



“¡Estoy Listo para el Kindergarten!”



Lo que yo sé acerca de los Estándares de Nevada Pre-K y otras cosas más: Un cuadernillo para mis padres y maestros.

Agradecemos a los siguientes organismos asociados de la comunidad que revisaron y proporcionaron información en esta guía:

Julie Kasper, Distrito Escolar del Condado de Clark

Kasey Edington, Distrito Escolar del Condado de Washoe

Laura Malkovich, Distrito Escolar del Condado de Churchill

Patti Oya, Departamento de Educación del Estado de Nevada, Oficina de Aprendizaje y Desarrollo a Temprana Edad

Tina Springmeyer, Distrito Escolar del Condado de Washoe



The Children's Cabinet

1090 South Rock Boulevard

Reno, NV 89502

1-800-753-5500

www.childrenscabinet.org

Este folleto fue impreso en Abril del 2016

About The Children's Cabinet

The Children's Cabinet existe para mantener a los niños y las familias juntas, ofreciendo servicios y recursos que abordan las necesidades no satisfechas a través de un esfuerzo cooperativo y eficaz en particular entre el sector privado y los organismos públicos en Nevada.

El desarrollo de esta publicación fue financiada en parte por la División de Bienestar Público de Nevada y el Programa de Apoyo de Servicios de Desarrollo y Cuidado de Niños, y la Oficina de Desarrollo de Aprendizaje a Temprana Edad del Departamento de Educación de Nevada.

Cómo utilizar este cuadernillo

Este cuadernillo *Estoy Listo* contiene habilidades basadas en los Estándares de Pre-K de Nevada. Los estándares son una lista de pasos que la mayoría de los niños deben saber y ser capaces de hacer antes de entrar al kindergarten. Los estándares están organizados en 6 dominios:

1. **Matemáticas**
2. **Ciencias**
3. **Lenguaje y Alfabetismo**
4. **Estudios Sociales y Emocionales Sociales**
5. **Expresión Creativa**
6. **Desarrollo Físico y de la Salud**

Estoy Listo fue creado para apoyar a los niños que ingresan del preescolar al kindergarten. Tanto los padres como los maestros de preescolar pueden usar *Estoy Listo* para compartir ejemplos de los estándares de Pre-K de Nevada que los niños han adquirido (en base regular), así como las áreas donde podrían necesitar más apoyo. *Estoy Listo* está destinado a que lo usen los niños de 4 años hasta que ingresan al kindergarten.

Confiamos en que esta guía ayudará a los padres y a los maestros de preescolar a que trabajen juntos para apoyar a los niños en el desarrollo de las habilidades que necesitan estar listos para ingresar al kindergarten. Cuando se comparta con el maestro de kindergarten antes de que comiencen las clases, este cuadernillo ayudará a que los maestros adapten sus enseñanzas en base a los puntos fuertes de los estudiantes, así como en las áreas en las cuales necesitan más apoyo.

Instrucciones

Los 6 dominios mencionados anteriormente se dividen en varias áreas de contenido diferentes. Cada área de contenido tiene una lista de habilidades (estándares) que la mayoría de los niños pueden hacer antes de ingresar al kindergarten. Durante el año antes de ingresar al kindergarten, los padres y los maestros de preescolar deben trabajar juntos para completar este cuadernillo. Marque y verifique cada habilidad que el niño ha dominado. Por favor haga notar que si el niño usa un idioma distinto al inglés muestre que él/ella ha dominado la habilidad. También podrá dar ejemplos específicos de los puntos fuertes, así como el apoyo adicional que su niño podría necesitar en cada área de contenido.

Los padres y los maestros de preescolar también pueden usar los Libros Guías Estándares de la

Familia y Maestros de Pre-K para encontrar actividades que puedan ayudar a los niños a desarrollar las habilidades en este cuadernillo. Las guías se pueden encontrar en la página web del Registro de Nevada yendo a www.nevadaregistry.org

Una vez que sepa quién va a ser el maestro de preescolar de su niño, póngase en contacto con el maestro y solicite una reunión para conversar sobre la transición. Use este folleto para discutir los puntos fuertes y las áreas en las cuales su niño necesita más apoyo. Si no puede reunirse con el maestro/maestra de preescolar antes de que comiencen las clases, trate de organizar una reunión dentro de las primeras semanas.

Si necesita más información sobre cuándo o cómo puede registrar a los niños de kindergarten, por favor, póngase en contacto con su distrito escolar local que aparece en la siguiente tabla.

Distrito Escolar	Teléfono
Carson City	775-283-2100
Churchill	775-423-5184
Clark	702-799-5000
Douglas	775-782-5134
Duckwater Shoshone	775-863-0242
Elko	775-738-5196
Esmeralda	775-485-3213
Eureka	775-237-5700
Humboldt	775-623-8100
Lander	775-635-2886
Lincoln	775-728-8000
Lyon	775-463-6800
Mineral	775-945-2403
Nye	775-727-7743
Pershing	775-273-7819
Pyramid Lake	775-574-1016
State Sponsored Charter School	775-687-9174
Storey	775-847-0983
Washoe	775-348-0200
White Pine	775-289-4851

La Importancia de la Transición al Kindergarten

El ingreso al kindergarten puede estar repleto de muchas emociones tanto para los niños como sus familias: como por ejemplo un gran edificio nuevo con una gran cantidad de clases y niños, nuevas reglas, nuevos maestros, nuevos amigos, nuevas actividades. Con tantos cambios nuevos, también pueden haber muchas emociones y experiencias. El Proyecto de Estudios Investigativos de la Familia de Harvard demuestra 4 cosas importantes que la investigación nos informa sobre la transición al kindergarten.

1 Las actividades de transición son importantes para todos los niños. Las actividades de transición pueden ayudar a los niños a superar los posibles factores de riesgo que están relacionados con los niños que no están listos para el kindergarten. Algunos factores de riesgo incluyen: tener un acceso limitado a la educación preescolar de alta calidad, menos recursos, menos relaciones positivas con los demás y mayor estrés familiar.

