Office of Student Services
Supporting students, families, and schools

Washoe County School District

Guía útil diseñada para un IEP

Para ayudar a los educadores del WCSD y a las familias de niños con discapacidades adquirir conocimientos, preparados y socios con poder en el proceso del IEP

Nuestra misión:

La Oficina de Servicios para los Estudiantes construye relaciones sólidas con los estudiantes, las familias, los colegas y los socios de la comunidad con un enfoque en la planificación de la transición, las habilidades de preparación para la universidad y la graduación. Esto se logra a través de la comunicación continua con todas las partes interesadas, proporcionando recursos para oportunidades continuas para los estudiantes, y asegurando que los estudiantes tengan resistencia y una voz fuerte a través de la promoción para lograr su máximo potencial.

Esta guía para IEP no es un registro educativo ni debe considerarse como asesoramiento legal

Adaptado para el Washoe County School District, 2018
Original Document from Gretchen H. Carroll, M.A., 2013
The Jane and Richard Thomas Center for Down Syndrome Division of Developmental and Behavioral Pediatrics
Cincinnati Children's Hospital Medical Center
Revised July 11, 201

Video Link

https://youtu.be/LYa6mwU7V_A

Esta guía útil fue escrita para usted.

El Distrito Escolar del Condado de Washoe proporciona este documento en un esfuerzo por ayudar a los padres y guardianes a crear un IEP integral y colaborativo. El sistema de educación especial puede ser confuso, frustrante y abrumador. El Plan Educativo Individualizado (IEP) es el documento escrito que describe el programa educativo específico de su hijo/hija. Este folleto de guía se escribió para ayudarlo a reflexionar y hablar sobre las necesidades de su hijo/hija durante las reuniones del IEP. El Distrito Escolar del Condado de Washoe entiende que los padres y guardianes tienen un gran conocimiento sobre las necesidades académicas, de conducta y socioemocionales de sus hijos. Este folleto brinda la oportunidad de analizar y considerar estas necesidades durante las reuniones del IEP. Todas las ideas presentadas en la reunión del IEP pueden ser consideradas y debatidas con el equipo del IEP, pero no pueden ser incluidas en el documento actual del IEP.

Nota: en cada sección de este folleto de guía, puede usar su dispositivo móvil para escanear el código QR con la cámara de su teléfono o seguir el enlace al video que brindará más información sobre cada tema.

Video Link

https://youtu.be/13r-PBD–vo

Como miembros de la familia de un niño con necesidades especiales, usted viene a las reuniones del IEP con amor por su hijo y un compromiso con su educación. También necesita venir con:

- una sólida comprensión del IEP mismo
- información detallada sobre las necesidades específicas de su hijo
- una comprensión de los objetivos apropiados

Esta guía importante para IEP está diseñada para ayudarlo a reunir la información necesaria. La preparación enfocada es esencial para el desarrollo de un plan educativo eficaz, y un IEP sólido conduce a un mejor éxito educativo para su hijo/hija. El propósito de esta guía para IEP es ayudar a los padres y cuidadores a contribuir a las conversaciones durante la reunión del IEP con todos los miembros del equipo del IEP. El Distrito Escolar del Condado de Washoe cree que los padres deben ser una parte integral de la reunión del IEP y ser un participante activo durante todo el proceso. Este documento no es un registro educativo ni debe considerarse un consejo legal, sino una herramienta para mejorar las conversaciones sobre las necesidades académicas, de conducta y socioemocionales de un estudiante. El equipo del IEP tomará las decisiones finales sobre lo que se incluye en un IEP.

Nota: Puede ser más productiva para una reunión del IEP reunir los siguientes elementos:

Antes de empezar:
El IEP depende de las necesidades educativas específicas de su hijo. Para comprender completamente cuáles son esas necesidades, es extremadamente útil reunir información que responda a la pregunta: "¿Qué sé sobre mi hijo, sus habilidades y su progreso?". Para responder a esa pregunta, reúna toda la información significativa que tenga sobre su hijo/hija. Mantenga esta información muy cerca a medida que completa esta guía, ya que guiará su planificación.

