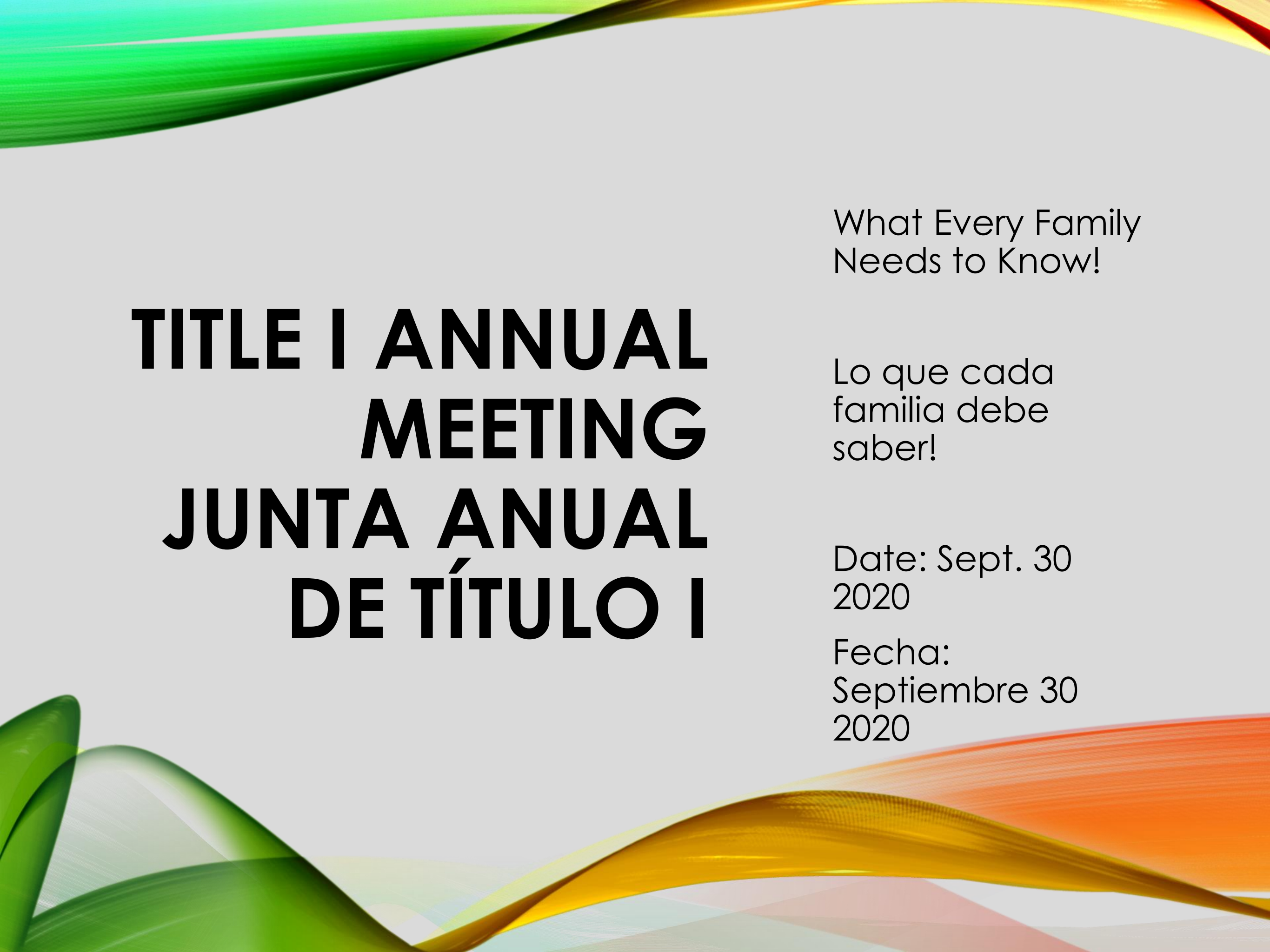




TITLE I ANNUAL MEETING JUNTA ANUAL DE TÍTULO I

What Every Family
Needs to Know!

Lo que cada
familia debe
saber!