2 Una transición fluida tiene un impacto en el éxito escolar del niño. Los estudios investigativos han demostrado que los niños que están listos para ingresar al kindergarten tienen más éxito a lo largo de todos sus años escolares, no sólo en el kindergarten. Las transiciones fluidas ocurren cuando las familias, escuelas y comunidades trabajan todos juntos en equipo. Ellos comparten información sobre lo que se espera que los niños sepan, qué lecciones se utilizan en la clase, y la forma en que se mostrarán o se medirán lo que los niños han aprendido.

3 Las familias toman un papel importante durante la transición a la escuela. Durante la transición a la escuela, hay muchos cambios en el ambiente cotidiano y en los cuidadores de los niños. Los niños podrían cambiarse de un preescolar, proveedor de cuidado infantil, o el hogar a una clase de kindergarten. Sin importar de donde se realiza la transición de los niños, la familia es la única cosa que se mantiene igual. Es por eso que las familias juegan un papel muy importante en darles a los niños un lugar estable donde pueden encontrar comodidad y saben qué esperar.

4 Las relaciones entre familias, programas infantiles, escuelas, y comunidades son muy importantes! Las familias, escuelas, asociaciones comunitarias son muy importantes durante la transición al kindergarten. En las escuelas primarias el contacto con las familias puede volverse menos personal, más regulado y controlado. Como resultado, las familias pueden

involucrarse aun menos en lo que sus niños aprenden en la escuela.

Los estudios investigativos han demostrado que la siguiente ayuda de los padres a los niños permite que los kindergarten se involucren:

- expectativas claras de lo que los niños necesitan saber al ingresar al jardín escolar o kindergarten,
- ¿Qué plan de estudios se utilizará en la guardería,
- los resultados de lo que su niño sabe al ingresar a la escuela (la evaluación de ingreso al kindergarten),
- eventos escolares y de apoyo para ayudar con la transición al kindergarten, y
- actividades específicas que los padres pueden hacer con sus niños para ayudarles a prepararse mejor para el ingreso al kindergarten.

Proyecto Investigativo de Familia de Harvard -

El artículo completo sobre la importancia de las transiciones se puede encontrar en www.hfrp.org/publications-resources/browse-our-publications/four-important-things-research-tells-us-about-the-transition-to-school



¡Estoy Listo para el K! Todo sobre mí...

Por favor, ayudame a aprender las habilidades de este cuadernillo. ¡Necesito saber estas habilidades para estar listo para el kindergarten! Al completar este cuadernillo y compartirlo con mi nuevo maestro del kindergarten, podrás ayudarle a que él o ella entienda las habilidades que ya domino y las habilidades en las cuales necesito un poco más ayuda. Esta información le ayudará a mi maestro a que me entienda y sepa lo que necesito el primer día de clases. ¡Gracias por hacer que mi transición al kinder sea exitosa!

Este cuadernillo se inició el: _____ y se completó el: _____.
fecha fecha

Mi información:	
Mi nombre es:	
Mi cumpleaños es:	
El idioma(s) que hablo es/son:	<input type="checkbox"/> Inglés <input type="checkbox"/> Español <input type="checkbox"/> Tagalo <input type="checkbox"/> Otro: _____
El idioma(s) que entiendo es/son:	<input type="checkbox"/> Inglés <input type="checkbox"/> Español <input type="checkbox"/> Tagalo <input type="checkbox"/> Otro: _____
El nombre de mi mamá es:	
El nombre de mi papá es:	
Mi dirección(es) es/son:	
Mi número(s) de teléfono es/son:	
El email de mi padre/madre es:	
El nombre de mi hermano/hermana:	
<i>Si el nombre de mi hermano(a) arriba tiene un círculo, eso significa que él o ella va a la misma escuela que yo.</i>	

Las siguientes personas completaron esta guía acerca de mí:	
Nombre de la persona	Relación de ambos (por ejemplo, madre, profesor, abuela, vecino)

Estos son los programas infantiles a los cuales asistí antes del kindergarten:		
Nombre del programa o del proveedor	Tipo de cuidado	# de años de atención
	<input type="checkbox"/> Centro (incluye Head Start & distrito Pre-K) <input type="checkbox"/> Cuidado Infantil Familiar <input type="checkbox"/> Familia, Amigo o Vecino	
	<input type="checkbox"/> Centro (incluye Head Start & distrito Pre-K) <input type="checkbox"/> Cuidado Infantil Familiar <input type="checkbox"/> Familia, Amigo o Vecino	
	<input type="checkbox"/> Centro (incluye Head Start & distrito Pre-K) <input type="checkbox"/> Cuidado Infantil Familiar <input type="checkbox"/> Familia, Amigo o Vecino	
<input type="checkbox"/> No asistí a un programa infantil a temprana edad fuera de mi hogar.		



Matemáticas

Las matemáticas son importantes para mi desarrollo porque me ayudan a entender los números, las formas y las medidas, así como los patrones y las relaciones. El objetivo es que yo sea capaz de usar las matemáticas para poder ordenar, clasificar, representar, comunicar y resolver problemas.

Números, Sentido Numérico y Computación

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Puedo comparar mi merienda/snack con un amigo/padre y ver que tienen la misma cantidad.
- Puedo identificar y hacer coincidir el símbolo de un número a un grupo de objetos con la misma cantidad, del 0 al 5.
- Puedo identificar el próximo número en una serie de números hasta el 5.
- Puedo identificar los conceptos de "más que, menos que" cuando se comparan dos grupos de objetos.
- Puedo contar objetos familiares u objetos manipulativos en mi ambiente.
- Puedo contar cada objeto una vez, sin tener que repetirlo.
- Puedo identificar y nombrar los números en las señalizaciones o libros.
- Puedo poner objetos de color rojo, amarillo y azul juntos y contarlos.
- Puedo participar en juegos con los dedos, como "Five Little Monkeys," los cuales requieren que uno cuente hacia atrás.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

"Los miembros de la familia y los maestros deben trabajar juntos. Las experiencias preescolares construyen y expanden lo que los niños aprenden en la casa. A su vez, el aprendizaje del niño en la escuela se extiende y continua en el hogar."

