)
- Alfabeto del cuerpo: forma letras del alfabeto de la A a la Z usando tu cuerpo. Desafío; finge que el alfabeto está al revés. ¿Puedes realizar el alfabeto de tu cuerpo en reversa de Z a A?
- Intenta decir este trabalenguas rápidamente 3 veces:
- “Give papa a cup of proper coffee in a copper coffee cup.” - "Dele a papá una taza de café adecuado en una taza de café de cobre".

Actividad - Música semanalmente

Música

Ten acceso a la instrucción [aquí](#)





SEL: Reflexión de clausura

<p>1</p> 	<p>¿Qué aprendiste sobre la amistad esta semana? ¿Hiciste nuevos amigos? ¿Te hiciste más amigo de alguien que antes? ¿Cómo?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>2</p> 	<p>¿En qué se parecen tú y tus amigos? ¿En qué se diferencian tus amigos de ti?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>3</p> 	<p>Si pudieras hacerle un regalo a tu amigo que le encantaría, ¿qué harías? ¿Qué necesitarías para hacer ese regalo?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>4</p> 	<p>¿Cómo ayudaste a alguien hoy? ¿Qué se sintió al ayudar a esa persona?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>5</p> 	<p>Crea un poema acróstico para la palabra "AMIGO". Dibuja una imagen para tu poema o describe cómo se vería esa imagen.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Recursos Adicionales

- Mind Yeti: Creado por el *Committee for Children* y creado por *mindful moments and practices* (FREE)
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLiaUKiwbIHMQDQLCXoPaMMYotldKIUQCw> (* ver nota sobre herramientas / recursos en línea en la página 14 de este documento)
- Go Noodle: <https://www.youtube.com/channel/UC2YBT7HYqCbbvzu3kKZ3wnw> (* ver nota sobre herramientas / recursos en línea en la página 14 de este documento)

Breathing Techniques – Técnicas para respirar

 <h3>Drain</h3> <p>Extend arms out, pretending your arms are faucets. Tighten arm, shoulder, and face muscles. Exhale slowly making a "ssssh" sound and release all your muscles, draining out the stress.</p>	 <h3>S.T.A.R.</h3> <p>Smile, Take a deep breath And Relax. Encourage belly breathing where the tummy goes out when the air goes in, and in when the air goes out. Also help children learn to exhale slower than they inhale.</p>
 <h3>Pretzel</h3> <p>Standing up, cross your ankles. Now cross your right wrist over left, turn your hands so your thumbs are facing the floor, put palms together and interlace fingers. Bend your elbows out and gently turn your hands down and toward your body until they rest on the center of your chest. Put your tongue on the roof of your mouth. Relax and breathe.</p>	 <h3>Balloon</h3> <p>Place your hands on top of your head and interlace your fingers. Breathe in through your nose as you raise your arms, inflating an imaginary balloon. Release the air in the balloon by pursing your lips, exhaling slowly, lowering your arms and making a "pbbpbbp" sound.</p>

* Este es un sitio web en el que no debería tener que crear una cuenta para acceder al contenido necesario. Los estudiantes no deben ingresar información de identificación personal (PII) al usar esta herramienta.