Date: Sept. 30
2020

Fecha:
Septiembre 30
2020

PURPOSE

Title I provides federal funding to schools to help students meet the challenging State academic standards

- > Title I funds are targeted to schools with high numbers of children from low-income families.
- > Title I is part of the **Every Student Succeeds Act** and provides about **\$15 billion** per year in federal aid to local schools across the United States.
- > **More than 55,900 public schools** receive Title I funds.
- > Title I serves **more than 26 million children**.

PROPOSITO

El titulo I proporciona fondos federales a las escuelas para ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares académicos del estado

- > Los fondos de Titulo I están destinados a escuelas con alto numero de niños de familias de bajos ingresos.
- > El Titulo I es parte de **La Ley Cada Estudiante Triunfa** y probé aproximadamente **\$15 billones** federales por año en todo Estados Unidos a escuelas locales.
- > **Mas de 55,900 escuelas publicas** reciben fondos de Titulo I.
- > El Titulo I sirve a **mas de 26 millones de niños**.

US Department of Education
Title I, Part A
Budget Tables



PARTICIPATION



Schoolwide Basis

- Funds used to serve all students in order to increase academic achievement.

Use of Title I funds

- Improve school's entire educational program
- Provide additional assistance to all students who experience difficulties in meeting the State's performance targets

PARTICIPACIÓN



Base de toda la escuela

- Los fondos solían servir a todos los estudiantes para poder incrementar los logros

Uso de fondos de Título I

- Mejorar todo el programa educativo de la escuela.
- Brindar asistencia adicional a todos los estudiantes que tengan dificultades para cumplir con los objetivos de rendimiento del Estado.

EVALUACIONES EDUCATIVAS

ASSESSMENTS

Tipos

Cronología de resultados

Types

Timeline for Results

ASSESSMENTS

Required Assessments for Title I

State Assessments

- Reading (ELA) and math annually for grades 3-8 (Smarter Balanced Assessment Consortium – SBAC)
- ELA and math in high school (District Common Finals and Nevada End of Course (EoC) Finals)
- Science in grades 5 and 8 (Nevada Science Assessments), and once in grades 9 or 10 (EoC Finals)

Other:

- Students who are English Learners (EL) have tests of English academic proficiency.
- Measure listening, speaking, reading, and writing skills in English (ACCESS for ELLs)

EVALUACIONES

Evaluaciones requeridas para Título I

Evaluaciones estatales

- Lectura (ELA) y matemáticas anualmente para los grados 3-8 (Consortio de evaluación equilibrada mas inteligente con siglas en ingles – SBAC)
- ELA y matemáticas en la escuela preparatoria (Finales Comunes del Distrito y finales de fin de Curso de Nevada siglas en ingles (EoC))
- Ciencias en los grados 5 y 8 (Evaluaciones de Ciencias de Nevada), y una vez en grados 9 o 10 (EoC Finales)

Otros:

- Los estudiantes que están aprendiendo ingles (EL) tienen pruebas de dominio académico de ingles.
- Toman medidas de habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir en ingles (ACCESS para ELLs)

RESULTS TIMELINE CRONOLOGÍA DE RESULTADOS

You will be notified of your child's assessment results.

Timeline:

State Assessments

- Grades 3-8 – Fall after test is taken
- High school – After District Common Assessments or EoC exams

WIDA ACCESS – Spring of current school year

Se le notificara los resultados de la evaluación de su hijo

Cronología:

Evaluaciones Estatales

- Grados 3-8 – Otoño después de tomar examen
- Preparatoria– Después de las evaluaciones comunes del distrito o los exámenes EoC