~Nevada Pre-K Standards Guiding Principles



Patrones, Funciones y Álgebra

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Puedo ordenar los juguetes de acuerdo al tamaño, color, forma o categoría.
- Puedo hacer coincidir artículos que son similares (por ejemplo, ordenar coches pequeños y diferenciarlos de los camiones pequeños).
- Puedo hacer coincidir objetos tales como imágenes de animales adultos y sus bebés.
- Puedo dar razones de por qué un objeto pertenece a un grupo o grupos.
- Puedo identificar patrones que se repiten (por ejemplo, rojo, naranja, rojo, naranja).
- Puedo repetir un patrón de acuerdo al color, tamaño, forma, etc., durante el uso de manipulativos o un collar de cuentas.
- Puedo predecir lo que viene después, cuando se muestra un patrón simple de AB. (Por ejemplo, rojo, naranja, rojo, naranja, ___?)
- Puedo ordenar un grupo de objetos de más de una manera (por ejemplo, de acuerdo al color, la forma, el tamaño).
- Puedo explicar por qué ordene un grupo de objetos de una determinada manera.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

Medición

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Puedo ordenar los juguetes del más pequeño al más grande.
- Puedo determinar quien de los niños en la clase es alto, aun más alto, y el más alto.
- Puedo organizar un grupo de bloques del más largo al más corto.
- Puedo identificar y clasificar monedas de 1 centavo y de 5 centavos.
- Entiendo que cada moneda representa un distinto valor.
- Utilizo un lenguaje asociado con acontecimientos diarios (por ejemplo, entiendo la diferencia entre el día y la noche).
- Entiendo la secuencia de los acontecimientos diarios y sé lo que va a ocurrir a continuación.
- Puedo describir la secuencia de actividades cuando voy a jugar afuera.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

Relaciones Espaciales, Geometría y Lógica

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Puedo usar formas básicas cuando dibujo imágenes.
- Puedo identificar círculos, cuadrados y triángulos en los signos o imágenes alrededor de todo el salón de la clase.
- Intento agregar formas a mis dibujos.
- Puedo usar objetos en la clase para mostrar las posiciones (por ejemplo, los coches arriba de algo, fuera, dentro, debajo, al lado de los bloques).
- Puedo entender conceptos como debajo, por encima, al lado de, entre, fuera, próximo a, etc.
- Puedo seguir un sendero o moverme a través de un camino de obstáculos.
- Puedo dibujar un mapa o el comienzo de un mapa para mostrar una ubicación durante un juego.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

"Como aprendices activos, los niños pequeños necesitan tener oportunidades de observar las cosas y los acontecimientos en su mundo aquí y ahora, desarrollar sus propias ideas, probarlas, ver lo que sucede, y alcanzar sus propias respuestas."

~Nevada Pre-K Standards Guiding Principles

Análisis de Datos

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Puedo utilizar los datos para responder a las preguntas (por ejemplo, participar en una encuesta de a quien le gusta la leche con chocolate mejor que la leche blanca).
- Puedo tener un debate en profundidad sobre cómo funcionan las cosas, o cómo reparar algo.
- Puedo hablar con más profundidad sobre las ideas que no siempre son exactas.
- Puedo dibujar mapas simples de la sala de clase, el área de juegos u otros lugares pertinentes.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:



El Planeta Tierra & Ciencias del Espacio

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Hago observaciones sobre el clima todos los días.
- Puedo señalar el sol y/o la luna en el cielo.
- He empezado a entender que el agua puede ser sólido (hielo o nieve) y que puede derretirse de nuevo y ser un líquido.
- Entiendo que hay planetas y estrellas en el cielo.
- Estoy empezando a conocer algunos de los nombres de los planetas (por ejemplo, Marte, Júpiter, etc.).
- He empezado a identificar y clasificar objetos naturales en sus ambientes.
- Puedo coleccionar una variedad de rocas y estudiarlas.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

Materia y Fuerzas, Movimiento y Energía

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Puedo clasificar objetos (por ejemplo, por su forma, tamaño y color).
- Puedo clasificar objetos por sus características físicas (por ejemplo, duro/blando, pesado/ligero, y cuales flotan/se hunden).
- Puedo clasificar objetos y materiales de acuerdo a como están hechos (por ejemplo, tela, madera, vidrio, plástico, piedra y metal).
- He empezado a plantear hipótesis, explorar y demostrar cómo se mueven los objetos.
- Puedo investigar cómo reaccionan los objetos cuando se colocan en el agua.
- Puedo demostrar cómo se pueden mover los objetos con imanes.
- Voy a hacer observaciones sobre cómo los objetos rápido caerá al suelo.
- He empezado a comentar sobre los cambios en el mundo físico.
- Puedo entender la diferencia entre el calor y el frío.
- Puedo explicar por qué algunos objetos son fríos y otros son calientes.
- Estoy interesado en saber por qué el hielo se derrite más rápido cuando hace calor afuera.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:



Ciencias de la Vida

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- He empezado a interesarme y platicar sobre los animales y sus crías.
- Puedo identificar la diferencia entre los seres humanos, animales y plantas.
- Puedo identificar una variedad de animales y plantas (por ejemplo, césped, flores, gato, perro).
- Puedo utilizar mis cinco sentidos para explorar e investigar el mundo natural.
- He comenzado a entender que los seres vivos tienen necesidades básicas (por ejemplo, necesitan aire, agua y alimentos).
- He comenzado a identificar a los animales y sus hogares en sus hábitats naturales.
- Puedo explicar algunas diferencias que existen entre los animales y explicar donde viven. (Por ejemplo, los pájaros viven en los árboles, una rana en un estanque).
- Puedo conversar sobre la diferencia entre las cosas que tienen y no tienen vida.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:



Idioma y Alfabetismo

El idioma me ayuda a aprender y apoya las habilidades de alfabetización a temprana edad a través de análisis de palabras, estrategias de lectura, textos literarios, textos expositivos, tipos de escritura, escuchar y hablar. Es importante recordar que si mi primer idioma no es el inglés, probablemente yo entienda más palabras de lo que soy capaz de hablar. Puede ser que sea no verbal en inglés y confía en mi idioma materno y/o gestos para comunicarte mis necesidades, deseos e ideas.