- IEP anteriores
- Reporte de progreso
- Evaluaciones escolares
- Informes de terapia (El habla, Terapia Ocupacional, Terapia Física, Comportamiento)
- Boletas de calificaciones / resultados de pruebas estatales
- Muestras de trabajo
- Evaluaciones independientes (voz privada, terapia ocupacional, terapia física, etc. por parte de evaluadores externos)
- Información médica

Aunque no pueda reunir toda la información, continúe leyendo el folleto de guía. Su conocimiento personal acerca de su hijo/hija le permitirá contribuir al IEP.

Cómo está estructurada esta guía:

Esta guía está estructurada de manera muy parecida a un IEP. Con el propósito de ayudarlo a prepararse para el IEP de su hijo/hija, se analizarán secciones importantes del IEP y usted aprenderá formas útiles de prepararse para cada sección. Tendrá la oportunidad de anotar información específica para ser considerada para el IEP de su hijo. Es su discreción utilizar estas hojas como guía para participar en la reunión del IEP de su hijo/hija, aumentando su conocimiento, preparación y confianza.

El Programa de Educación Individual (IEP)

Video Link

https://youtu.be/W66ac5vVWH4

WASHOE COUNTY SCHOOL DISTRICT
INDIVIDUALIZED EDUCATIONAL PROGRAM (IEP)

DEMOGRAPHIC INFORMATION			STUDENT ID.	DATE
PRINT STUDENT'S NAME (LAST)	(FIRST)	(M.I.)	DATE OF BIRTH	GENDER
ADDRESS	CITY	STATE ZIP	PHONE	
CURRENT SCHOOL	GRADE LEVEL		ZONED SCHOOL	
PRIMARY LANGUAGE English	ENGLISH PROFICIENCY STATUS	FEDERAL PLACEMENT CODE	FEDERAL ETHNICITY CODE	

PARENT/GUARDIAN/SURROGATE INFORMATION		(LAST)	(FIRST)
HOME PHONE	WORK PHONE	CELL PHONE	EMAIL
PRIMARY LANGUAGE SPOKEN AT HOME English	INTERPRETER OR OTHER ACCOMMODATIONS NEEDED		
EMERGENCY CONTACT (LAST) (FIRST)	EMERGENCY CONTACT PHONE		

EDUCATIONAL PLACEMENT
6/4/2018-7/31/2018 Regular Class 80-100%
8/1/2018-6/3/2019 Regular Class 80-100%

ELIGIBILITY CATEGORY(IES)	
The student has been determined eligible under the following eligibility category(ies): Specific Learning Disability	
CURRENT ELIGIBILITY DATE:	ANTICIPATED 3-YEAR REEVALUATION:

INITIATION/DURATION DATES
Services delineated on the IEP, unless otherwise indicated, will initiate (and have an anticipated duration through

MEETING INFORMATION	
DATE OF MEETING:	DATE OF LAST IEP MEETING:
PURPOSE OF MEETING: IEP Annual Meeting	The next required annual review will occur on/or before:

Meeting Considerations:
☑ Other:
Annual IEP

IEP
Sección 1:
Datos demográficos del estudiante, información de la reunión y elegibilidad en el Programa de Educación Especial.
Esta página incluirá información sobre su estudiante (nombre, escuela, fecha de nacimiento, información de los padres, etc.) e información específica sobre la elegibilidad del estudiante para los servicios de educación especial, que incluye la categoría de elegibilidad específica para la cual califica y comenzarán los servicios de educación especial. La elegibilidad no determina la ubicación educativa. La colocación educativa es determinada por el equipo del IEP cuando se consideran las necesidades individuales del estudiante.
La ubicación del programa está determinada por el
Distrito Escolar del Condado de Washoe. La información de la reunión para el IEP anual se encuentra en la parte inferior de la página.

Nota: El lugar de la reunión debe programarse en colaboración en un lugar y hora que sea conveniente tanto para usted como para la escuela.

