



Lección 4 revisada

Abrazando y respetando las diferencias

Para ayudar a los participantes a auto identificarse

- **La rueda de la diversidad dice mucho acerca de la realidad social que da forma a la vida de todos de manera poderosa**

Contexto: esta lección está diseñada para guiar a los estudiantes a través de una representación visual de la cultura, la raza y el origen étnico, la identidad y la diferencia. Al participar en esta actividad, los estudiantes tendrán voz y opciones para compartir aspectos de su identidad, mientras aprenden sobre compañeros para honrar, respetar y celebrar la diferencia.

- **Artefactos requeridos:**
- **Marcadores, lápices, pegatinas (puntos o estrellas), revistas, barras de pegamento, tec. (¿Qué puede proporcionar a los estudiantes para que desarrollen sus carteles?)**
- **Carteles de la Rueda de la Diversidad: este póster se completa al final de la Lección 4, para ayudar a los estudiantes a identificar varios aspectos de sus diversidades. Sería genial si los estudiantes crearan carteles que pudieran mostrarse en el centro de orientación, el aula o los pasillos de la escuela. Puede decidir cómo funcionará esto para usted y sus estudiantes. El objetivo final es promover las representaciones diversas en la diversidad en la cultura / clima de las escuelas y en la conciencia individual de los estudiantes.**
 - ❖ **Copiar los carteles de la Rueda de la Diversidad para cada estudiante no es práctico. Opciones: (1) Puede proporcionar 8 ½ por 11 papel para que cada alumno realice la actividad, (2) Puede imprimir un póster de 11X17 para su clase donde se completen las palabras. Cada uno se puede utilizar durante y después de las cuatro semanas sesión.**

Comience aquí para formalizar su plan de la lección

Objetivos de la lección:

Para ayudar a los estudiantes a identificar y comprender la importancia de la diversidad y la inclusión en el aula, la comunidad y la escuela.

Facilitador a los estudiantes:

Ahora vamos a hacer un ejercicio sobre nuestra diversidad y nuestra identidad individual. Vamos a pedirle que se identifique utilizando la **Rueda de Diversidad** que abarca las dimensiones internas y externas de su identidad que ejercen un impacto en cada uno de nosotros en el hogar, el trabajo, la escuela y la sociedad.

- En el centro de la rueda hay un círculo con solo seis de muchas características sociales: edad, raza, etnia, género, habilidades físicas y cualidades (zurdo / diestro, altura, etc.) y orientación sexual. Alrededor de este círculo se encuentran otros círculos del exterior con otras dimensiones, en las cuales se incluyen la religión, el estado civil y de los padres, y los indicadores de clase social, como la educación, la ocupación y los ingresos (por nombrar algunos).
- En el interior del círculo están las partes de identidad que generalmente no cambian.
- Estos artículos están establecidos en su lugar.
- En el exterior de la rueda están las diferentes clases de identidad que pueden cambiar en cualquier momento y lugar en nuestras vidas.

Entregue a cada estudiante una copia de la **Rueda de Diversidad** y luego empareje con alguien que no conoce y haga que cada uno comparta sus respuestas. Pueden elegir un mínimo de tres (3) y un máximo de cinco (5) de las dimensiones de la rueda. Una vez que hayan completado esta parte, cada estudiante recibirá tres pegatinas (puntos) para colocar en las características elegidas.

NOTE: Infórmeles que pueden seleccionar desde adentro, afuera o ambos. Es lo que está más presente para ellos en este momento. Haga que el participante haga esto colocando tres puntos que pueden pegar físicamente en la hoja (usamos hojas laminadas). Cuando termine, haga que los participantes compartan con su grupo lo que eligieron y por qué.

Dé 10 a 15 minutos para completar la actividad. Traiga de vuelta al grupo y pídale que compartan sobre las tres (3) a cinco (5) opciones y expliquen por qué los eligió su compañero.

Repita los pasos anteriores ahora centrándose en la identidad de la escuela. Las tres (3) a cinco (5) características más prominentes que puede identificar en la cultura / clima de su escuela: use estrellas.

Háganles recordar que solo toma unos segundos para decidir mentalmente lo que

pensamos acerca de las personas cuando las conocemos por primera vez. Determinamos su identidad racial o étnica en función de lo que vemos, determinamos el nivel de inteligencia en función de cómo hablan y determinamos cómo nos sentimos sobre ellos en función de cómo se presentan inicialmente.

Debate:

- Sus tres (3) a cinco (5) características más actuales: use puntos.
- Las tres (3) características más prominentes que identifica en la cultura / clima de su escuela: use estrellas.
- Analizar las similitudes y diferencias
- ¿Cómo y dónde pueden hacer conexiones?
- ¿Qué es lo que se destaca para cada uno?

Al usar puntos y estrellas, hay una representación visual para que los participantes la vean.

