**Escuela** Primaria Echo Loder

## **Procedimientos de la Póliza/Plan de Participación de los Padres y Familia**

2020-2021

Echo Loder ES está comprometida con la meta de proporcionar educación de calidad para todos los niños de esta escuela. Para ello, queremos establecer alianzas con los padres y la comunidad. Todos nos beneficiaremos si Echo Loder ES y la comunidad trabajamos juntos para promover el alto rendimiento de nuestros niños. Ni las familias ni la escuela pueden realizar su labor solos. Los padres desempeñan un papel extremadamente importante como los primeros maestros de sus niños. El apoyo a sus niños y a la escuela es crítico para el éxito de los estudiantes a lo largo del camino.

Echo Loder ES reconoce que algunos estudiantes pueden necesitar de asistencia extra proveída por el programa de Título I para alcanzar altos estándares académicos del estado de Nevada. Echo Loder ES propone incluir a los padres en todos los aspectos escolares del programa de Titulo I. La meta es lograr una alianza entre la escuela y el hogar que ayude al éxito de los estudiantes.

## **PARTE I: COMPONENTES REQUERIDOS EN EL PROCEDIMIENTO DE LA POLIZA/PLAN DE LA PARTICIPACION DE LOS PADRES Y FAMILIA**

1. Echo Loder ES conjuntamente con los padres **desarrollará y revisará los planes y procedimientos de la póliza de participación de los padres y familia**, la cuál será distribuida a los padres respectivamente en la escuela y también estará disponible para la comunidad local.

|  |
| --- |
| * Durante la primavera, los amigos de Echo Loder (F.O.E.L.) que se reunirá con las familias y el enlace de FACE leerán y revisarán la Política de Participación de Padres y Familias y enviarán cualquier cambio al administrador, al director de la escuela y se cargarán en el sitio web de la escuela y se distribuirán a todos los estudiantes en las aulas en el otoño.
 |

1. Convocará **una reunión anual**, en un tiempo conveniente, donde los padres de todos los niños participantes deberán ser invitados y animados a asistir. Además, se les informará de sus derechos para participar en su educación.

|  |
| --- |
| * Las familias de Echo Loder E.S. están invitadas a Regreso a la Escuela / Título 1 – las puertas abiertas en el Otoño, generalmente la segunda semana de escuela en la Sala de Usos Múltiples los horarios varían. Los administradores escolares siempre están presentes con intérpretes bilingües para las familias.
 |

1. **Ofrecerá flexibilidad en las reuniones**, es decir que sean efectuadas en la mañana o en la tarde, y proveerá, según los fondos disponibles, transporte, cuidado de niños, o visitas a domicilio, así como servicios relacionados con el compromiso de padres y familias.

|  |
| --- |
| Echo Loder planea eventos en toda la escuela y reuniones / capacitaciones familiares en diferentes momentos del día para adaptarse a los horarios familiares:* Título Anual 1/Noche de Regreso a clases 15/08/19 2:30pm
* Reuniones mensuales de F.O.E.L. 8:30am
* Conferencias del equipo de padres / maestros en el otoño y la primavera
* Vista previa de Parent SHARE Noviembre 3:45pm
* Vista previa de Parent SHARE enero 9:00am
 |

1. **Alentará la participación de los padres**, de forma organizada, continua y oportuna **en la planificación, revisión y mejora del plan** de la escuela como indica la sección 1112, con toda la escuela según la sección 1114 y por último en el proceso de la revisión de la escuela y mejora bajo la sección 1116.

|  |
| --- |
| * Los padres están involucrados en el desarrollo del Plan de Desempeño Escolar.
* Enseñe a los padres cómo acceder al [Plan de Rendimiento Escolar](https://www.washoeschools.net/page/1464) en el sitio web de WCSD.
 |

E. Proporcionar a los padres de los niños participantes —Información oportuna sobre los programas bajo esta cláusula.

* 1. Descripción y explicación del programa **curricular de la escuela, las formas de evaluación académica usadas para medir el progreso** de los estudiantes.

