

Planes de Aprendizaje de Educación Primaria a Distancia

Del K al 2do. Grado

Semana 7: Del 11 al 15 de mayo

SEL Tema: Determinación

La **determinación** es una cualidad que te hace seguir intentando hacer o lograr algo que es difícil. La determinación trabaja a través de desafíos. Ayuda a tomar decisiones para resolver problemas.

Las actividades se pueden completar en el espacio provisto en este paquete, en su propio papel o en línea.

Muestra de un planificador semanal

Mes: mayoSemana 7.....

Lunes	
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Martes	
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Miércoles	
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Jueves	
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Viernes	
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>






Materiales necesarios	
ELA Libros
Matemáticas
Estudios Sociales
Ciencias
.....
.....



Preguntas para mi maestro/maestra

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

SEL: Apertura optimista diariamente: Un calentamiento para tu cerebro
Elije uno cada día.

<p>1</p> 	<p>¿Qué quieres terminar hoy? ¿Cómo estás decidido/a en terminar?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>2</p> 	<p>Piensa en el día de hoy y completa los espacios en blanco:</p> <p>Quiero _____. Yo puedo _____.</p> <p>Voy a _____.</p>
<p>3</p> 	<p>¿Cuál podría ser un desafío para ti hoy? ¿Cómo vas a trabajar a través de él?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>4</p> 	<p>Un crecimiento mental significa que crees que puedes mejorar con esfuerzo. ¿Cómo usarás tu crecimiento mental hoy?</p> <p>Crecimiento mental para K-2 (episodio 1 de 5) O Crecimiento mental para 3-5</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>5</p> 	<p>¿Qué significa para ti terminar? ¿Qué se siente al terminar algo que has comenzado?</p> <hr/>

Aprendizaje: Lectura

"La lectura nos da un lugar a donde ir cuando tenemos que quedarnos donde estamos". Mason Cooley

Leer 20 minutos cada día

Lea libros de ficción y / o no ficción de forma independiente o con un compañero/a durante al menos 20 minutos por día y complete el **Registro de lectura en el hogar** a continuación. Registre el número total de libros leídos y elija su mejor libro.



Grado K

RL.K.1, RL.K.10,
and/or RI.K.1,
RI.K.10; RF.K.1,
RF.K.3, RF.K.4

Grado 1

RL.1.1, RL.1.10,
and/or RI.1.1,
RI.1.10, RF.1.1,
RF.1.3, RI.1.4

Grado 2

RL.2.1, RL.2.10,
and/or RI.2.1,
RI.2.10, RF.2.3,
RF.2.4

Fecha	Total de libros	Título del mejor libro de hoy	Ficción	No Ficción
5/11				
5/12				
5/13				
5/14				
5/15				

Opciones para libros

- Las lecturas en voz alta se pueden encontrar en www.storylineonline.net. (*ver nota sobre herramientas / recursos en línea en la página 18 de este documento)
- Libros que tienes alrededor de la casa.
- Libby (aplicación de biblioteca en línea Washoe Co.)
- Materiales de referencia que se han llevado a casa.
- Inicie sesión en Clever para leer sus libros de Benchmark en línea, utilizando la Insignia Clever (si su maestro le dio uno), o este enlace, <https://bit.ly/3acVAPc>
- Leer periódicos y / o revistas.

Opciones para los estudiantes que quieren más

Los estudiantes crean un * one-pager * una página que dice lo que el estudiante leyó de manera visual: pueden ser dibujos, gráficos, mapas mentales, etc. Deje que la imaginación del estudiante maneje este producto.

Opciones de ayuda adicional cuando necesite

Los estudiantes leen libros en su nivel de lectura, alguien más les lee, escuchan un libro leído en la computadora o leen un libro en su idioma nativo.

Aprendizaje: Escribir

Esta semana leerás un artículo y responderás preguntas al respecto. También planearás un ensayo narrativo usando un mapa de la historia. **Guarda este artículo y el "Story Map"**. Los usarás cuando escribas tu ensayo narrativo la próxima semana. Para esta tarea de escritura, fingirás que eres un juguete perdido. Cuenta tu historia como el juguete (en primera persona). ¿Dónde fuiste? ¿Qué aventuras tuviste? ¿Cómo te sentiste cuando llegaste a casa? Mira el ejemplo de un ensayo en primera persona para ayudarte con tu historia. Usarás palabras como **yo, mio, mi y nosotros** en tu trabajo.

