

## ¡Presentando los derechos civiles y yo!

**La primera parte de esta lección cubre la información del Distrito Escolar del Condado de Washoe:**

**Puntos de enfoque del distrito:**

- (1) Donde los estudiantes pueden acceder a información sobre el acoso escolar**
- (2) Qué hacer si se produce el acoso (*bullying*)**
- (3) A quién contactar en el Distrito**
- (4) Información y recursos de *SafeVoice***

**Formato sugerido para la Lección 1:**

- **Introducción al compromiso del Distrito con la programación socioemocional / Información *SafeVoice* (PowerPoint)**
- **El "por qué" de la serie de lecciones de 4 partes**
- **Objetivos de la Lección 1**
- **Acuerdos compartidos / Expectativas (consulte el desarrollo de acuerdos compartidos en la página anterior)**
- **Información del distrito**
- **Nuestro trabajo para las sesiones restantes**
- **Verlo ... Verme Ejercicio de cierre**
- **Evaluación**

**Comience aquí para formalizar la planificación de clase**

## **Acuerdos de lecciones compartidas**

**Nuestro objetivo para la lección de hoy:**

- **Informar a los estudiantes sobre dónde pueden ir si necesitan apoyo en el Distrito.**
- **Asegurar las lecciones restantes y establecer una cultura de respeto y seguridad positiva.**
- **Sentar las bases para la diversidad, la inclusión y la aceptación.**

## **Actividad de reflexión final**

**Contexto:** esta actividad está diseñada para cerrar la primera lección con una muestra de las formas interactivas en las que procederán las lecciones restantes. El objetivo de esta actividad es demostrar que, aunque tenemos diferencias, también tenemos muchas similitudes. También queremos que los estudiantes comprendan algunos de los términos comunes que pueden escuchar, como diversidad, diferencia y comunidad.

Promoviendo la camaradería y la normalización de los debates sobre la diversidad anclará las lecciones restantes.

**Facilitador a los estudiantes:** ¿Qué opinas Al verme ... Al verte qué significa?

**Las respuestas positivas pueden ser:**

- **"Esto significa que podemos encontrar similitudes entre nosotros a pesar de nuestras diferencias".**
  - **"Esto significa que, si me miro a mí mismo, también me veré en ti".**
-

**La actividad: Verme ... verte**

## **Encontrándome - Mirándome**

### **Actividad de cierre**

### **(Lección 1)**

#### **Perdido en una isla desierta**

**Información del facilitador:** esta es una actividad de trabajo en equipo que también ayuda a los estudiantes a compartir un poco sobre sí mismos, al tiempo que promueve la camaradería y la comunidad.

Dado el escenario de que todos están perdidos y varados en una isla desierta, cada persona describe un objeto que traería y por qué. Los estudiantes deben expresar la urgencia de la supervivencia, por lo que deben hablar rápidamente lo que están trayendo a la isla y cómo puede ayudarlos a todos a sobrevivir. Este juego es un trabajo en equipo y una actividad para conocerse entre ellos. Esta actividad introduce sutilmente la cultura, la diversidad y la diferencia. Un ambiente interior es ideal. No se requieren accesorios o materiales especiales.

Grupos de 4 a 6 estudiantes son ideales.

**Facilitador para estudiantes:** participaremos en un ejercicio hoy para ayudarnos a reconocer las fortalezas tanto en nuestras diferencias como en nuestras similitudes.

El facilitador proporciona instrucciones para los estudiantes Perdidos en una isla desierta:

La situación es grave: después de un naufragio, ¡todos se han quedado varados en una isla desierta! Cada estudiante puede traer un objeto a la isla, idealmente algo que lo represente, o algo que disfrute. Se le pide a cada estudiante en el grupo asignado que describa qué objeto traerían y por qué. No tiene que ser realista; si alguien ama la música, él o ella podría elegir traer una guitarra o un tambor, o si es un amante de los animales, puede elegir traer un perro, si es amante de la comida, es posible que desee traer *Nuggets* de pollo.

**No hay señales de teléfonos celulares en esta isla.**

¡Derechos civiles y yo!

**Notas para el facilitador:** Anime a los estudiantes a ser creativos. Después de que todos hayan presentado su objeto en el grupo y por qué lo han elegido, comienza nuestro trabajo en equipo.

**Ahora combine dos grupos.** Pida a todos los estudiantes que trabajen juntos para mejorar sus posibilidades de supervivencia combinando los diversos objetos que presentaron en dos grupos. Todos los objetos deben ser utilizados para la supervivencia grupal.

**Ejemplo:** Todos los estudiantes escriben o dibujan sus objetos en un papel de 8 ½ x 11. Los grupos estratégicos dirán, "necesitamos Doritos, necesitamos mantas y necesitamos refugio". Cada uno de los grupos decidirá cómo usar los objetos para sobrevivir. Los grupos deben decidir rápidamente sobre el proceso. Sin embargo, todos los objetos deben ser utilizados. Algunos estudiantes crean categorías (es decir, como artículos de comida, artículos de supervivencia y artículos recreativos), y algunos estudiantes simplemente enumeran los artículos y declaran cómo se utilizarán. Otros estudiantes crean una gran almohadilla adhesiva que representa su decisión visualmente. Está buscando camaradería y claridad. También está buscando estudiantes que adopten la diversidad de un segundo grupo después de que el primer grupo ya se haya dedicado a resolver problemas.

**Notas:** Algunos estudiantes nunca llegan a un consenso, y otros deciden rápidamente cómo usarán todos los objetos.

Si el tiempo lo permite, puede hacer que algunos grupos compartan los objetos que eligieron y cómo los estudiantes utilizaron todos los objetos para la supervivencia grupal.

### **Preguntas finales del facilitador ...**

**Pregunte:**

**¿Cómo te sentiste con esta actividad?**

**¿Qué tiene que ver esta actividad con las diferencias? ¿Qué tiene que ver esta actividad con las similitudes? ¿Qué tiene que ver esta actividad con las comunidades?**

**¿Te viste en tus compañeros en términos de lo que elegiste traer a la isla?**

- ¿Encontraron valor en cada elemento de alguna manera?
- ¿Pudieron utilizar todos los objetos para sobrevivir en la isla?
- ¿Alguien quedó fuera?

### **Resumen final del facilitador:**

**Facilitador para estudiantes:** al verme ... al verte se trata de aceptar las diferencias, pero también de comprender cómo esas diferencias nos apoyan a todos. En última instancia, todos somos responsables de crear y mantener un espacio para todos, pero debemos ver su valor y lo que uno vale.

¿Agregarías algo más?

\* Esté atento a las señales de los estudiantes que sugieren que no aceptan la lección o la importancia de aceptar las diferencias. Esto es solo el comienzo, y habrá estudiantes fácilmente a bordo, y otros que lucharán con la diversidad y la inclusión. Este es un proceso de desarrollo.

<http://www.icebreakers.ws/team-building/lost-on-a-deserted-island.html>

### **Actividades de clausura del facilitador:**

- (1) Cierre con palomitas de maíz (si el tiempo lo permite) \* cada estudiante comparte rápidamente una palabra para describir cómo se siente o cómo se siente acerca de la lección.**
- (2) Pídeles a los estudiantes que compartan una palabra para la lección de hoy para cerrar el día.**
- (3) Complete el cuestionario de la Lección 1 y "Necesito hablar con alguien" (según sea necesario).**



**Mis notas:**



**Mis notas:**