|  |
| --- |
| **Currículo y Evaluación*** Proporcione información oportuna a las familias sobre los programas a través de boletines semanales en el aula y mensuales en toda la escuela, calendarios, informes de progreso, conferencias y llamadas telefónicas.
* Durante las conferencias y durante todo el año escolar, los maestros proporcionarán una descripción y explicación del plan de estudios, las formas de evaluación académica utilizadas, los niveles de competencia que se espera que los estudiantes cumplan, junto con las metas y objetivos para promover el crecimiento académico y socioemocional.

**Niveles de competencia*** [Hoja de ruta para padres a la CCSS](http://www.cgcs.org/domain/36)
* [Guía sumativa equilibrada más inteligente](https://www.washoeschools.net/Page/4531)
* [Guía interpretativa para los informes de evaluación sumativa smarter Balanced -2018](http://www.doe.nv.gov/uploadedFiles/nde.doe.nv.gov/content/Assessments/SBAC_Smarter_Balanced/SummativeReportInterpGuideEnglishNV.pdf)
* [Resultados en Español](http://www.doe.nv.gov/Assessments/Resultados_en_Espanol/)
* [ACCESO WIDA para EL](http://www.doe.nv.gov/uploadedFiles/ndedoenvgov/content/Assessments/AllAbout_Wida_Online.pdf)
* [Criterios de salida de EL](http://www.doe.nv.gov/uploadedFiles/ndedoenvgov/content/English_Language_Learners%28ELL%29/MemoELExitCriteriaTitleIIIDrectors.pdf)
 |

* 1. **Si los padres lo solicitan**, ofrecer **oportunidades** para que los padres puedan dar **sus sugerencias, participar** en forma apropiada en la toma de decisiones relacionadas a la educación de sus niños y responder a tales sugerencias lo más pronto y prácticamente posible.

|  |
| --- |
| Se alienta a las familias a ponerse en contacto y reunirse con el maestro del aula directamente para cualquier pregunta o inquietud relacionada con la educación de su hijo.  |

1. **Si el plan del programa de la escuela no es satisfactorio para los padres** de los niños participantes, **mencionar cualquier comentario** de los padres en el plan cuando la escuela lo someta al distrito escolar.

|  |
| --- |
| Los comentarios y preocupaciones de los padres se abordan en las reuniones mensuales de F.O.E.L. para padres y en cualquier momento durante el día escolar. |

**PARTE II- RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS REQUERIDAS PARA EL ALTO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES**

1. Como componente de la Póliza de Participación de los Padres y Familia, cada escuela deberá desarrollar conjuntamente con los padres, de acuerdo con esta cláusula**, un contrato** que explique cómo los padres, el personal de la escuela y los estudiantes compartirán responsabilidades en el mejoramiento del nivel académico.

**Llevar a cabo una conferencia** entre padre (s) y maestro, por lo menos una vez al año, en donde se discutirá cómo el acuerdo se relaciona con el nivel académico individual del estudiante.  **Proporcionar reportes frecuentes** a los padres sobre el progreso del niño**. Facilitar a los padres el acceso razonable con el personal escolar**, además oportunidades para ser voluntarios y observar actividades dentro del aula.  **Asegurando que la comunicación sea significativa y recíproca** entre las familias y miembros del personal de la escuela, de manera práctica y en un lenguaje que la familia pueda entender.

|  |
| --- |
| * Conferencias de Padres / Maestros celebradas 3 tres veces al año
* Varios métodos de
* comunicación
	+ Llamadas telefónicas
	+ Correo electrónico
	+ Clase Dojo
	+ Mensaje de texto
	+ APOYO DE ENLACE FACE para familias y personal
	+ Conexo
* Se alienta a los padres a ser voluntarios en la escuela, asistir a eventos académicos y excursiones.
* Llamadas telefónicas positivas a casa de los padres
* La administración se reúne con los padres durante las tazas de café y a petición de los padres.
* Comunicación en la lengua materna de la familia
 |