First - Person

I walked home
We stopped for
favorite. When
my teeth. The
breakfast.

Instrucciones

- ✓ Lee el artículo "[Lost Toy Hotel Adventure](#)" solo o con ayuda. [Lost Toy Hotel Adventure Article](#)
- ✓ Lee el artículo por segunda vez y anote utilizando las anotaciones de texto a continuación.
- ✓ Responde las preguntas sobre el artículo.
- ✓ Cuéntale a alguien de qué trata el artículo y 3 datos sobre el artículo.
- ✓ Completa el "Mapa de la historia" por tu cuenta o con ayuda. [K-2 Story Map](#)
- ✓ Puedes escribir o dibujar y etiquetar tus ideas.

Grado K
W.K.3, W.K.5,
W.K.8

Grado 1
W.1.3, W.1.5,
W.1.8

Grado 2
W.2.3, W.2.5,
W.2.8

K/1st Text Annotations

Annotate
As you read closely for different purposes, remember to annotate the text.

A Smart Hen

1 Each morning Penny woke up Max.
The hen flopped up to Max's window and pecked. She wanted breakfast!

2 Every day, Max said, "It's too early!"

* Penny was smart, but Max was smarter.

I can number events. ① ② ③

I can circle words.

I can find important details *

I can underline words.

I can like 😊 lines and sentences.

2nd Grade Text Annotations

Tips for Text Annotation

As you read closely for different purposes, remember to annotate the text. Use the symbols below to annotate.

Symbol	Purpose
<u>underline</u>	Identify a key detail.
★	Star an important idea in the margin.
① ② ③	Record a sequence of events.
jealous	Circle a key word or phrase.
?	Mark a place in the text where you have a question. Write your question in the margin.
!	Mark a place in the text where you have an idea. Write your idea or thought in the margin.

	<p>Opciones de ayuda adicional cuando necesite</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lea el artículo al estudiante y hable en inglés o idioma nativo. ✓ Traduzca artículos y preguntas con la aplicación Microsoft Translator. ✓ Los estudiantes pueden usar una combinación de imágenes y palabras para completar <i>Story Map</i> ✓ Los estudiantes comparten ideas con alguien más y pueden escribir para ellos. (El estudiante puede copiar lo escrito). 									
<p>Aprendizaje: Habilidades fundamentales</p>										
<p>Grado K RF.K.1, RF.K.3, RF.K.4,</p> <p>Grado 1 RF.1.1, RF.1.3, RF.1.4</p> <p>Grado 2 RF.2.3, RF.2.4</p>	<p>Días 1 al 3: Lea la historia decodificable para su nivel de grado a continuación. Una historia decodificable se centra en una o más habilidades fonéticas. Siga las instrucciones a lo largo del lado derecho de la historia.</p> <p>Días 4 y 5: Continúa releyendo la historia decodificable todos los días. Complete las hojas de trabajo de práctica de fonética (a continuación) para su nivel de grado.</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">Kindergarten</td> <td style="width: 33%;">Primer Grado</td> <td style="width: 33%;">Segundo Grado</td> </tr> <tr> <td><u>Mem the Hen (story)</u></td> <td><u>Grapes on a Vine (story)</u></td> <td><u>Emperor's New Suit (story)</u></td> </tr> <tr> <td><u>Kinder Phonics Practice Week 7</u></td> <td><u>1st Grade Phonics Practice Week 7</u></td> <td><u>2nd Grade Phonics Practice Week 7</u></td> </tr> </table> <p>Opciones de ayuda adicional cuando necesite</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lea libros al estudiante durante varios días si es necesario antes de mudarlo a ser independiente. ✓ Los padres toman una foto del libro en Microsoft Translator y luego la reproducen en inglés para que los estudiantes puedan escuchar el libro que se lee en inglés varias veces antes de leerlo solo. 	Kindergarten	Primer Grado	Segundo Grado	<u>Mem the Hen (story)</u>	<u>Grapes on a Vine (story)</u>	<u>Emperor's New Suit (story)</u>	<u>Kinder Phonics Practice Week 7</u>	<u>1st Grade Phonics Practice Week 7</u>	<u>2nd Grade Phonics Practice Week 7</u>
Kindergarten	Primer Grado	Segundo Grado								
<u>Mem the Hen (story)</u>	<u>Grapes on a Vine (story)</u>	<u>Emperor's New Suit (story)</u>								
<u>Kinder Phonics Practice Week 7</u>	<u>1st Grade Phonics Practice Week 7</u>	<u>2nd Grade Phonics Practice Week 7</u>								