Video Link

https://youtu.be/7ZR7BBSXJJw

Declaración de nuestra Visión (esperanzas y sueños)

El propósito de esta sección es brindar a los miembros de la familia, así como a las personas con discapacidad, una oportunidad importante para compartir su visión para el futuro y sus esperanzas y sueños para sus hijos. Tómese unos minutos para considerar sus deseos futuros para su hijo/hija. Si él o ella habla de esto con usted, pregúntele si qué espera hacer en el futuro e incorpore su visión en la sección de planificación de Declaración de la visión. Incluso puede registrar su respuesta, para que pueda transcribirla al equipo del IEP

Nota: Puede ser útil compartir sus ideas con el equipo en su reunión del IEP

Cuando configure su declaración de planificación futura, considere:
• su visión para los niveles académicos de su hijo/hija
• habilidades de comunicación
• comportamiento
• atención
• independencia
• educación futura
• empleo

Declaración de la visión

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Video Link

https://youtu.be/GDq9Tyf-MSc

Necesidades de servicios para la transición

Si su hijo tiene 14 años de edad o más, el IEP incluirá las necesidades de servicios de transición, que es una descripción de los servicios que se necesitarán para ayudar a su hijo a pasar de la escuela a la educación postsecundaria, empleo y / o vida independiente. Esta sección puede incluir posible educación universitaria, experiencia laboral, capacitación vocacional, etc., así como los intereses, talentos, habilidades y necesidades específicas de hijo.

Video Link

https://youtu.be/gMRS4Pv9eYs

Niveles actuales de la sección de rendimiento

El propósito de la sección Niveles de rendimiento actuales es proporcionar una descripción detallada de dónde se encuentra su hijo/hija en el momento de la reunión del IEP. Esta es una de las secciones más importantes del IEP, ya que proporciona el punto de referencia desde el cual se escriben las metas y servicios del IEP. Habrá información sobre las fortalezas de su hijo/hija, los efectos de la discapacidad, el progreso hacia las metas anuales anteriores y la información de evaluación. Habrá información en cada sección sobre el progreso y las habilidades actuales de su hijo tal como se aplica a su hijo/hija.

Hay cinco áreas que se abordarán en esta sección del IEP:

- **Plan de estudios y entorno de aprendizaje** (evaluaciones relacionadas con áreas académicas que incluyen: pre académico, matemáticas, lectura, escritura, habilidades de estudio, progreso hacia metas y objetivos, consideración de la elegibilidad más reciente)
- **Comportamiento socioemocional** (interacción con compañeros, manejo de emociones, resolución de problemas)
- **Funcionamiento independiente** (habilidades para la vida tales como habilidades en el baño y la higiene, preparación de alimentos, lavandería, siguiendo los horarios visuales).
- **Cuidado de la salud** (condición de salud, diagnóstico y / o medicación requerida, si corresponde)
- Comunicación (servicios de habla si es necesario)

Es importante que el IEP tenga toda la información actualizada y precisa sobre el progreso de su estudiante. Si un miembro del Equipo de IEP cree que la información en esta sección es incompleta, el miembro del Equipo de IEP debe proporcionarle al Equipo IEP la información que tienen, junto con la documentación que confirma la información. Al reflexionar sobre su conocimiento acerca de su hijo, considere los niveles actuales de rendimiento de su hijo en las áreas enumeradas.

Nota: es posible que desee anotar sus observaciones, ideas, inquietudes y sugerencias

Asegúrese de considerar las tareas que su hijo *puede hacer*, así como las tareas con las que su hijo está luchando o que no ha dominado.
El objetivo es organizar y aclarar sus conocimientos sobre su hijo/hija para que pueda ayudar a desarrollar objetivos sólidos de IEP.

Observe a su hijo o hija leyendo (¿Qué notó sobre las habilidades de lectura de su hijo/hija? ¿Parece que ellos entienden lo que leen? ¿Leen rápido o lento? ¿Pueden leer palabras comunes como: *¿said, when, the?* ¿Parece que se quedan atascados en ciertas palabras? ¿Siente que tuvieron éxitos con los objetivos de lectura anteriores y los puntos de referencia?)

_____

_____

_____

_____

Escritura (Considere la capacidad de su hijo/hija para escribir letras, deletreo/ortografía, escribir una oración, comunicar sus ideas por escrito, escribir párrafos o historias. ¿Qué nota? ¿Siente que tuvo éxito con los objetivos de escritura anteriores y los puntos de referencia?)

_____

_____

_____

Matemáticas (¿Su hijo/hija notan y hacen uso de patrones (conteo o usando el valor de posición), reconocen y ponen números en orden, son capaces de leer y dar sentido a un problema de matemáticas, pueden explicar su forma de pensar y / o muestran con un modelo o una estrategia apropiada, ¿son precisas sus respuestas? ¿Siente que tuvieron éxito con los objetivos y puntos de referencias en matemáticas previas?)