Análisis de Palabras

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Me gusta jugar con los sonidos de las palabras.
- Repetiré las palabras que riman.
- Intento crear palabras que riman entre sí o crear palabras sin sentido.
- Puedo oír que cada letra tiene un sonido diferente.
- Me puedo concentrar en los sonidos iniciales de las palabras conocidas.
- Puedo comparar los mismos sonidos de las palabras y las letras.
- He empezado a conocer los nombres de las letras si veo su formación.
- Puedo reconocer mi propio nombre cuando está escrito y el nombre de la mayoría de las letras de mi nombre.
- Puedo explorar letras por medio del juego (por ejemplo, trazar letras o formarlas con arcilla).
- He empezado a reconocer las señales del ambiente (por ejemplo, STOP, EXIT).
- Puedo reconocer logotipos de productos (por ejemplo, Legos y Barbie).
- Puedo reconocer algunas letras y palabras en los libros o en el medio ambiente.
- Puedo pedir ayuda con una palabra en el medio ambiente.
- He empezado a escribir mis propios mensajes a mi familia y amigos.
- Puedo compartir letras que he escrito o recibido.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

"El juego es la manera en cómo los niños se enteran de su mundo. Todos los tipos de juegos ... ofrecen a los niños la oportunidad de probar las cosas, ver lo que pasa, y aprender."

~Nevada Pre-K Standards Guiding Principles



Estrategias de Lectura

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Muestro un entendimiento de cómo los libros están organizados.
- Puedo manejar libros con cuidado y respeto.
- Entiendo que los libros tienen sentido.
- He empezado a mirar las páginas de libros con el libro parado.
- Pretendo que estoy leyendo.
- He empezado a demostrar que comprendo el significado de una historia.
- Trato de volver a contar la historia o predecir lo que sucederá a continuación.
- Puedo recordar eventos y personajes de una historia.
- Puedo identificar objetos familiares en imágenes.
- Expreso emoción y respondo a las fotografías o dibujos.
- Puedo volver a contar la historia usando fotos o dibujos.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

Texto Literario

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Puedo colocar imágenes de una historia en el orden correcto.
- Puedo representar una historia usando un tablero de franela, marionetas, o por medio de un juego tipo drama.
- Puedo dictar mis propias historias, similares a las leída por mis maestros.
- Puedo reconocer y repetir los libros/poemas que incluyen la repetición y rimas de palabras.
- Puedo recitar frases predecibles (por ejemplo, "Brown Bear, Brown Bear, ¿Qué ves?").
- Participo cuando se cantan canciones sencillas.
- Puedo recitar poemas y juegos con los dedos.
- He empezado a comprender las diferencias culturales de los cuentos.
- Puedo comparar eventos en los libros con mis propias experiencias.
- Puedo explorar y ampliar los temas dentro de las historias.
- Respondo a preguntas sobre la historia.
- Puedo volver a contar historias en base a la memoria.
- Puedo volver a contar historias desde el principio, en el medio y al final.
- Puedo recrear historias o experiencias reales en una variedad de formas (por ejemplo, por medio de un juego de drama, dictando una historia, y pintándola).

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

Texto Expositivo

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Sé las diferencias entre los diversos tipos de alfabetismo (por ejemplo, fantasía vs. realidad).
- Puedo entender el significado de una historia.
- Sé como pedir ayuda para leer un libro sobre un tema elegido.
- Puedo volver a contar historias familiares.
- Puedo volver a contar ciertos eventos de historias con imágenes.
- Puedo responder a preguntas sobre la historia.
- Puedo hacer preguntas acerca de los detalles de fotografías o historias.
- Puedo agregar información personal relacionada con la historia.
- Utilizo imágenes para organizar mis propias historias.
- Uso fotos para apoyar mi comprensión de un libro.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

Escritura Eficaz

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- He comenzado a demostrar el control en la escritura, el dibujo y la pintura (utilizando diversas herramientas de la escritura).
- He comenzado a demostrar el control inicial de mi coordinación de ojo-mano.
- He empezado a determinar un propósito para la escritura.
- Experimento con cepillos, tiza, marcadores, sellos de goma, computadoras, plumas y lápices.
- Puedo copiar tarjetas de palabras o formas desde el centro de escritura o en mi ambiente.
- Utilizo opciones de intentos de uso de letras deliberadas durante la escritura.
- Escribo letras parecidas a símbolos y algunas letras en la escritura.
- He empezado a imprimir cartas que se encuentran bajo mi propio nombre.
- Puedo reconocer la primera letra de mi nombre y pedir ayuda para escribir o trazar letras.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:



Tipos de Escritura

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Puedo simular el uso de escritura para comunicar ideas e información.
- He empezado a utilizar otros recursos para transmitir un significado (por ejemplo, etiquetas, libros y computadoras).
- Puedo usar símbolos o dibujos para expresar pensamientos, sentimientos e ideas.
- Utilizo la escritura creativa como parte de mis actividades diarias.
- Puedo explicar mi propia escritura o imágenes.
- Me he familiarizado con el uso de diferentes instrumentos de escritura.
- Puedo hacer un dibujo basado en una experiencia familiar.
- Puedo generar ideas para una historia.
- Poder elegir un tema para escribir relacionado con libros conocidos.
- Puedo explicar el significado de dibujos para adultos o niños.
- He empezado a componer varias notas/cartas/invitaciones para los niños, maestros o familias.
- Puedo etiquetar mis dibujos con mi nombre.
- Puedo hacer señales o escribir mensajes para informar a otros.
- Soy capaz de utilizar la escritura como parte del juego.
- Puedo contar una historia, o volver a contar un evento para que tú lo escribas.
- Puedo identificar objetos en mis dibujos y pinturas para que tú lo anotes.
- Puedo pensar en ideas o detalles que ayudan a explicar una historia.
- Puedo agregar o crear historias cuando se comienza con "Había una vez..."

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

"El hecho de aprender a leer y a escribir depende en gran parte de cómo los niños se sienten sobre sí mismos y su capacidad de logro. Los niños que creen que pueden aprender y de los cuales se espera un logro, lo hacen."