Matemáticas: Objetivos de la semana

Cada día, elije uno o más de los siguientes: un juego, una actividad, un problema de palabras o una práctica independiente para hacer desde su nivel de grado. Hacia el final de la semana:

- Completa 5 en una fila en el tablero **Math Tac Toe** (vertical, horizontal o diagonal).
- ✍ Completa [Show What You Know!](#) hoja de grabación para compartir tu comprensión con tu maestro.

Desafío: Completa todas las actividades en el tablero Math Tac Toe para obtener un completo total.

Math Tac Toe Board

Juego	Problemas de la semana	Matemáticas mental	Matemáticas mentales o Cuál no pertenece	Actividad Mídelo!
Problemas de la semana	Juego	Actividad Mídelo!	Problemas de la semana	Juego
Juego	Actividad Mídelo!	Matemáticas mentales o Cuál no pertenece	Juego	Problemas de la semana
Matemáticas mentales o Cuál no pertenece	Juego	Juego	Actividad Mídelo!	Problems of the Week
Actividad Mídelo!	Matemáticas mentales o Cuál no pertenece	Problems of the Week	Juego	Matemáticas mentales o Cuál no pertenece



Alcance
G, MD, OA, NBT

Prácticas de Matemáticas
1, 2, 3, 4, 5, 6

Matemáticas: Juegos de la semana

★ [Salute](#)

★ [Cover that Number](#)

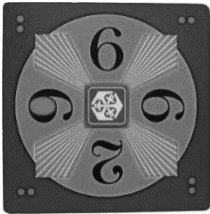
★ **I Spy Three-Dimensional Shapes (Kinder & 1st Grade)**

Spy I Spy Formas tridimensionales (Kinder y 1er grado)

Jugadores: 2 o más

Cómo jugar:

- Los jugadores se turnan para elegir un objeto en la sala y dar pistas para que otros jugadores adivinen el objeto. Intente enfocar las pistas en las características (atributos) de las formas tridimensionales (esferas, cubos, cilindros, conos, prismas rectangulares, pirámides, prismas triangulares).
- Ejemplos: veo un objeto tridimensional que rueda y es divertido jugar afuera (una pelota / esfera). Veo un objeto que es un cubo con 6 caras, y lo lanzas cuando juegas juegos de matemáticas (un dado). Veo un objeto tridimensional con 2 caras circulares y sin esquinas, y está en el armario (una lata de sopa). Veo un prisma rectangular que tiene palabras (un libro), etc.



★ **101 and You're Out (Marilyn Burns' Game for 1st & 2nd Grade)**

Jugadores : 2 o más **Materials:** papel, lápiz, 1 dado

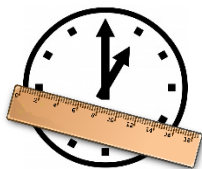
Cómo jugar:

1. Los jugadores dibujan sus propios tableros de juego en una hoja de papel.
2. Una vez que se dibujan los tableros de juego, el Jugador 1 tira el dado y escribe el número en la línea 1 de su tablero de juego, ya sea en la columna de 10 o en la columna de 1.
3. El jugador 2 (y jugadores adicionales) tira el dado y escribe el número en la línea 1 en la columna 10 o 1 en su tablero de juego.
4. El juego continúa de esta manera: cada jugador tira una segunda vez y escribe el número en la línea 2 en la columna 10 o 1. Continúan jugando durante seis vueltas.
5. Después de escribir seis números, rellenan los espacios en blanco en la columna de 1s con ceros y luego suma el total.

Vueltas	10s	1s
1		
2		
3		
4		
5		
6		
TOTAL		

Objetivo: El ganador es el jugador con la suma más cercana al 100 sin pasar.