_____

_____

_____

_____

Lenguaje (Considere la capacidad de su hijo para hacer gestos / firmar / hablar, expresarse a sí mismo y sus necesidades. ¿Es comprensible su lenguaje? ¿Cómo es su comunicación social? ¿Pueden seguir instrucciones, responder preguntas?) _____

_____

_____

_____

Atención (considere la capacidad de concentrarse y mantener la atención, tiempo en la tarea, transición de tarea a tarea, impulsividad y distracción)

_____

_____

_____

Comportamiento / Habilidades sociales (considere la respuesta a la dirección del maestro, siguiendo las reglas, la conducta, la tolerancia a la frustración, la interacción con compañeros y la solución de problemas sociales. ¿Sintió que tuvieron éxito con sus objetivos de comportamiento anteriores y puntos de referencia? ¿Satisface sus necesidades su plan de comportamiento?)

_____

_____

_____

_____

Desarrollo motor grueso /desarrollo motor fino (incluye caminar, correr, subir / bajar escaleras, equilibrio, fuerza, usar el lápiz, habilidad de usar la tijera, abotonarse y usar el cierre)

_____

_____

_____

_____

Áreas adicionales de importancia (alimentación, habilidades para ir al baño, uso de tecnología, etc.)

_____

_____

Nota: Cómo utilizar la información que recopiló: es posible que desee llevar las notas anteriores a la reunión del IEP como referencia.

Video Link

https://youtu.be/XP97yU46FEk

Metas Anuales Medibles y Puntos de Referencia / Objetivos

Metas Anuales: El propósito de la sección de Metas Anuales es crear una lista de metas que satisfarán las necesidades específicas de su hijo/hija. Las metas anuales establecen el curso para el plan de educación especial de su hijo/hija.
Nota: Las metas deben enfocarse, medirse y alentar la independencia y el aprendizaje.

WASHOE COUNTY SCHOOL DISTRICT
INDIVIDUALIZED EDUCATIONAL PROGRAM (IEP)

Curriculum and Learning Environment

Assessment Results:

-----Strengths-----

-----MAP Math-----

Spring 2018 - 186 - 1st Percentile
Winter 2018 - 176 - 1st Percentile
Fall 2017 - 183 - 1st Percentile
Winter 2017 - 187 - 1st Percentile
Fall 2016 - 182 - 1st Percentile

-----MAP Reading-----

Spring 2018 - 182 - 1st Percentile
Winter 2018 - 169 - 1st Percentile
Fall 207 - 165 - 1st Percentile
Winter 2017 175 - 1st Percentile
Fall 2016 - 162 - 1st Percentile

The effects of the disability:

disability in math and reading may make it difficult for him to access the general education curriculum.
has made progress, but will continue his goals in math and reading.
would benefit from specially designed instruction in math and reading to help him access the general education curriculum.
would benefit from accomodations to help him access the general education curriculum.

The student's Priority Educational Need(s) (PEN) is(are): Reading Skills, Math Skills

Measurable Annual Goal: Given a set of math problems, will solve multi-step problems using the four base operations of math with 80% accuracy in 4 out of 5 trials.

Evaluation Procedures:
- ☑ Teacher Observation
- ☑ Graded Work Samples
- ☑ Informal Assessment
- ☑ Standardized Test
- ☑ Teacher Made Tests

Method for reporting student's progress toward meeting annual goals:

Projected frequency of Progress Reports: Quarterly

Benchmarks or Short-Term Objectives:

1 Variables
Given a set of math problems, will solve problems in which letters stand for numbers with 80% accuracy on 4 out of 5 trials.

2 Fractions
Given a set of math problems, will solve problems involving fractions using the four base operations of math with 80% accuracy in 4 out of 5 trials.

DRAFT

¿Qué objetivo y / o un punto de referencia hace que sea un sólido IEP?

Los objetivos anuales están diseñados para identificar la habilidad concreta más grande que el estudiante tiene que dominar. Esta habilidad más grande es rigurosa y asegura el alineamiento con los estándares estatales o con los estándares alternativos del estado.

Los puntos de referencia se identifican como habilidades discretas que el estudiante necesita que conducirán al dominio del objetivo más amplio.