~Nevada Pre-K Standards Guiding Principles

Escuchar

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Escucho a los maestros, a los niños y las grabaciones de libros en los centros de escucha.
- Escucho para obtener instrucciones o ideas con el fin de completar las tareas.
- Puedo mostrarte a través de acciones que entiendo instrucciones o pedidos.
- Repito instrucciones y/o ayudo a otros niños a que completen instrucciones.
- Puedo preguntar por qué, quién, qué, cuándo, dónde, y cómo al escuchar conversaciones, o libros que se leen en voz alta.
- Puedo repetir rimas, canciones o pasajes de libros.
- Contesto preguntas relacionadas con los libros.
- Puedo hacer preguntas sobre historias, demostrando mayor atención a los detalles.
- Puedo escuchar cuando los demás hablan o leen por períodos cortos de tiempo.
- He comenzado a demostrar un entendimiento cuando se debe tomar turnos en una conversación.
- Puedo participar como una persona equitativa en conversaciones con los demás.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:



Habla

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Puedo comunicarme bien en mi idioma materno (por ejemplo, inglés, español, o lenguaje por señas).
- Puedo repetir instrucciones para que otros entiendan.
- Puedo explicar palabras o dar instrucciones a otros niños para que lo entiendan.
- Puedo pretender con palabras o acciones que expresan sentimientos o ideas.
- Te puedo contar cuentos/historias reales o ficticias.
- Repito palabras y elaboro frases que mencionan a los adultos u otros niños.
- Me involucro en juegos de palabras (por ejemplo, "banana, fanna, fofanna").
- Me gusta experimentar con el uso de palabras y aprender nuevas palabras.
- Muestro entendimiento de la estructura de la oración (por ejemplo, nombre + verbo).
- Respondo con gestos no verbales y expresiones mientras que otros están hablando.
- Comparto experiencias personales e ideas en las conversaciones de grupo.
- Hago y respondo a preguntas basadas en conversaciones con adultos o niños.
- Puedo repetir rimas infantiles, poemas, juegos de dedos y canciones.
- A veces uso diferentes voces de los personajes de los libros, canciones o poemas.
- Puedo volver a contar un libro favorito o una historia.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:



Estudios Sociales y Emocionales Sociales

Las habilidades de Estudios Sociales/Emocionales Sociales son importantes para el desarrollo de mi auto confianza y autodirección. Estas habilidades también me ayudan a poder expresar e identificar mis sentimientos y necesidades, aprender a mantener mi enfoque y desarrollar relaciones positivas con las personas y la comunidad.

Personas, culturas y civilizaciones

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Puedo trabajar con alguien para completar una tarea (por ejemplo, limpiar la sala de clase o trabajar conjuntamente en un proyecto).
- He empezado a familiarizarme con diversas prácticas que realiza la familia, las costumbres y culturas.
- Soy consciente de algunas personas y eventos locales y de la comunidad.
- Quiero compartir información sobre las prácticas, costumbres y cultura de mi familia.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

"La organización de espacios de aprendizaje de los niños a través de los centros de interés es una buena manera de ayudar a que los niños aprendan. Estos centros están claramente marcados, tienen áreas organizadas de juego y de trabajo con un tema. Los centros alientan a los niños a que tomen decisiones, aprendan nuevas habilidades, practiquen destrezas previamente adquiridas, así como relacionarse con los demás."

~Nevada Pre-K Standards Guiding Principles

Construyendo y Desarrollando una Nación

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Entiendo que ocurren conflictos entre las personas.
- Puedo platicar sobre la razón detrás de los conflictos y por qué suceden.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:



Responsabilidad y Cambios Sociales

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Entiendo que hay diferentes reglas y expectativas escolares y expectativas en el hogar.
- Puedo hablar y entender lo importante que es trabajar en conjunto con otras personas.
- Puedo saber cuales son los diferentes puestos de trabajo que cada uno tiene en su escuela.
- Yo sé cómo demostrar respeto a los demás y a mí mismo.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

"Aprendiendo sobre si mismo, desarrollando habilidades sociales y alcanzando motivación afecta no solo como conviven con los demás sino tambien como se entienden a si mismo. El lenguaje forman parte de sus habilidades sociales de cada niño. Los niños que puedan ver desde la perspectiva de los demás, serán más hábiles a través de la vida."

El Mundo en Términos Espaciales

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Soy capaz de identificar la dirección y la ubicación de algo (por ejemplo, arriba/abajo, arriba/ abajo).
- Hago muchas preguntas sobre lo que veo y lo que encuentro.
- Puedo moverme en direcciones de acuerdo a un comando (por ejemplo, hacia adelante, hacia atrás, hacia los lados, izquierda, derecha).
- Soy capaz de identificar y localizar lugares familiares.
- Puedo hacer caminos para mis camiones de juguete, bicicletas o automóviles.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

Lugares y Regiones

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- He aprendido el nombre de la ciudad en donde vivo.
- Puedo dar información sobre el lugar en donde vivo.
- Puedo expresar las similitudes y diferencias de los demás del uno al otro.
- Puedo nombrar y mencionar las diferentes características físicas (por ejemplo, partes del cuerpo, color de ojos, pecas, pelo, etc.).
- Puedo darme cuenta que las calles tienen señales y las casas tienen números.
- Soy capaz de explicar donde vivo y puedo describir estructuras cerca de donde vivo.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

...ación son parte del desarrollo intelectual. Las ideas de los niños sobre si mismos mismos en su aprendizaje. A cambio sus habilidades intelectuales, el control sobre dan usar sus lenguaje bien en situaciones sociales o los que entienden el punto de a tener habilidades sociales fuertes. "

~Nevada Pre-K Standards Guiding Principles

Sistemas Humanos

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- entiendo lo que significa mudarse a una nueva casa o a un nuevo estado.
- reconozco que otros miembros de la familia viven en otro lugar.
- entiendo que la gente vive en todo el mundo.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:



Medio Ambiente y Sociedad

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Puedo identificar condiciones climáticas familiares (por ejemplo, lluvia, sol, nieve, niebla).
- Uso palabras tales como duro/blando, áspero/suave, y agua/tierra al describir superficies.
- Identifico varias características naturales (por ejemplo, montañas, lagos).
- Puedo determinar qué tipo de ropa usar basado a las condiciones climáticas.
- Identifico temporadas por la temperatura u otras características.
- Puedo hacer dibujos que representan los cambios estacionales.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

"En un mundo donde la diferencia del logro comienza antes del kindergarten, hay que trabajar en donde empieza esa diferencia."