Matemáticas: Actividad Mídelo



Actividad Mídelo

Kinder & 1er. Grado

Kindergarten

Length Hunt (Tomado de Van de Walle, et. Al, Enseñanza de las Matemáticas Centradas en el Estudiante: Instrucción Adecuada para el Desarrollo para Grados Pre-K-2 (2014))

- Extienda una tira de papel, un palo, una soga u otro objeto con una dimensión de longitud obvia para que sirva como unidad "objetivo".
- Luego, haga que su hijo/a encuentre 5 cosas en la habitación que sean más cortas, más largas o aproximadamente de la misma longitud que la unidad objetivo.
- Por último, haga que su hijo/a registre lo que encuentre usando imágenes y palabras.

Primer Grado

¿Qué hora es?

[Clock attachment](https://apps.mathlearningcenter.org/math-clock/) o Enlace del Centro de aprendizaje de matemáticas:

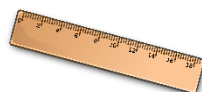
<https://apps.mathlearningcenter.org/math-clock/>

- Haga que su hijo/a recorte el reloj analógico y las manecillas. Coloque las manecillas de hora y minutos en el reloj para mostrar los siguientes horarios:
 - Target: Abre a las 8:00 A.M., Cierra a las 9:00 P.M.
 - Petco: Abre a las 10:00 A.M., Cierra a las 6:00 P.M.
 - La sesión de la piscina de Trainer 1: comienza a las 12:30 PM, Cierra a las 2:30PM
 - La sesión de la piscina de Trainer 2: comienza a las 3:00, PM cierra a las 5:00PM

Opciones para estudiantes que quieren más

En 1er grado, los estudiantes deben contar y escribir el tiempo en horas y media horas usando relojes analógicos y digitales. Durante el día o la semana, cuando la hora es cada hora o media hora, pídale a su hijo/hija que le diga la hora mirando un reloj analógico o digital. ¡Su hijo también puede escribir la hora!

Matemáticas: Actividad ¡Mídelo y haz una gráfica!



Actividad Mídelo y haz una gráfica

2do.Grado

Direcciones: Adaptada de Visionmath2.0



Paso 1: Mida la longitud de los dedos y el pulgar en pulgadas en su mano izquierda. Mida a la pulgada entera más cercana.

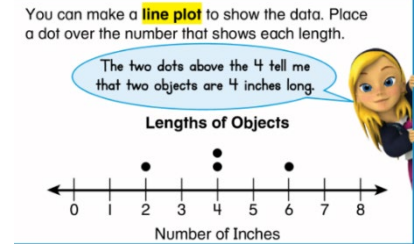
Paso 2: También puede medir la longitud de los dedos y pulgares de los demás en su hogar.

Paso 3: Pídale a su maestro que mida sus dedos y pulgar.

Desafío: haga un diagrama lineal para mostrar las medidas y responda las preguntas a continuación.

Preguntas

- Si la longitud de su dedo estaba entre 2 números enteros, ¿cómo decidió qué longitud de dedo elegir? (Por ejemplo, la longitud de mi dedo era de entre 2 y 3 pulgadas. Utilicé la herramienta de medición y decidí que estaba más cerca de 3 porque estaba por encima de la marca de 2 y media).
- ¿Cuál es la diferencia en longitudes entre el dedo más largo y el más corto?



Matemáticas: Problemas de la semana

Organizador de resolución de problemas

- Usa el organizador de resolución de problemas con los Problemas de la semana.
- Haz una cruz en una hoja de papel o cuaderno en blanco para hacer los cuatro cuadrados del mismo tamaño.
- Responde las preguntas en cada cuadro y muestra tu trabajo mientras resuelves el problema.
- ¡Diviértete y sé creativo!

<p>Antes de resolver ... ¿Qué sabes? ¿Qué necesitas descubrir? ✓ ¿Puedes hacer un dibujo, modelar o hacer una oración numérica para ayudar a darle sentido a este problema?</p>	<p>Resolver... Mostrar una forma de resolver este problema.</p>
<p>Resolver... Mostrar una forma diferente de resolver este problema.</p>	<p>Luego de resolver ... Explica tu solución usando modelos y palabras. ¿Cómo sabes que la respuesta es razonable?</p>



Problemas De la semana enVisionmath2.0

Kindergarten: Tomado o adaptado de *Bridges in Mathematics, 2nd Ed.*

Usa objetos, imágenes o números para ayudar a resolver los problemas.