Los objetivos deben contener:
- **Comportamiento** (la acción / habilidad que el estudiante debe lograr)
- **Condición** (¿Cómo demostrará el estudiante que puede cumplir el objetivo / punto de referencia?)
- **Grado** (El grado de medición de la meta: ensayos, porcentajes)

(Por ejemplo, cuando se le presente un pasaje de lectura de tercer grado, Johnny decodificará el pasaje, con el 80% de precisión en 8 de 10 intentos)

Nota: puede ser útil anotar cómo cree que su hijo/hija está progresando en sus objetivos

Las metas y puntos de referencia del IEP dependen de las necesidades específicas de su hijo/hija. Las necesidades pueden ser académicas, de conducta, sociales y funcionales (habilidades básicas de la vida). **Según el conocimiento de su hijo/hija**, pregúntese, ¿cómo siente que su hijo ha progresado en sus metas actuales? ¿Hay evidencia de que hay objetivos que ha dominado? ¿Se necesitan metas adicionales? **Nota: El equipo hablará y considerará todas las metas y objetivos propuestos, incluidos los propuestos por el padre o guardián para garantizar que sean rigurosos y alcanzables.**

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Nota: ¿Cómo usar la información que recopiló? Puede que desee llevar las notas anteriores a la reunión del IEP como referencia.

Sección de medición del progreso del estudiante

El propósito de esta sección es explicar cómo se medirá el progreso y cuándo se proporcionará el informe de progreso al padre o guardián. La sección de Progreso Estudiantil les informará a los padres y guardianes si su hijo está logrando sus metas.

Las escuelas a menudo miden el progreso a través de "observación" y "muestras de trabajo" para indicar cómo se medirá el progreso. Evaluaciones informales tales como pruebas y pruebas generadas por el maestro, direcciones a seguir, etc. también se recopilarán como evidencia para mostrar el progreso. En general, los informes de progreso se proporcionan trimestralmente, sin embargo, para los estudiantes de 5 años y más jóvenes, el informe del progreso se proporcionará al menos una vez cada 6 mes

Video Link

https://youtu.be/6QlYFlySztQ

Sección del Medio Ambiente Menos Restrictivo

El propósito de esta sección es explicar en qué medida su hijo/hija participará con niños no discapacitados en el aula regular y en las actividades escolares. También aborda la pregunta importante: ¿Dónde se llevarán a cabo las metas del IEP de mi hijo/hija? ¿Recibirá mi hijo servicios dentro del entorno de educación regular, dentro de un aula de educación especial o en una combinación de los dos?

El objetivo del Equipo de IEP es planificar para la prestación de servicios de educación en el ambiente menos restrictivo (es decir, a la mayor medida posible, con los niños que no tienen discapacidades). En algunos casos, beneficiará al estudiante para recibir servicios en el ambiente menos restrictivo, y por lo tanto el Equipo IEP planificará de acuerdo a lo que sea necesario.

Nota: Como padre, usted es un miembro importante del Equipo del IEP. La colocación es una decisión del Equipo IEP

Ejemplos de posibles colocaciones:
• La participación de tiempo completo en la sala de clases de educación regular con un apoyo consultivo.
• Participación de la mayoría del tiempo en la sala de educación regular con intervención extractiva para terapias (es decir, el habla, terapia ocupacional, terapia física, etc.).
• Participación en el aula de educación regular la mayor parte del tiempo con terapias de extracción e intervención de educación especial extraescolar (es decir, terapia de lenguaje fuera de la clase regular e instrucción en la sala de recursos o sala de educación especial para trabajar sobre las metas del IEP).
• Participación de la mayor parte del tiempo dentro del entorno de educación especial (es decir, la mayoría del día en la sala de recursos o aula autónoma con participación completa en "especiales" como arte, música, educación física, almuerzo, recreo).
• Participación a tiempo completo en el aula de educación especial y "especiales" adaptados.