Acceso WIDA – Primavera del año escolar



USE OF FUNDS

USO DE FONDOS

PROGRAM FUNDS

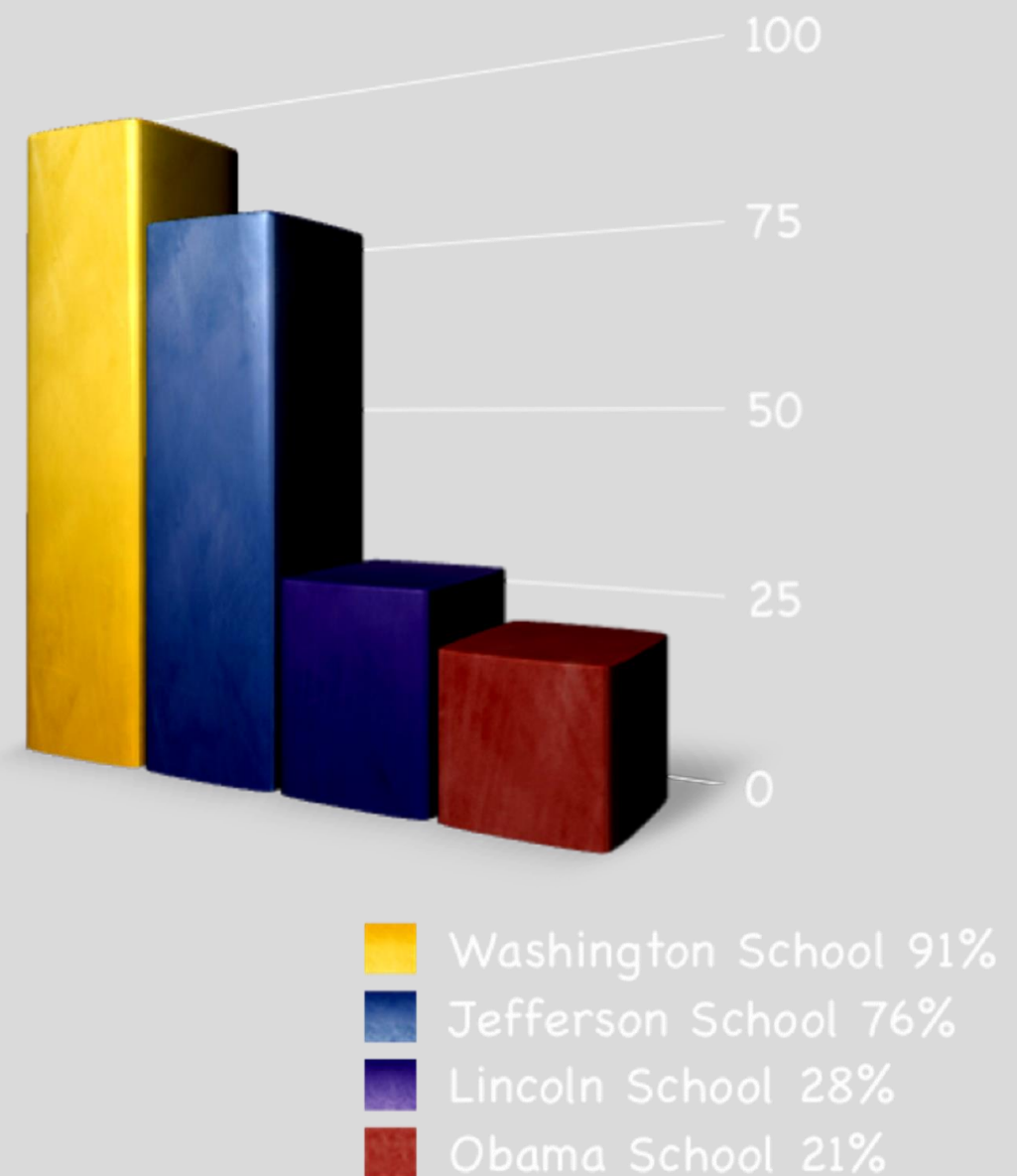
FONDOS DE TITULO I

- Allocated so schools with the most low income students get the most funding
- Allocated from the highest percentage down

This chart is an example of four elementary schools and the percentage of students who receive free or reduced lunches.

