

Carta de padres de las escuelas TSI/ATSI

Noviembre 17, 2022

Estimado padre o tutor,

El propósito de esta carta es notificarle que la escuela de su hijo ha sido identificada recientemente como una escuela TSI/ATSI para el año escolar 2022-2023. Esta carta proporciona información importante sobre la escuela de su hijo y describe el protocolo para medir el rendimiento académico de las escuelas públicas en Nevada.

En diciembre de 2015, se promulgó la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Los aspectos más destacados de ESSA incluyen mantener a todos los estudiantes con altos estándares académicos e identificar escuelas de bajo rendimiento junto con los apoyos apropiados para la mejora escolar. Bajo ESSA, hay dos designaciones principales de escuelas: Apoyo y Mejora Integral (CSI) y Apoyo y Mejora Específicos (TSI). Además, Targeted Support and Improvement (TSI) es otra designación escolar.

El Estado utiliza los resultados de su sistema de calificación escolar, el Marco de Desempeño Escolar de Nevada (NSPF), para identificar las escuelas CSI, TSI y ATSI.

Escuelas TSI

Las escuelas TSI son escuelas que cumplen las siguientes condiciones:

- Escuelas con subgrupos consistentemente de bajo rendimiento (25 estudiantes o más) a través de estos indicadores
 - Logro académico: competencia en matemáticas y ELA (para escuelas primarias, competencia en lectura por grado 3),
 - Crecimiento académico,
 - Crecimiento del estudiante de inglés,
 - Participación estudiantil.
- Escuelas con subgrupos de bajo rendimiento en el indicador de rendimiento académico Y otros dos indicadores

Las escuelas TSI son escuelas con subgrupos de estudiantes de bajo rendimiento constante que no cumplieron con los objetivos durante dos años consecutivos.

Escuelas ATSI

Las escuelas ATSI se identifican anualmente y son:

- Un subconjunto de escuelas de TSI que requieren apoyo específico adicional debido a importantes desafíos de rendimiento de subgrupos que, por sí solos, conducirían a una designación de CSI,
- Basado en el número de estudiantes del subgrupo mayor o igual a 25.

Las escuelas ATSI fueron aquellas con subgrupos de muy bajo rendimiento solo en 2019. Las escuelas ATSI deben reducir el número de estudiantes no competentes identificados en el desempeño del subgrupo en al menos un 10% durante dos años consecutivos o cumplir con las medidas de progreso provisional de la escuela durante dos años consecutivos.

Información específica de la escuela

Este es el 2º año que la escuela de su hijo ha sido identificada como una escuela TSI/ATSI. La escuela de su hijo ha sido identificada como una escuela TSI/ATSI porque cumple con la(s) condición(es) mencionada(s) anteriormente. Puede encontrar detalles sobre esos indicadores haciendo clic en este enlace:

http://nevadareportcard.nv.gov/DI/nv/washoe/spanish_springs_high_school/2019/nspf/

Las siguientes causas fundamentales han sido identificadas como razones por las cuales la escuela de su hijo ha sido catalogada como de bajo rendimiento:

1. Éxito estudiantil:
 - a. Una disminución en el logro del crédito básico.
 - b. Falta de estrategias de enseñanza diferenciadas; no llegar a todos los estudiantes.
 - c. Las poblaciones de educación especial y ELL están muy por debajo del percentil escolar.
 - d. No tener la capacidad suficiente para apoyar las necesidades sociales y emocionales de nuestro alumnado.
 - e. Bajo nivel de participación de los estudiantes.
2. Cultura de aprendizaje de adultos:
 - a. Abrumadores efectos negativos de la pandemia de COVID19
 - b. Pérdida de la participación de los estudiantes
 - c. El cambio hacia un mayor aprendizaje virtual
 - d. Falta de actividades escolares consistentes, debido a la pandemia, y compromiso / comunicación familiar constante
 - e. Poco tiempo de desarrollo colegial/profesional
 - f. Una pérdida significativa de tiempo de PLC debido a la finalización del proceso de acreditación.
3. Conexión:
 - a. Pandemia
 - b. Menos acceso a la instrucción SEL en los últimos 24 meses.
 - c. Otros deberes en el hogar que conducen a un menor enfoque en la escuela, es decir, ser un cuidador, trabajar
 - d. Menor adherencia a la implementación de la práctica SEL en la vida estudiantil.
 - e. Menos actividades extracurriculares en los últimos 24 meses.
 - f. Los estudiantes se sienten menos conectados con la escuela y el aprendizaje, es decir, el impacto del aprendizaje a distancia.