Additional IEP Sections: Secciones adicionales de IEP:

Participation in State and District Tests
La participación en pruebas estatales y del Distrito

Es probable que en el IEP se indique el tipo de pruebas estatales y del Distrito que su hijo/hija recibirá durante el año. Las cuatro opciones de pruebas más comunes son:

1. Su hijo/hija tomará las pruebas regulares del estado y del distrito sin adaptaciones.
2. Su hijo tomará las pruebas regulares del estado y del distrito, sin embargo, su hijo/hija recibirá apoyos designados (funciones de acceso adicionales, como asientos adaptables, superposición de colores, texto a voz, redactor, amplificación de sonido, etc.).
3. Su hijo/hija tomará los exámenes regulares del estado y del distrito, sin embargo, su hijo/hija recibirá adaptaciones aprobadas por el distrito / estado (calculadora, tabla de multiplicar, folleto de prueba de letra grande, etc.)
4. Su hijo/hija no tomará los exámenes regulares del estado y el distrito, pero tomará una "prueba alternativa" que el equipo determine que es más apropiada dada la discapacidad de su hijo/hija

Nota: Puede encontrar más información en nuestro sitio web del distrito:
https://www.washoeschools.net/Page/3568

Servicios Especialmente Diseñados y Sección de Servicios Relacionados

SPECIAL EDUCATION SERVICES

PEN	SERVICE NAME	SERVICE LOCATION (e.g., ESE Class or General Ed Class)	DURATION* Start Date - End Date	FREQUENCY (e.g., 30 minutes Weekly)
Math Skills	Specialized Instruction in Directed Studies	SE Class	6/5/2018 - 7/31/2018	240 minutes Weekly
Language Skills	Specialized Instruction in Language Arts	GE Class	6/5/2018 - 7/31/2018	240 minutes Weekly
Math Skills	Specialized Instruction in Math	GE Class	6/5/2018 - 7/31/2018	240 minutes Weekly
Math Skills	Specialized Instruction in Directed Studies	SE Class	8/1/2018 - 6/4/2019	240 minutes Weekly
Language Skills	Specialized Instruction in Language Arts	GE Class	8/1/2018 - 6/4/2019	240 minutes Weekly
Math Skills	Specialized Instruction in Math	GE Class	8/1/2018 - 6/4/2019	240 minutes Weekly

**Subject to School Board Calendar*

SUPPLEMENTARY AIDS AND SERVICES

Includes aids, services, and other supports provided in regular education classes, other education-related settings, and in extracurricular and nonacademic settings to enable students with disabilities to be educated with nondisabled students to the maximum extent appropriate.

PEN	SERVICE NAME	SERVICE LOCATION (e.g., ESE Class or General Ed Class)	DURATION* Start Date - End Date	FREQUENCY (e.g., 30 minutes Weekly)

☑ None needed at this time.

**Subject to School Board Calendar*

Page 8 of 12

WASHOE COUNTY SCHOOL DISTRICT
INDIVIDUALIZED EDUCATIONAL PROGRAM (IEP)

RELATED SERVICES

PEN	SERVICE NAME	SERVICE LOCATION (e.g., ESE Class or General Ed Class)	DURATION* Start - End	FREQUENCY (e.g., 30 minutes Monthly)

☑ None needed at this time.

**Subject to School Board Calendar*

Video Link

https://youtu.be/KqnOMWIgj2g

El propósito de esta sección es hacer una lista de los servicios de educación especial y los servicios relacionados que se le proporcionarán a su hijo/hija. En otras palabras, ¿cuáles servicios requiere su hijo/hija para que pueda alcanzar sus metas anuales y progresar en el plan de estudios general?

Los servicios incluirán instrucción especialmente diseñada y apoyos designados cuando corresponda que pueden incluir **servicios relacionados** (por ejemplo, terapia del habla, terapia ocupacional), **ayuda con tecnología** (dispositivos que ayudan al estudiante a comunicarse).

This section also indicates what services will be provided, when the services will start, how long the services will be provided, and the frequency in which your child will receive the services.

Factores de instrucción especiales

El equipo del IEP considerará los "factores especiales" al crear el IEP. Aunque estos factores pueden no corresponder a todos los niños, el equipo del IEP lo tendrá en cuenta:

1. **Comportamiento:** Si el comportamiento de su hijo o hija interfiere con su aprendizaje, el equipo debe considerar intervenciones y estrategias que aborden esos problemas de comportamiento. Si su hijo/hija exhibe un comportamiento que interfiere con su aprendizaje o el aprendizaje de otros estudiantes, el equipo puede proporcionar estrategias de conductas positivas, apoyos e intervenciones para mejorar ese comportamiento.
2. **Competencia limitada en inglés**: ¿Tiene el estudiante habilidades limitadas de inglés? Si es así, deben abordarse dentro del IEP ya que esas necesidades se relacionan con el IEP del estudiante.
3. **Discapacidad visual**: si su hijo/hija es ciego o tiene problemas de la vista, el IEP debe proporcionar la ayuda adecuada.
4. **Discapacidad auditiva**: si su hijo/hija tiene una discapacidad auditiva, el IEP debe abordar la forma en que se le ayudará con la comunicación.
5. **Ayuda con Tecnología:** el equipo de IEP debe considerar si su hijo/hija necesita asistencia con tecnología y de ser así, qué tecnología requerida se incluirá en el IEP.