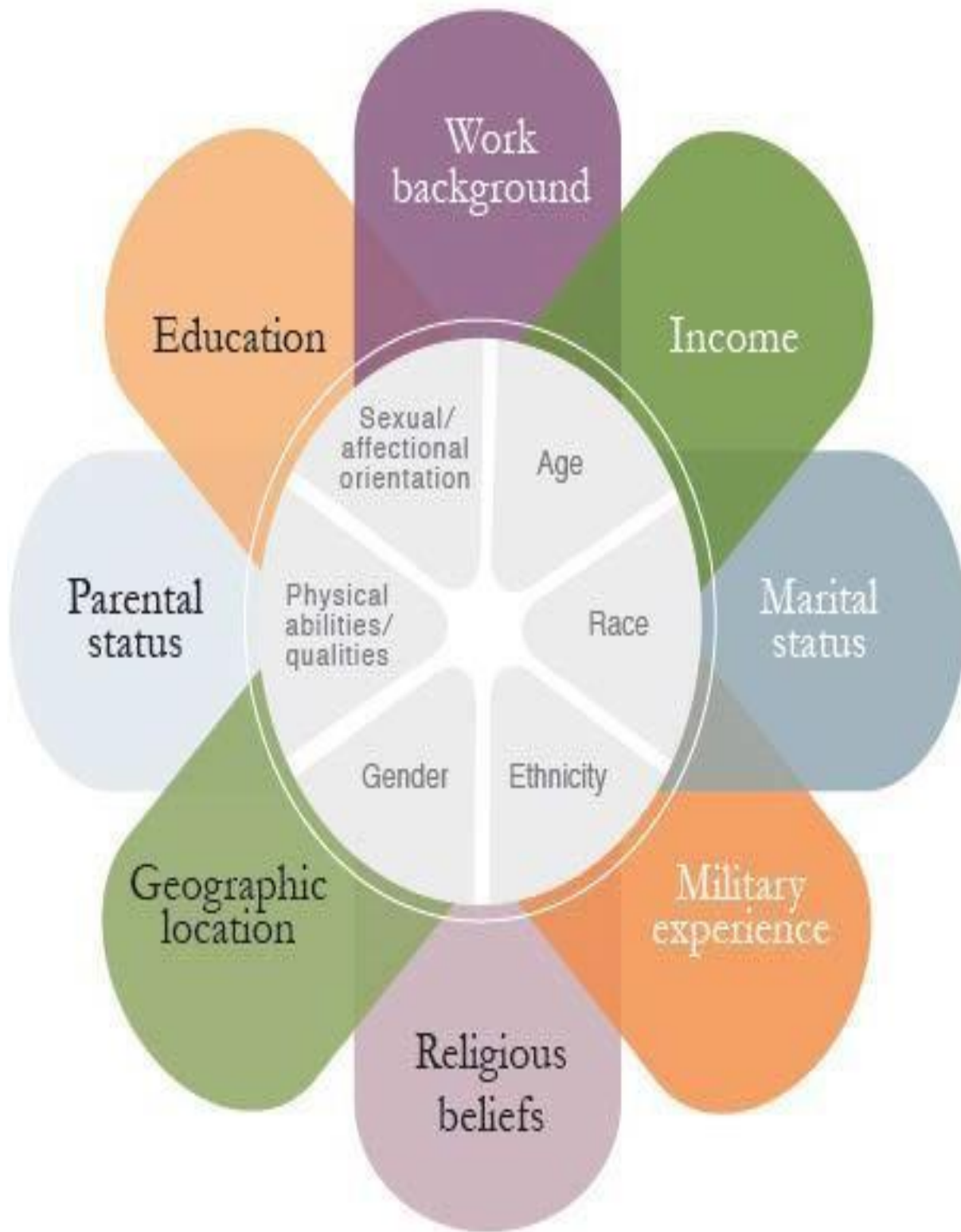
- Hay una representación visual de similitudes y diferencias.
- Los participantes pueden visualizar cómo algunos tienen el privilegio de seleccionar algunas cosas, mientras que otros no.
- Los participantes pueden hablar sobre cómo pueden hacer conexiones, dónde necesitan construir mejores relaciones, etc.

Cosas a considerar:

- ¿Cuál es mi reacción ante las personas que son culturalmente diferentes a mí?
- ¿Cuán consciente estoy de cómo las personas que son culturalmente diferentes a mí reaccionan ante mi presencia?
- ¿Qué debo hacer para ser más eficaz al trabajar con personas que son culturalmente diferentes de ellos? ¿Y cómo puedo mostrarme como embajador del cambio?
- ¿Qué especulación escuchas sobre los estudiantes sobre las personas con las que trabajas?
- ¿Cómo afectan en última instancia estos factores a los estudiantes?

Próximo paso:

Complete el cuestionario de la Lección 4 y el formulario "Necesito hablar con alguien" (según sea necesario)



The Diversity Wheel, Loden & Rosener, 1991/Equity Alliance