Con esta determinación, la escuela de su hijo recibirá mayores niveles de apoyo que incluirán:

1. Éxito del estudiante: pasos de acción:
 - a. Identifique a los estudiantes que necesitan apoyo y prográmelos en las clases de apoyo apropiadas.
 - b. Trabajar con los maestros para desarrollar intervenciones de nivel 2 y nivel 3 en sus aulas.
 - c. Colaborar con el equipo de MTSS para identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones de nivel 2 y nivel 3 más intensas y programar tiempo para esas intervenciones.
2. Cultura de aprendizaje de adultos—Pasos de acción:
 - a. Determine qué recursos financieros son necesarios y disponibles.

- b. El equipo de administración determinará el material de capacitación adecuado para los líderes de departamento sobre la capacitación del personal para el éxito de PLC.
 - c. El equipo de administración capacitará a los líderes del departamento sobre cómo se ven los PLC efectivos y eficientes. Los líderes del departamento facilitarán y guiarán el proceso de PLC.
 - d. Identifique un cronograma y un cronograma en días de desarrollo profesional y temas como: alineación de evaluación común, inmersiones de datos en el trabajo de los estudiantes, análisis de datos que impulsan la instrucción posterior y gestión del tiempo.
 - e. Identificar a los maestros que pueden proporcionar desarrollo microprofesional en el desarrollo de la capacidad docente.
 - f. Herramienta de medición: Los líderes de equipo y departamento de administración crearán un formulario de MS que rastree el progreso del PLC en colaboración, gestión del tiempo y el proceso del PLC (cuatro preguntas del PLC, evaluaciones comunes, revisión de datos de los estudiantes y cambios de instrucción basados en datos).
 - g. El equipo de administración asistirá a los PLC y tomará notas de observación (centrándose en la colaboración, la gestión del tiempo y el proceso de PLC) con la intención de mejorar la capacidad del maestro y el proceso de PLC.
 - h. Recopile y analice los comentarios de los maestros sobre el proceso de PLC y el apoyo adicional necesario.
 - i. Participar en discusiones de PLC sobre la implementación de enfoques establecidos (colaboración, comunicación con los padres, gestión del tiempo y el proceso de PLC) y, en base a esas discusiones, identificar la necesidad de oportunidades adicionales de desarrollo profesional en torno al discurso académico.
 - j. Informe con los líderes del departamento sobre el progreso del PLC hacia el cumplimiento de los objetivos.
 - k. Mejorar el clima y la cultura del personal a través de eventos de incentivos para el personal más frecuentes.
3. Pasos de conectividad-acción:
- a. Desarrollo continuo de las lecciones de SEL
 - b. Instrucción directa de lecciones SEL, (el enfoque varía según el nivel de grado)
 - c. Las lecciones incluirán ciudadanía digital, educación financiera, desarrollo profesional, conciencia social y autogestión a través del uso de School Connect.
 - d. Revisar las estrategias SEL por lección de nivel de grado según sea necesario
 - e. Trabajo continuo del comité SEL para monitorear la implementación y los ajustes de las instrucciones SEL.

Las siguientes han sido identificadas como metas del distrito para el año escolar 2022-2023:

- Crecimiento académico
- Desarrollo de reclutamiento y capacitación de personal altamente efectivo
- Participación de la familia y la comunidad
- Mejora Continua
- Escuelas seguras y acogedoras

Acciones específicas de la escuela:

Para brindar apoyo y cumplir con los objetivos de la escuela y el distrito, Spanish Springs HS está utilizando los fondos de ESSER para ofrecer tutoría después de la escuela. Además, la escuela de su hijo está utilizando el tiempo de aprendizaje profesional para enfocarse en el

proceso de PLC con los maestros para proporcionar un plan de estudios y evaluaciones más alineados a los estudiantes. El distrito apoyará la escuela de su hijo ofreciendo Desarrollo Profesional a los maestros. Además, el distrito apoyará a la escuela de su hijo trabajando con la escuela para crear un plan TSI/ATSI. Recibirá más información sobre cómo puede participar en este proceso, según lo exige la ley federal. También recibirá una copia de este plan una vez que se haya creado.

Para obtener más información sobre el progreso que está logrando la escuela de su hijo, revise el Plan de rendimiento escolar en el sitio web de su escuela. El informe NSPF de la escuela está disponible en el portal de boletas de calificaciones del Departamento de Educación de Nevada. Comuníquese con su escuela al 775-425-7733 o spanishspringshs@washoeschools.net para obtener más información.

Por último, la participación de los padres y la familia es fundamental para el éxito de su hijo. Usted es bienvenido y alentado a participar en el progreso académico de la escuela de su hijo. Visite la escuela de su hijo para obtener información sobre las oportunidades de participación de los padres y la familia.

Sinceramente

Sean Hall, Director