Video Link

https://youtu.be/qQjkDfliGKg

Reflexión final

Es cierto que el proceso del IEP puede ser confuso y, a veces abrumador, sin embargo, usted tiene información importante y relevante para compartir. Usted es un participante equitativo en el desarrollo del IEP de su hijo. El Distrito Escolar del Condado de Washoe se esfuerza por hacer todo lo posible para trabajar junto con las familias en el mejor interés de los estudiantes a los que sirven

*** Se recomienda hacer comentarios sobre este documento, envíe todos los comentarios a mpeirce@washoeschools.net**

Consejos y estrategias adicionales para reuniones exitosas de IEP:

La escuela se esforzará por proporcionar a los padres un borrador del IEP de su hijo/hija una semana antes de la reunión formal. Algunas partes del IEP no estarán completas. Se dejan en blanco intencionalmente ya que el borrador es una propuesta y es el equipo del IEP el que toma las decisiones finales

Nota: Preparación final para el IEP

Es posible que desee considerar algunas de estas sugerencias a continuación para estar preparado/a y tener una reunión de IEP productiva y colaborativa:

- Compare el borrador de la escuela con sus propias ideas después de completar la Guía Reflectiva del IEP.
- Tome notas directamente en el borrador del IEP, preparando sus pensamientos en cada una de las secciones importantes del IEP.
- Averigüe el tiempo asignado para la reunión del IEP para que sepa cuánto tiempo tiene.
- Además, prepárese para solicitar una reunión de seguimiento por escrito si no pudo lograr todas sus metas.
- Es posible que desee traer un apoyo a la reunión. Puede pedirle a la persona de apoyo que tome notas por usted.
- Del mismo modo que necesita hacer que se escuche su voz, escuche respetuosamente y esté con la mente abierta, a las preocupaciones e ideas de los otros miembros del equipo.

Derechos de Educación Especial de los padres y niños:

Para obtener una copia en línea de los derechos de educación especial de padres y niños, vaya a:

https://www.washoeschools.net/cms/lib/NV01912265/Centricity/Domain/76/Special%20Education%20Rights.pdf

Lista de las siglas que se usan en Educación

APE – Adaptive Physical Education
AT – Assistive Technology
BCBA – Board Certified Behavior Analyst
BIP – Behavior Intervention Plan
CLS – Comprehensive Life Skills
ELA – English Language Arts
ES – Elementary School
ESY – Extended School Year
FAPE – Free and Appropriate Public Education
FBA – Functional Behavior Assessment
HS_- High School
IC – Infinite Campus
IDEA - Individuals with Disabilities Education Act
IEP – Individualized Education Program
LEA – Local Education Agency (represented by school administrator or appointed representative)
LRE – Least Restrictive Environment
MAP- Measurement of Annual Progress (assessment given 3 times a year)
MS – Middle School
MTSS – Multi- Tiered Systems of Support
NAA – Nevada Alternative Assessment
NVACS – Nevada Academic Content Standards
OSS – Office of Student Services
OT – Occupational Therapy
PBIS – Positive Behavior Intervention System
PIF – Parent Involvement Coordinator
PLOP – Present Levels of Performance
PT – Physical Therapy
PTR – Prevent Teach Reinforce
PWN – Prior Written Notice
SBAC – Smart Balanced Assessment Consortium (standardized academic assessment given to students on track for a standard diploma in grades 3-8)
SDI – Specially Designed Instruction
SEL – Social Emotional Learning
SIP – Social Intervention Program
SLP – Speech and Language Pathologist
TMCC – Truckee Meadows Community College
UNR – University Nevada Reno
VI- Visual Impairment (specialist or eligibility)
WCSD – Washoe County School District