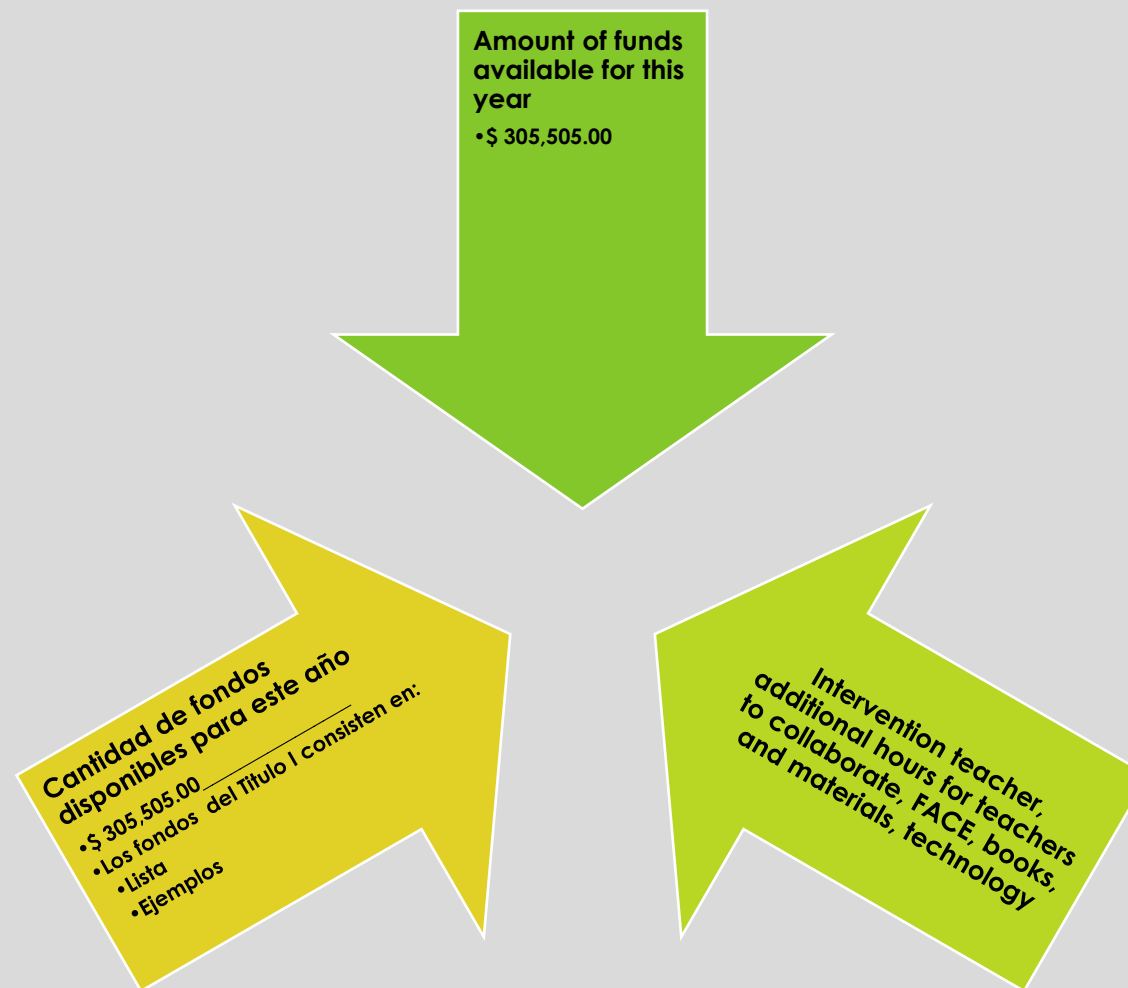
- Los fondos de Título I se dividen para que las escuelas con mas estudiantes de bajos ingresos obtengan más fondos.
- Los fondos son asignados desde el porcentaje más alto hacia el mas bajo.

Esta tabla es un ejemplo de cuatro escuelas primarias y el porcentaje de estudiantes que reciben almuerzo gratis o reducido.



PROGRAM FUNDS

FONDOS DEL PROGRAMA





Curriculum and Instruction

- All Content Collaborative Teams will implement the PLC model of maintaining a common guaranteed and viable curriculum. Content Collaborative Teams will determine priority standards, ascertain when students will be proficient with standards throughout the year, create a sequence of units with pacing criteria, establish what students will have to know and be able to do as a result of learning the standards in each unit, document unit plans and identify district/school resources teachers can use for their instruction of the identified standards.

El currículum y la instrucción

- Todos los equipos de colaboración de contenido implementarán el modelo PLC de mantener un plan de estudios común garantizado y viable. Los equipos de colaboración de contenido determinarán los estándares de prioridad, determinarán cuándo los estudiantes estarán competentes con los estándares durante todo el año, crearán una secuencia de unidades con criterios de ritmo, establecerán lo que los estudiantes tendrán que saber y podrán hacer como resultado del aprendizaje de los estándares en cada unidad, documentarán los planes de unidad e identificarán los recursos del distrito/escuela que los maestros pueden usar para su instrucción de las normas identificadas.

ADDITIONAL PARENT NOTIFICATION REQUIREMENTS

Parent and Family
Engagement Policy,
School-parent Compact,
Educator Qualifications,
Additional Right-to-Know

REQUISITOS ADICIONALES DE NOTIFICACIÓN PARA PADRES

Normas de participación
de padres y familia,
convenio entre escuela y
padres, requisitos de
educadores, Información
de derecho a saber

DISTRICT POLICY – FAMILY ENGAGEMENT

Governing Practices

Welcoming all families.
Communicating effectively.
Supporting student well-being and academic success.
Speaking up for every child.
Sharing power.
Collaborating with community.
Building the capacity of staff to engage families.

NORMAS DEL DISTRITO – COMPROMISO FAMILIAR

Prácticas de Gobierno

Bienvenida a todas las familias.
Comunicación efectiva.
Apoyar el bienestar del estudiante y su éxito académico.
Levantar la voz por cada niño.
Compartir el poder.
Colaborar con la comunidad.
Desarrollar la capacidad del personal para involucrar a las familias.

SCHOOL PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT POLICY

NORMAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR DE PADRES Y FAMILIAS

Our school has a written parent and family engagement policy, developed with and approved by parents.

- Annual Meeting
- Virtual second cups of coffee
- Distance Learning “tips” for students & families
- Parent University classes
- Virtual Open House
- Family Engagement goals in School Performance Plan

Nuestra escuela tiene una norma escrita de participación de padres y familias, que fue desarrollado y aprobado por padres de familia.

- Explica maneras para que los padres se involucren de una manera significativa
- Describe el currículo, evaluaciones, y los niveles de capacidad
- Las juntas requeridas para el Título I con padres y familias
- Se actualiza cada año en la primavera
- Para mas información, consulte la FACE de su escuela o visito el sitio web de la escuela.

School-Parent Compact

Every Title I school must have a School-Parent Compact, developed with and approved by parents.

- Compacts describe how the school and parents share responsibility for student achievement.
- Nevada law requires the use of the Educational Involvement Accords as the school-parent compact.
- Middle and high schools – completed through online registration

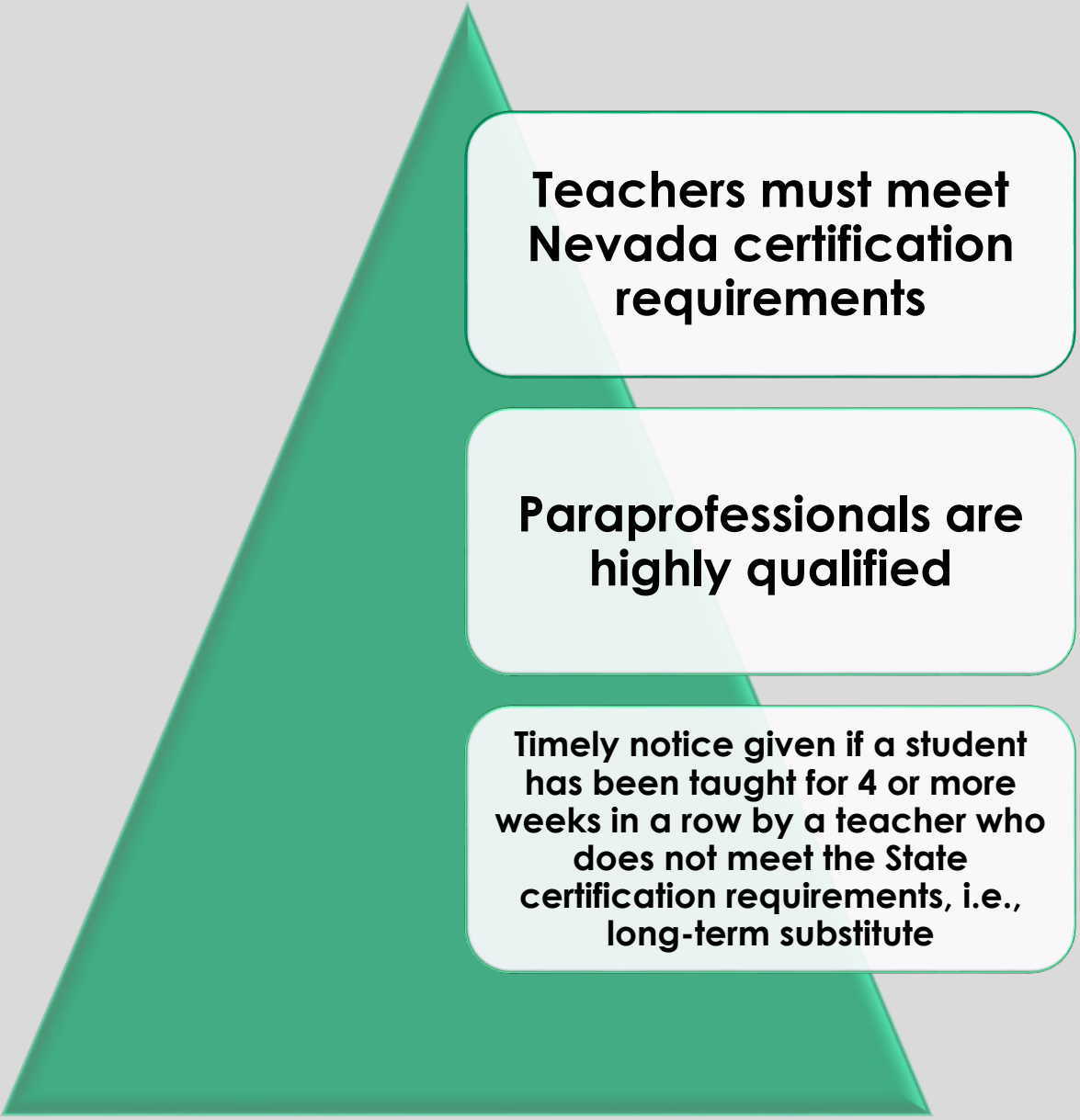
Convenio entre Escuela y Padres de Familia

Cada escuela de Título I debe de tener un convenio entre escuela y padres de familia desarrollado y aprobado por los padres de familia.

- El convenio describe como la escuela y los padres de familia comparten la misma responsabilidad para el éxito del estudiante.
- La ley de Nevada requiere el uso de los Acuerdos de Participación Educativa como el convenio entre la escuela y los padres de familia.
- Escuelas primarias- El convenio se repasa durante las conferencias de padres y maestros.
- Secundaria y Preparatoria– El convenio se completa mediante la registración en línea.

EDUCATOR QUALIFICATIONS

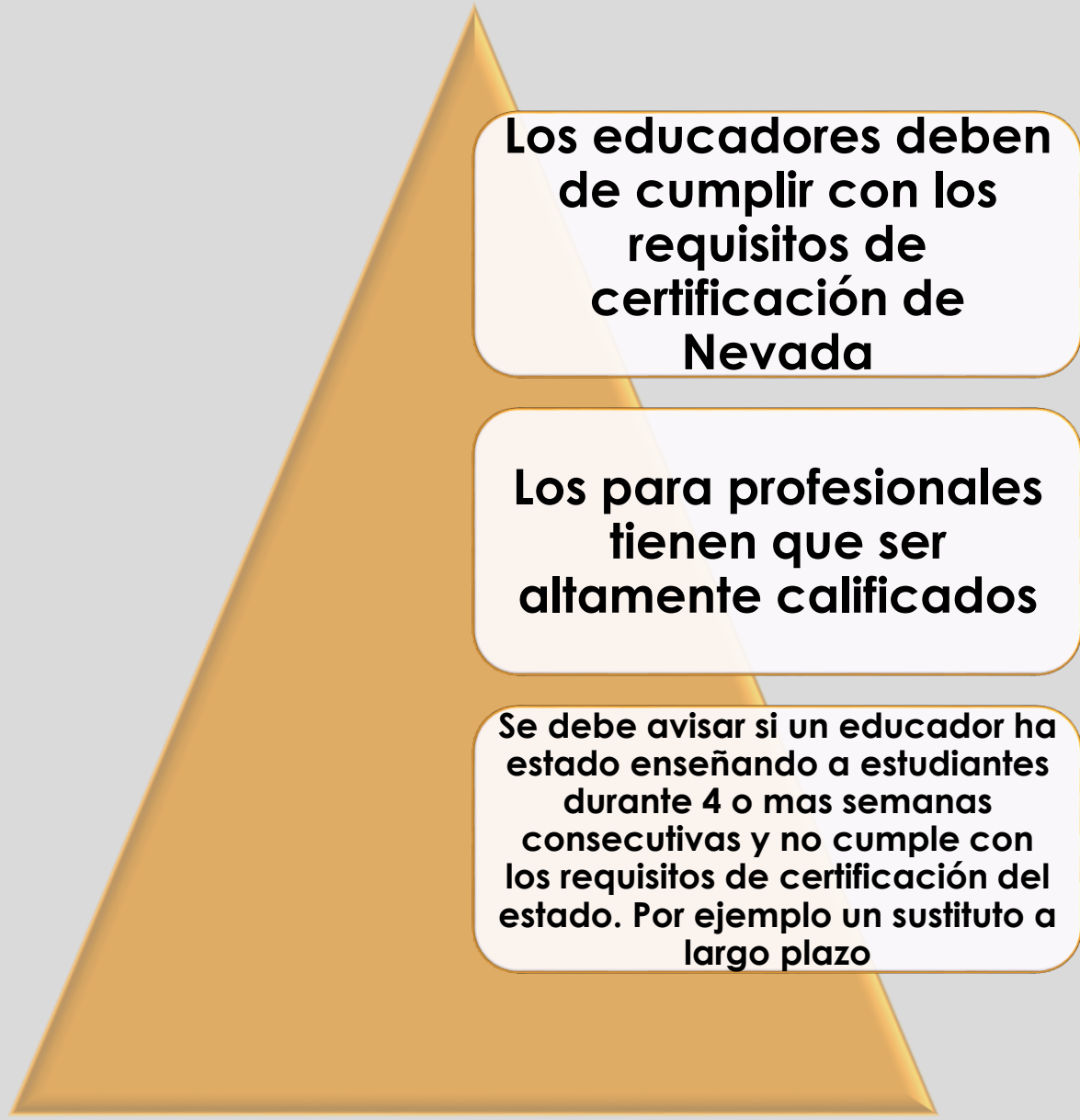
REQUISITOS DE EDUCADORES



**Teachers must meet
Nevada certification
requirements**

**Paraprofessionals are
highly qualified**

**Timely notice given if a student
has been taught for 4 or more
weeks in a row by a teacher who
does not meet the State
certification requirements, i.e.,
long-term substitute**



**Los educadores deben
de cumplir con los
requisitos de
certificación de
Nevada**

**Los para profesionales
tienen que ser
altamente calificados**

**Se debe avisar si un educador ha
estado enseñando a estudiantes
durante 4 o mas semanas
consecutivas y no cumple con
los requisitos de certificación del
estado. Por ejemplo un sustituto a
largo plazo**

PARENTS' RIGHT-TO-KNOW - DISTRICT LEVEL

District report card

- Overall student achievement
- Achievement by category
 - Graduation rates
 - District performance
 - Gender
 - Etc.
- Achievement by school

English Learner (EL) placement

State or District policy on student participation in mandated assessments

EL DERECHO A SABER DE LOS PADRES – NIVEL DISTRITO

Boleta de calificaciones del distrito

- Logros generales de estudiante
- Logros por categoría
 - Índices de graduación
 - Rendimiento del Distrito
 - Genero
 - Etc.
- Logros por escuelas

Colocación de aprendices de Ingles (EL)

Normas estatales o del distrito sobre la participación de los estudiantes en las evaluaciones obligatorias

PARENTS' RIGHT-TO-KNOW – SCHOOL LEVEL

EL DERECHO A SABER DE LOS PADRES-NIVEL ESCOLAR

Individual
report card
on your
child's
progress

Information
on State and
local
assessments

Subject
matter
assessed

Purpose of
the
assessment

Right of parents
to become
involved in the
school's
programs and
how to do so

Volunteering

Flexible
meetings

Monthly
meetings

Other

Boleta de
calificación
individual
sobre el
progreso de
su hijo

Informaciones
sobre
evaluaciones
estatales y
locales

Materia
que será
evaluada

El
propósito
de la
evaluación

El derecho que
tienen los padres
de participar en
los programas
de la escuela y
como hacerlo