~Nevada PreK Standards

La Economía de Mercado

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Soy consciente de que los adultos trabajan para pagar ciertos artículos necesarios, como por ejemplo la vivienda, la alimentación, etc.
- Estoy empezando a entender las conservaciones relacionadas con el uso de recursos (por ejemplo, apagar las luces y el agua).
- Puedo pretender jugar diferentes ocupaciones mientras que participo en un juego de drama.
- Voy a hablar de lo que quiero ser cuando sea una persona adulta.
- Puedo discutir las ocupaciones que tienen las personas (por ejemplo, policía, bombero, empleado de la tienda, o maestro).

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

La Economía de EE.UU en General

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- He demostrado que entiendo el papel que desempeña el consumidor a través de un juego de obra de drama o juego imaginativo.
- Puedo pretender jugar "ir a la tienda" por medio de un dinero falso o real, recibos, tarjetas de crédito, y teléfonos.
- Puedo reconocer que las cosas tienen que pagarse con dinero, y que a veces no puedo comprar lo que quiere, si no hay suficiente dinero.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

La Economía Dinámica

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Puedo decidir entre dos opciones.
- Soy consciente de que los adultos trabajan con el fin de ganar dinero para comprar comida, ropa y pagar la vivienda que una familia necesita.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:



Ciudadanía (Reglas y La Ley, Derechos, Responsabilidades, Símbolos) **Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.**

- Entiendo las reglas escolares y en el hogar.
- Soy capaz de recitar las reglas de la clase.
- Me gusta participar en la toma de decisiones en grupo.
- Puedo seguir las reglas hechas con los adultos y/u otros niños en un juego.
- Sigo las reglas relacionadas con la seguridad.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

"El desarrollo de una estrecha unión entre los niños pequeños y sus familias exige la participación de la familia."

~Nevada Pre-K Standards Guiding Principles

Relaciones Globales

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Sé los nombres de todos mis amigos en mi clase.
- Reconozco y sé el nombre de mi escuela.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

Auto-Confidencia

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Puedo ser más independiente al escoger actividades.
- Puedo utilizar materiales que me ayudan a expresar la individualidad.
- Puedo expresar ideas acerca de las actividades.
- Hablo y expreso acciones y logros.
- Puedo empezar una tarea o actividad de nuevo después de experimentar algún tipo de decepción o fracaso.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

"Los maestros deben tener en cuenta las circunstancias particulares de cada niño, respetar cada familia, y fomentar la participación entre las familias y los centros preescolares para así ayudar con el éxito académico del niño y el rendimiento escolar más adelante."

~Nevada Pre-K Standards Guiding Principles

Auto-Dirección

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Me separo fácilmente de mis padres y otros adultos importantes.
- Puedo participar en las rutinas y actividades con menos dirección de parte de un adulto.
- He empezado a utilizar las habilidades de auto-ayuda de manera más eficaz.
- Tengo cuidado y uso juguetes y materiales con mucho cuidado.
- Limpio y/o guardo los juguetes cuando he terminado de jugar.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:



Identificación y Expresión de Sentimientos

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Puedo identificar una variedad de sentimientos (por ejemplo, la ira/enojo, la tristeza, el miedo, la felicidad).
- Expreso mis sentimientos, necesidades o deseos de manera adecuada.
- Demuestro ser consiente de los sentimientos de los demás y podría consolar amigos u otras personas cuando sea necesario.
- Demuestro empatía hacia mis amigos o alguien que está triste.
- Entiendo por qué alguien se siente mal y trato de ayudarle a sentirse mejor.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

"Cada niño es un individuo. Cada uno de ellos crecerá, se desarrollará y aprenderá de acuerdo a su propio ritmo."

~Nevada Pre-K Standards Guiding Principles

Interacciones Con Otros Niños y Adultos

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Muestro afecto hacia los adultos y los amigos.
- Expreso común cortesía hacia otros (por ejemplo, "por favor", "gracias", "perdón").
- Respeto los derechos y pertenencias de los demás (por ejemplo, turnándose).
- Muestro habilidades para resolver problemas (por ejemplo, pedir ayuda, hablar de sentimientos, hablar de problemas y negociar soluciones con los demás).
- He empezado a compartir e invito a otros niños a unirse en un juego.
- Rengo un compañero de juegos preferido o prefiero jugar solo.
- Puedo decir mi nombre completo cuando alguien me lo pregunta.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

Conducta Pro Social

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Juego de forma independiente.
- Juego en parejas y en grupos pequeños.
- Me involucro en juegos de drama o juegos imaginativos.
- Inicio el juego con los demás o puedo entrar en un juego con un grupo de otros niños.
- Me involucro en grupos cooperativos para trabajar en una tarea.
- Puedo tomar turnos con el apoyo del maestro.
- Puedo demostrar que tengo la capacidad de compartir con otros niños.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

"A pesar de que el desarrollo y el aprendizaje se producen de una manera ordenada, el desarrollo es con frecuencia irregular. Algunos niños avanzan mejor en el aprendizaje de idiomas, mientras que al mismo tiempo se quedan atrás en el desarrollo físico o motriz. Otros demostrarán una habilidad un día y no lo repiten quizás por un mes."
~Nevada Pre-K Standards Guiding Principles

Habilidades y Destrezas de Atención y Enfoque

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Puedo concentrarse en una tarea durante más de 10 minutos.
- Soy capaz de hacer la transición a una nueva actividad sin mostrar signos de estrés.
- Uso palabras y habilidades no verbales en conversaciones (por ejemplo, escuchar, dejar que una persona termine de hablar antes de tomar el turno, enfocarse en un solo tema, hacer contacto visual).
- Puedo demostrar la capacidad de demorar una gratificación hasta completar una tarea aun mucho más grande.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:



Expresión Creativa

La expresión creativa me ayuda a adaptarme y expresarme a través de música y movimiento, los artes visuales, obra dramática y el pensamiento creativo.

Pensamiento Creativo – Formas de manejar el Aprendizaje a través de la Creatividad

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Puedo predecir los resultados de las historias, y contestar "que sucede si."
- Me involucro en la solución de problemas en una variedad de asuntos.
- Demuestro concientización de manera de poder obtener ayuda en la solución de problemas.
- Puedo resolver un número creciente de problemas de forma independiente en situaciones de actividades de juego y de la vida.
- Demuestro la capacidad de poder clasificar, comparar y contrastar.
- Uso un número creciente de datos y representaciones más realistas.
- Me animo a probar nuevas ideas al tratar de resolver un problema.
- Demuestro técnica para conseguir algo que se encuentra fuera de mi alcance (por ejemplo, usando un palo o un objeto similar para mover un objeto hacia mí y así poder agarrarlo).

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:



Pensamiento Creativo – Formas de manejar la motivación y perseverancia

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Puedo usar una variedad de objetos para completar una tarea.
- Combino materiales para que el juego o una experiencia sea más gratificante.
- Me he interesado en construir, dibujar o crear una estructura intrincada.
- Muestro orgullo en el trabajo que he realizado.
- Puedo mostrar a mis amigos y maestros el trabajo que he hecho.
- Puedo mantener la concentración en un área específica en la clase hasta que siento que he dominado la habilidad o destreza.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

"A pesar de que el desarrollo y el aprendizaje se producen de una manera ordenada, el desarrollo es con frecuencia irregular. Algunos niños avanzan mejor en el aprendizaje de idiomas, mientras que al mismo tiempo se quedan atrás en el desarrollo físico o motriz. Otros demostrarán una habilidad un día y no lo repiten quizás por un mes."

~Nevada Pre-K Standards Guiding Principles

Pensamiento Creativo – Haciendo Conexiones

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Puedo incorporar una variedad de materiales en los juegos o actividades.
- Puedo ordenar o clasificar los materiales y objetos de acuerdo a características específicas.
- Puedo ampliar mi juego o actividad mediante la inclusión de las experiencias de la vida real con juegos de fantasía.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:



Música y Movimientos – Canto

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Puedo participar en actividades de canto.
- Puedo pedir que el maestro cante mi canción favorita de la clase.
- Puedo cantar durante el tiempo de círculos y durante el tiempo de actividades.
- Reconozco las palabras de las canciones sencillas que se cantan en la clase.
- Disfruto las experiencias musicales que ofrecen otras culturas.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

Música y Movimientos – Tocando Instrumentos

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Puedo pedir tocar instrumentos musicales en la clase.
- Tengo un instrumento favorito que me gusta tocar.
- Sigo el ritmo de la música utilizando un instrumento.
- Utilizo materiales para crear mi propio instrumento.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:



Música y Movimientos – Improvisación

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Puedo crear mis propias palabras y cantar con una melodía familiar.
- Puedo cambiar mi tono de voz y ser gracioso o serio.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

Música y Movimientos – Escuchar

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Entiendo la diferencia entre una voz fuerte/suave, rápida/lenta cuando canto.
- Soy capaz de demostrar cómo incorporar elementos simples de la música.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

Música y Movimientos – Evaluación

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Tengo una preferencia por la música y quiero compartirla con la clase (por ejemplo, country, pop, o música de niños).
- Toco instrumentos musicales que emiten el sonido de mi música favorita.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:



Música y Movimientos – Aplicación de Vida

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Participo con el conteo de canciones y juegos con los dedos.
- Entiendo los conceptos que se buscan demostrar en una canción.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

Música y Movimientos – Conexiones Culturales & Histórica

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Pido para escuchar músicas de otras culturas.
- He traído música de mi casa para compartirla en la clase.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

Música y Movimientos - Transversal

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- He demostrado actividades de movimientos durante el tiempo circular.
- Entiendo las palabras ubicadas en una posición simple (por ejemplo, encima, debajo, dentro, fuera, dentro y entre los dos).
- Uso accesorios de ayuda al bailar con o sin música.
- Soy capaz de demostrar tempos diferentes (por ejemplo, rápido, lento).

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

Obra Dramatica

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Juego papeles familiares de mi propia vida (por ejemplo, ser mamá, papá, y bebé).
- Actúo asumiendo funciones de acuerdo a las experiencias de la vida real o historias.
- Tomo el mando de la obra o el guion de la historia durante obras dramáticas.
- Puedo revalidar los papeles con los cuales estoy familiarizado (por ejemplo, ir de compras con mamá, ir en coche a la escuela).
- Uso accesorios de apuntalado para ayudar a mejorar el juego.
- Utilizo objetos para representar una cosa (por ejemplo, una caja como un coche, una banana como un teléfono).
- Actúo como una mascota o animal favorito y emito las acciones o los sonidos que estos animales hacen.
- Copio los gestos de una persona familiar y los uso durante un juego que involucre drama.
- Utilizo el idioma, la forma de hablar o accesorios de uso para actuar como otra persona o cosa.
- Entiendo la diferencia entre la realidad y la fantasía.
- Demuestro juegos que incluyen personajes de fantasía y las personas reales.
- Entiendo la diferencia entre un juego que involucra drama y la vida real.
- Reconozco que algunas cosas pueden ser los mismos para ambos.
- Quiero tener música disponible en el área en donde se realizan obras de drama.
- Incluyo la smatemáticas, ciencias, y la música en mis actividades teatrales.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

Artes Visuales - Conocimientos

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Demuestro cómo puedo utilizar y crear una amplia variedad de medios artísticos (por ejemplo, arcilla, acuarelas, lápices de colores).
- Puedo crear obras de arte sin el uso de un modelo.
- Puedo expresar interés en tratar de trabajar con diferentes medios.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:



Artes Visuales - Contenido

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Compartiré mis conocimientos sobre los colores, formas y texturas en mi arte.
- Tengo preferencia en la selección de colores o formas que utilizo en mi trabajo.
- Estoy familiarizado con las diversas formas de arte.
- Entiendo la diferencia entre pinturas, fotografías, esculturas y dibujos.
- Me gusta crear mi propia obra de arte creativo.
- Entiendo cómo puedo expresarme a través de mi arte.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

Artes Visuales – Contexto

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Creo arte que refleja alguna experiencia que he tenido.
- Puedo dictar una historia que refleja un libro o una historia desde la clase.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

Artes Visuales – Interpretación

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Soy capaz de reconocer mi trabajo.
- Reconozco el trabajo y lo que mis compañeros han creado.
- Puedo ser respetuoso con el trabajo de otros.
- Me expreso por medio de mi propia obra de arte.
- Puedo describir el trabajo que he creado.
- Puedo demostrar el uso de diferentes medios a medida que los utilizo.
- Entiendo cómo las artes visuales se utilizan en diferentes áreas (por ejemplo, obras de teatro, obras musicales y danza).

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

Desarrollo Físico & de la Salud

En este momento de mi vida mi estado físico está creciendo en dos áreas principales: motriz extenso y motriz sutil. A través del desarrollo motriz extenso aprendo equilibrio, coordinación y control muscular. A través del desarrollo motriz sutil me entero de la coordinación de manos-ojos, fuerza y destreza, y cómo controlar diferentes utensilios de la escritura.

Habilidades de Desarrollo Motriz

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Me gusta jugar juegos, como "Mother May I" o participar en una carrera simple de obstáculos.
- He empezado a reconocer las palabras simples del vocabulario que indican movimientos.
- Demuestro actividades de movimiento simples.
- Tengo una preferencia por ciertos movimientos del motriz extenso (por ejemplo, correr, saltar o subir).

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

Formas de Movimientos

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Practico una variedad de habilidades motrices mientras realizo juegos al aire libre.
- Participo en juegos que requieren tratar nuevas habilidades.
- Puedo jugar juegos de rayuela u otros tipos de salto con otros niños.
- Me gusta jugar "Simon Says" para seguir instrucciones y probar nuevas habilidades motrices extensas.
- Demuestro o trato de mantener el equilibrio sobre un pie durante al menos 5 segundos.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:



Danza

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- He comenzado a demostrar cómo puedo hacer algo nuevo que he aprendido.
- Sigo movimientos simples durante un juego y actividades.
- Me involucro en actividades y cantos que requieren que siga movimientos.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

Estilo de Vida para mejorar la Salud

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Participo en una variedad de habilidades motrices durante la programación diaria.
- Juego en los juegos activos que estimulan el movimiento físico.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

Responsabilidad Personal

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Me involucro en jugar juegos de grupo que requieren tomar turnos y usar una variedad de habilidades motrices.
- Aliento a mis amigos a que jueguen independientemente de mi capacidad para llevar a cabo la tarea.
- He comenzado a interesarme en otras culturas y estoy interesado en la música o juegos nuevos.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

Habilidades Motrices Sutiles

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- intento participar en una variedad de habilidades motrices sutiles.
- Utilizo materiales motrices sutiles que requieren habilidades más difíciles.
- Intento utilizar materiales nuevos por mi propia cuenta.
- He comenzado a probar nuevos materiales y dominar el uso de tijeras y otros utensilios relacionados con la escritura.
- Me gusta el uso de los diferentes materiales para poder expresar mi expresión creativa (por ejemplo, el hecho de usar diferentes pinceles de pintura).

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

*"Las discapacidades severas afectan el crecimiento y desarrollo normal ...
Los niños con discapacidades pueden beneficiarse más de la intervención a
temprana edad que aquellos niños que no poseen estas discapacidades."
~Nevada Pre-K Standards Guiding Principles*

Conceptos Básicos – Promoción de la Salud/Prevención de Enfermedades

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Puedo participar en los rituales diarios de higiene (por ejemplo, lavarme las manos, cepillarme los dientes, limpieza de la nariz).
- Soy capaz de identificar las partes mas simples del cuerpo: ojos, oídos y nariz.
- Puedo dar ejemplos de alimentos/comidas saludables que se pueden comer (por ejemplo, frutas, verduras).
- Entiendo los riesgos simples de seguridad como por ejemplo cruzar la calle.
- Reconozco a los oficiales ayudantes importantes de la comunidad y sus funciones (por ejemplo, el bombero, la policía o el doctor).
- Puedo hablar de la necesidad básica de poder tener aire, alimentos y agua.
- Entiendo que todos los seres vivos necesitan aire, agua y comida.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:



Auto-cuidado

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Comparto mis sentimientos y soy capaz de expresar lo que siento.
- Entiendo las razones que están detrás de mis sentimientos.
- Puedo describir los problemas de seguridad que necesito para estar al tanto de las cosas (por ejemplo, cruzar la calle, tocar las superficies calientes).

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

Comunicación Interpersonal

Por favor marca a continuación las cosas que me haz visto hacer.

- Voy a pedir la ayuda de un adulto cuando estoy lesionado o necesito ayuda con una situación relacionado con la seguridad.
- Sé cómo utilizar el teléfono para llamar al 911 y pedir ayuda en caso de emergencia.

Aquí se encuentran algunos puntos adicionales fuertes que tengo en esta área:

Aquí se hace nota del apoyo adicional que necesito en esta área:

"El crecimiento y el aprendizaje se mueven en una secuencia básica. Por ejemplo, el aprendizaje en general procede de lo concreto a lo abstracto. Los primeros años son cuando los niños aprenden mejor de las experiencias solidas y concretas. Estas experiencias de primera mano les ayudan a los niños con sus capacidades de poder expresar sus ideas a través del dibujo, la pintura y las descripciones verbales y por escrito."

~NV Pre-K Standards Guiding Principles



Manteniendo a los niños seguros y a las familias juntas.



1-800-753-5500

www.childrencabinet.org

La elaboración de esta publicación fue financiada en parte por la División del Bienestar Social del Estado de Nevada y el Programa de Servicios y Desarrollo del Cuidado de Niños, y el Departamento de Educación de Nevada, Oficina de Educación y Desarrollo a Temprana Edad.