1. REQUISITOS QUE AYUDEN A CONSTRUIR UNA BUENA RELACION DE PARTICIPACION MUTUA ENTRE PADRES Y PERSONAL DE LA ESCUELA

 Para garantizar la efectiva participación de los padres y apoyar la relación entre el personal escolar, los padres y la comunidad, así como también mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, **cada escuela y distrito escolar deben**:

* 1. **Ayudar a los padres a comprender los retos de los estándares académicos, es decir supervisando el progreso de los niños, y trabajar con los educadores**.

|  |
| --- |
| * Discuta los niveles de competencia en la conferencia y explique MAP y datos académicos.
* Taller de campus infinito proporcionado para que los padres aprendan a navegar por el sistema, puedan verificar el progreso del niño diariamente.
* En las conferencias, a los padres se les proporciona información sobre Read by Grade 3 con niveles de lectura, planes de intervención e ideas para que los usen en casa.
 |

* 1. **Proporcionar capacitación y material que ayuden a los padres a trabajar con sus hijos**, tales como alfabetización y tecnología (incluyendo información sobre los daños de derechos de autor causados por la piratería).

|  |
| --- |
| Descubramos STEM, Habilidades de estudio universitario para padres, Pensamiento crítico y más, Universidad para padres; Formas divertidas de practicar matemáticas con niños en edad preescolar, Noche de Alfabetización Familiar; Parent University, ¿Qué tan bien está progresando académicamente mi hijo?, Parent University; ¿Hay una batalla de rutina de lectura en tu casa?, |

* 1. **Proveer desarrollo profesional a los maestros**, personal especializado de instrucción y otro personal sobre la importancia de la participación de los padres y la comunidad para incrementar el logro académico.

|  |
| --- |
| * El administrador trabajará con los maestros en competencia cultural.
* Personal que implementa estrategias de SEL en las aulas
 |

* 1. **Coordinar e integrar actividades y programas de participación de los padres con otros programas locales, estatales y federales**. Incluir programas públicos de preescolar y otras actividades, tales como centros de recursos para los padres, que animen y apoyen su participación en la educación.

|  |
| --- |
| * Conoce a tu maestro día del maestro.
* Introducción a Kínder para padres.
* Traer recursos locales como la Universidad para Padres, la clínica HOPES, el gabinete infantil, el Banco de Alimentos, el Centro de Recursos Familiares, caridades comunitarias católicas.
* Discusión sobre la fecha de competencia lectora; Requisitos de RbG3.
* Anime a los padres a asistir a la Cumbre de Participación Familiar de Nevada.
* Programa Team Up Despues de escuela
* Programas Head Start / Pre Kinder
 |

* 1. Asegurar que **la información relacionada con la escuela y los programas**, reuniones y otras actividades de la escuela sean enviadas a los padres de los niños en la medida posible, en un formato y lenguaje que los padres pueden entender.

|  |
| --- |
| * Folletos, Tablero de lectores, Invitaciones de boca en boca
* La información sobre la crianza efectiva y las asociaciones entre el hogar y la escuela se distribuirá a las familias a través de notas en el hogar, boletines mensuales, conferencias, tablones de anuncios informativos, reuniones familiares de taza de café, noches familiares, talleres y visitas al hogar.
* Los estudiantes recibirán informes de progreso en el aula según sea necesario y boletas de calificaciones de WCSD trimestralmente para informar a los padres sobre el rendimiento académico actual o las inquietudes.
* Para mejorar la comunicación con nuestros padres / tutores y respetar a nuestras familias que no hablan inglés o que hablan inglés limitado, hay disponibles traducciones de material escrito e intérpretes para reuniones y conferencias.
* Todos los mensajes Connect-Ed del sistema telefónico se enviarán a los hogares en inglés o español, dependiendo de la preferencia de idioma del hogar.
* Echo Loder tiene un enlace FACE a tiempo completo (enlace de participación familiar y comunitaria) que está disponible durante el horario escolar.
 |