Ser
voluntario

Juntas
flexibles

Juntas
mensuales

Otro

TARGETED SUPPORT

TSI – TARGETED SUPPORT AND IMPROVEMENT

TSI – APOYO Y MEJORAMIENTO ESPECIFICO

- ✓ According to the Nevada Department of Education State Framework (2018-19) Sparks Middle School has been designated as a Targeted Support and Improvement Schools. This means that our school has consistently under performing subgroups (i.e did not meet performance targets, over two consecutive years) across specified NSPF measures/indicators
- ✓ De acuerdo con el Marco Estatal del Departamento de Educación de Nevada (2018-19) La Escuela Secundaria Sparks ha sido designada como Escuelas de Apoyo y Mejora Dirigidas. Esto significa que nuestra escuela ha bajo desempeño constantemente de subgrupos (es decir, no cumplió con los objetivos de desempeño, durante dos años consecutivos) en las medidas/indicadores de NSPF especificados

SPP GOALS /METAS SPP

- Goal 1: Sparks Middle School will utilize the Professional Learning Community Model of continuous improvement through ongoing collaborative work in recurring cycles of collective inquiry and action research to achieve increased student achievement with our identified English Learners and students with Individualized Education Plans.

Measurable Objective: Sparks Middle School expects to see all students (with special attention to our EL and IEP student populations) increase their proficiency levels. In Smarter Balanced testing, Lexia, Aimsweb monitoring, and observational data., our students will show an increase of 5-7% of all student populations, reaching proficiency.
- Objetivo 1: La Escuela Secundaria Sparks utilizará el Modelo De La Comunidad de Aprendizaje Profesional de mejora continua a través del trabajo colaborativo continuo en ciclos recurrentes de investigación colectiva e investigación de acción para lograr un mayor logro estudiantil con nuestros estudiantes de inglés identificados y estudiantes con Planes de Educación Individualizados.

• Objetivo medible: La Escuela Secundaria Sparks espera ver a todos los estudiantes (con especial atención a nuestras poblaciones estudiantiles del EL y el IEP) aumentar sus niveles de competencia. En las pruebas Mas inteligente equilibrado, Lexia, monitoreo de Aimsweb y datos observacionales., nuestros estudiantes mostrarán un aumento de 5-7% de todas las poblaciones estudiantiles, alcanzando prociencia dominio.

SPP GOALS AND MEASURABLE OBJECTIVES

METAS SPP Y ODJETIVOS MEDIBLES

- Goal 2: Increase student achievement for English and math of all students by focusing on core instructional practices in implementing varied grouping through effective differentiation instructional strategies, social emotional learning, 21st Century (technology) in the classroom, and culturally.
 - Meta 2: Aumentar el rendimiento de los estudiantes para el inglés y las matemáticas de todos los estudiantes concertándose en las prácticas educativas básicas en la implementación de grupos variados a través de estrategias de instrucción de diferenciación efectiva, aprendizaje emocional social, siglo XXI (tecnología) en el salón de clase, y culturalmente.
 - Measurable objective: By the end of the 2019/20 school year, the percentage of students meeting proficiency in reading, according to Smarter Balanced will increase from 38% to 45% and the percentage of students meeting proficiency in math will increase from 19% to 24% proficient.
 - By the end of the 2019/20 school year, Sparks Middle School will increase the percentage of students identified as EL on a trajectory to exit out within 5 years, as measured by AObjetivo medible: Al final del año escolar 2019/20, CCESS AGP (16% to 20%).
 - Objetivo medible: Al final del año escolar 2019/20, el porcentaje de estudiantes que cumplen con el dominio de la lectura, según Equilibrio mas inteligente aumentará del 38% al 45% y el porcentaje de estudiantes que cumplan con la competencia en matemáticas aumentará del 19% al 24% competente.
- Al final del año escolar 2019/20, la Escuela Secundaria Sparks aumentará el porcentaje de estudiantes identificados como EL en una trayectoria para salir dentro de 5 años, medida por Objetivo medible: Al final año del escolar 2019/20, CCESS AGP (16% a 20%).

QUESTIONS/ PREGUNTAS