- Jon tiene un perro. Él quiere otro, pero su madre dice que uno es suficiente. ¿Cuántos perros tiene Jon?
- María tiene 5 gatos. Tres de los gatos son negros. El resto son a rayas. ¿Cuántos gatos de María están rayados?
- Usa la ecuación $4 + 4 = 8$ para inventar tu propio problema de palabras de perro o gato. Asegúrate de que tu problema verbal coincida con la ecuación.

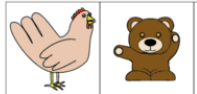
Primer Grado: Tomado o adaptado de *Bridges in Mathematics, 2nd Ed.*

Usa objetos, imágenes o números para ayudar a resolver los problemas.

- Tim tiene 12 peces. Siete son amarillos y el resto son rojos. ¿Cuántos peces rojos tiene Tim?
- A Luis y su hermana Elisa les gusta contar los autos cuando pasan por su casa. Luis contó 10 ayer, y Elisa contó 7 hoy. ¿Cuántos autos contaron en total?

- Usa la ecuación $13 + 5 = 18$ para inventar tu propio problema de palabras. Asegúrese de que su problema verbal coincida con la ecuación.
- 2nd Grade:** Tomado de enVisionmath2.0
- Yun tiene 780 bloques. Marsha tiene 545 bloques menos que Yun. ¿Cuántos bloques tiene Marsha?
 - Un teatro quiere agregar 140 asientos. Entonces el teatro tendrá un total de 375 asientos. ¿Cuántos asientos tiene el teatro ahora?
 - Jared ganó 189 centavos haciendo tareas domésticas. Tara ganó 200 centavos haciendo tareas domésticas. ¿Quién ganó más centavos?

Matemáticas: ActividadCuál no pertenece



Actividad Cuál no pertenece?

Kinder
& 1er Grado

Kindergarten

[Archivo adjunto K](#)

- Mire el conjunto de cuatro imágenes. Decide cuál no pertenece a los otros tres.
- Describe tu pensamiento usando palabras de matemáticas. ¡Hay muchas maneras de pensar en cada una!

Opciones para estudiantes que quieren más: llévelo al siguiente nivel descubriendo una razón por la cual cada imagen podría no pertenecer o haciendo su propio rompecabezas WODB para compartir.

1er. Grado

[1st attachment](#)

- Mire el conjunto de cuatro imágenes. Decide cuál no pertenece a los otros tres.
- Describe tu pensamiento usando palabras de matemáticas. ¡Hay muchas maneras de pensar en cada una!

Opciones para estudiantes que quieren más: Lleve al siguiente nivel descubriendo una razón por la cual cada imagen podría no pertenecer o haciendo su propio rompecabezas WODB para compartir.

Matemáticas: Actividad Matemáticas mentales!



Actividad Matemáticas mentales! 2do. Grado

Direcciones

Resuelve cada problema en tu cabeza. Intenta resolver cada problema más de una manera. Una vez que hayas resuelto todos los problemas, elije tu estrategia favorita y registra los pasos que utilizaste en la hoja de registro- Mostrar lo que sabes. Asegúrate de registrar todos los pasos que utilizaste para que otra persona pueda utilizar tu estrategia.

Opciones para estudiantes que quieren más

Escribe una carta a alguien que conozca y comparta cómo resolvió los problemas. Escribe un problema para que lo intenten.

$$18 + 42$$

$$27 + 66$$

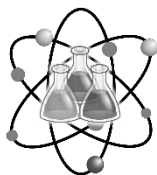
$$35 + 48$$

$$62 + 28$$

Opciones de ayuda adicional cuando necesita

- ✓ Los estudiantes hacen que alguien les lea instrucciones y cuentos. La aplicación Microsoft Translator se puede usar para copiarlo y pegarlo de cualquier texto y traducirlo a su idioma nativo.
- ✓ Las explicaciones se le dicen a alguien y se escriben para el estudiante y luego el estudiante puede copiar. Las explicaciones pueden ser habladas y / o escritas en idioma nativo.

Ciencias Actividades de la Semana



Ciencias

Ideas Centrales

- ESS3.A
- ESS3.C
- LS1.A
- PS1.A

¡Gracias a la tierra! Utilizamos los recursos naturales de muchas maneras para satisfacer nuestras necesidades de alimentos, vivienda, vestimenta y entretenimiento. Necesitamos aire y agua para sobrevivir, pero ¿cuánto dependemos de las plantas? Averigua cómo sería la vida sin este recurso natural.

Mira a tu alrededor dentro de tu casa. Comienza haciendo una lista de las cosas que provienen de las plantas, por ejemplo, una puerta de madera, libros, tortillas. Comparte tu lista con alguien y agrégale o corrige según sea necesario. Luego, habla sobre las preguntas a continuación y registra tus respuestas a continuación, digitalmente o en un papel separado.

1. **Kinder – 2do Grado:** También utilizamos otros recursos naturales en nuestros hogares. ¿Cuáles son algunos ejemplos que están hechos de rocas y minerales (pista: estos incluyen metales)?

Cosas hechas de plantas	Cosas hechas de minerales

<p>2. 1° y 2° grado: Utilizamos diferentes partes de plantas para diferentes cosas. Por ejemplo, una puerta de madera proviene de un tallo. Haz coincidir las cosas en tu lista con las estructuras de las plantas que están hechas de tallo, raíces, hojas o flores / semillas.</p>		
<p style="text-align: center;">tallos</p> <p style="text-align: center;">ejemplo: Puerta de madera</p>		<p style="text-align: center;">raíces</p> <p style="text-align: center;">ejemplo: zanahorias</p>

hojas

ejemplo: lechuga

flores o semillas

ejemplo: tortillas

2do grado: los sólidos en tu lista pueden describirse por sus propiedades observables, tales como tamaño, forma, color, temperatura (caliente o frío), peso (pesado o ligero) y textura ((flexible, rígido, suave, duro, transparente, opaco, rugoso, liso, plano, puntiagudo, recto o curvo, por ejemplo). Elije dos propiedades. ¿Qué elementos de tu lista tienen estas dos propiedades? Elije un elemento e identifica varias propiedades. Ve si alguien más puede adivinar qué elemento tú eliges.

Propiedad #1: _____

Propiedad #2: _____

Opciones de ayuda adicional cuando necesita

- ✓ Los estudiantes dibujan / bosquejan respuestas para cada pregunta. (Dibuja cosas hechas de plantas y ponga la etiqueta a las partes de la planta (tallo, raíz, hoja, flor, semilla) y cosas hechas de minerales. Ponga la etiqueta a las imágenes con las propiedades de suave, duro, áspero, liso, plano, puntiagudo, etc. .)
- ✓ Los estudiantes comparten sus pensamientos con otra persona. Esa persona puede escribir para ellos y el estudiante puede copiar.

Estudios Sociales - Actividad semanal



Estudios Sociales

Standards

SS.K.17

SS.1.19

SS.1.20

SS.2.22

Crea un mundo: imagina que puedes construir un mundo completamente nuevo. Nadie ha visto este nuevo mundo, ¡así que puedes diseñarlo como quieras!

Paso 1: Dibuja un mapa de este nuevo mundo. ¡Recuerda que este es un mundo nuevo que descubriste para que puedas decidir cómo se ve! Dibuja y pon la etiqueta a una variedad de formaciones terrestres, incluidas las características del agua, como **montañas, desiertos, llanuras, ríos, lagos y océanos**. ¡Puedes ser tan creativo como quieras!

Paso 2: Decide dónde vas a construir tu **ciudad capital** y márcala en el mapa.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw their map of the new world.

	<p>Paso 3: comparte tu mapa con alguien en tu hogar. Habla sobre las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué decidiste poner tu ciudad en el lugar que elegiste? • ¿Qué fuentes de agua hay cerca? ¿Por qué es importante construir una ciudad cerca del agua? • ¿Hay formaciones de tierra que protegen la ciudad? • ¿Qué tipos de recursos naturales están disponibles en tu mundo? <p>Opciones para estudiantes que quieren más</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si estás realmente entusiasmado con tu nuevo mundo, entonces diseña una bandera para representar a tu gente o considera hacer una lista de leyes que crees que la gente debería seguir. Comparte tus creaciones con alguien. ✓ ¡Visita <i>National Geographic Kids</i> para aprender más sobre nuestro mundo! https://kids.nationalgeographic.com/ (* ver nota sobre herramientas / recursos en línea en la página 18 de este documento) ✓ Si tienes un hermano mayor en los grados 3-5 en tu hogar, ¡entonces también pueden trabajar juntos! Solo recuerda que tendrán uno o dos pasos adicionales <p>Opciones de ayuda adicional cuando necesita</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hablar en tu idioma nativo. ✓ Usa las siguientes bases de tu idioma <p>Las formaciones terrestres en mi mapa son _____, _____, _____.</p> <p>Puse el agua en mi mapa cerca de _____ porque _____.</p> <p>Los recursos naturales en mi mapa son, _____, ayudan a mi mundo porque _____.</p>
--	--

SEL: Descanso para el cerebro





<p>Un descanso para tu cerebro (¡Utiliza los descansos para el cerebro cada vez que cambies de tema o necesites un descanso!)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descanso para el cerebro • Respiración con globo (ver recursos adicionales) • Humdinger: ¡tararea tu canción favorita! Muévete mientras tarareas. O finge que eres un personaje de tu libro o programa favorito. Representar una escena. • Respiración de drenaje (ver recursos adicionales) • Anímate o canta para celebrar cuando alcances una meta. ¿Tu alegría o canto tiene movimientos que lo acompañen? • 5,4,3,2,1- gira la cabeza en círculo 5 veces en cada dirección, respira profundamente 4 veces, aprieta las manos 3 veces, respira profundamente 2 veces, abrácese una vez y respire profundamente. (Repita tantas veces como sea necesario) • Intenta decir este trabalenguas rápidamente 3 veces: "Dale a papá una taza de café adecuado en una taza de café de cobre".
--	---


Música Actividad semanal

<p>Music</p>	<p>Entra a las instrucciones para actividades musicales aquí here.</p>
---------------------	--

SEL: Reflexión de clausura

Elige uno cada día.





<p>1</p> 	<p>¿Cómo usaste la determinación para pasar el día?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>2</p> 	<p>¿Qué lograste hoy? ¡Celebrar! ¡Encuentra un momento para compartir con alguien!</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>3</p> 	<p>¿Qué pasos tomaste para superar un desafío hoy?</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>4</p> 	<p>¿Cómo usaste tu mentalidad de crecimiento hoy? ¿Cómo te sentiste al mejorar con algo que te desafía?</p> <hr/> <hr/> <hr/>

5 	¿Qué terminaste esta semana? ¡Celebra tu determinación creando una canción, baile o poema! <hr/> <hr/> <hr/>
---	---

Recursos Adicionales

- Mind Yeti: Creado por el *Committee for Children* y creado por *mindful moments and practices* (FREE)
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLiaUKiwbiHMQDQLCXoPaMMYotldKIUQCw> (*ver nota sobre herramientas / recursos en línea en la página 18 de este documento)
- Go Noodle: <https://www.youtube.com/channel/UC2YBT7HYqCbbvzu3kKZ3wnw> (*ver nota sobre herramientas / recursos en línea en la página 18 de este documento)

Breathing Techniques – Técnicas para respirar

 Drain Extend arms out, pretending your arms are faucets. Tighten arm, shoulder, and face muscles. Exhale slowly making a "ssshhh" sound and release all your muscles, draining out the stress.	 S.T.A.R. S mile, T ake a deep breath A nd R elax. Encourage belly breathing where the tummy goes out when the air goes in, and in when the air goes out. Also help children learn to exhale slower than they inhale.
 Pretzel Standing up, cross your ankles. Now cross your right wrist over left, turn your hands so your thumbs are facing the floor, put palms together and interlace fingers. Bend your elbows out and gently turn your hands down and toward your body until they rest on the center of your chest. Put your tongue on the roof of your mouth. Relax and breathe.	 Balloon Place your hands on top of your head and interlace your fingers. Breathe in through your nose as you raise your arms, inflating an imaginary balloon. Release the air in the balloon by pursing your lips, exhaling slowly, lowering your arms and making a "pbbppbpb" sound.

* Este es un sitio web en el que no debería tener que crear una cuenta para acceder al contenido necesario. Los estudiantes no deben ingresar información de identificación personal (PII) al usar esta herramienta.