 **Las siguientes actividades son permitidas:**

1. Pueden involucrar a los padres en el desarrollo de entrenamientos para los administradores, maestros, y otro personal educativo para mejorar la efectividad de dichos entrenamientos.
2. Puede ofrecer el entrenamiento necesario de alfabetización proveniente de los fondos recibidos bajo esta sección si el distrito ha utilizado todos los fondos disponibles para dicho entrenamiento.
3. Puede pagar gastos necesarios asociados con las actividades locales del involucramiento de padres y familias, incluyendo transporte y costos de cuidado de niños para habilitar la participación de los padres en las reuniones y sesiones de entrenamiento en la escuela.

|  |
| --- |
| Parent University proporciona transporte e intérpretes para todos sus talleres. |

1. Puede entrenar a padres para que intensifiquen la participación de otros.
2. Puede programar reuniones, donde participen los maestros o educadores que trabajen directamente con los niños participantes, en diferentes horarios o conferencias en la casa para aquellos padres que no puedan asistir a la escuela y así incrementar la participación de los padres y la familia.

|  |
| --- |
| FACE Liaison programará conferencias de padres / maestros con las familias después del horario de atención, IEP con visitas domiciliarias de maestros de SPED y visitas de trabajo. |

1. Para mejorar la participación de los padres y familias, se pueden adoptar e implementar diferentes métodos de involucramiento.
2. Puede establecer una mesa directiva de asesoramiento para los padres y familias del distrito, que ofrezca asistencia en asuntos relacionados con la participación de padres y familias en programas respaldados bajo esta sección.
3. Puede desarrollar relaciones apropiadas con organizaciones y negocios que apoyen a la comunidad en actividades encausadas en la participación de padres y familias.

|  |
| --- |
| Food Bank Smart Shoppers, UNR Cooperative Extensions for STEM Program, Little Cooks and Little Books and Family Storyteller, Children's Cabinet for Parenting Classes, Team Up After School Program. |

## **PARTE III- REQUISITOS DE ACCESIBILIDAD**

Llevando a cabo los requisitos de participación familiar y de los padres bajo esta parte, las agencias educativas locales y las escuelas, en la medida de lo posible, **brindarán oportunidades e información a los padres y miembros de la familia (incluyendo a padres y miembros de la familia que tengan un dominio del inglés limitado, los padres y miembros de la familia con discapacidad y los padres y familiares de niños migrantes)** , incluyendo los reportes e información de la escuela requeridos bajo la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres entiendan.

|  |
| --- |
| * Intérpretes en las reuniones del IEP y en las reuniones del 504
* LEA (Admin/Dean) para asegurarse de que se use un lenguaje adecuado y comprensible con los padres durante las reuniones.
 |

**PARTE IV-ADOPTADA**

Echo Loder ES ha desarrollado / revisado y acordado conjuntamente con los padres de los niños participantes en el programa Título I, Los Planes y Procedimientos de la Póliza de Participación. Se incluye la lista de asistentes quienes firman respectivamente dando evidencia de su participación en dicha junta.

La Póliza y Procedimientos de participación de Padres y Familia fueron desarrollados/revisados por Echo Loder ES en mm/dd/yyyyy y será aplicable para el periodo escolar del año 2020-2021. La Escuela distribuirá dicho documento a padres y familias de todos los padres de niños participantes de Título I y los pondrá a disposición de la comunidad en o antes de 10/01/2020.

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Firma Autorizada del Representante de Título I | Fecha |

|  |
| --- |
| **Nombre y firma de los Padres, Estudiantes, y Personal involucrados en el proceso de desarrollo de la Póliza de Participación de los Padres y Familia** |
| **Número** | **Compañía** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |