

Student: Student Name

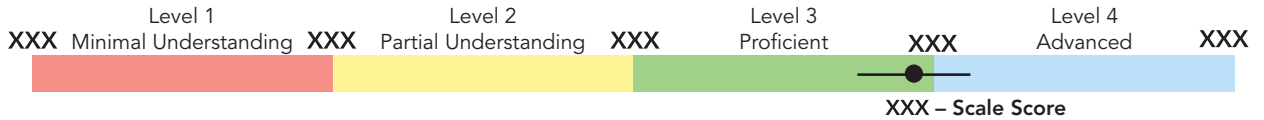
Grade: XX	State Student ID: XXXXXXXX	District: Sample District
Birth Date: XX/XX/XXXX	School: Sample School	Test Date: Spring 2019

Achievement Levels				
Grade XX	Level 1 Minimal Understanding	Level 2 Partial Understanding	Level 3 Proficient	Level 4 Advanced
Science			✓	

Achievement Level Descriptors

Level 1 - The student has not met the expectations as defined by the grade level and course content standards. The student needs substantial improvement to be prepared for future coursework.	Level 2 - The student has not met the expectations as defined by the grade level and course content standards. The student needs academic support to be prepared for future coursework.	Level 3 - The student has met the expectations as defined by the grade level and course content standards. The student is prepared for future coursework.	Level 4 - The student has exceeded the expectations as defined by the grade level and course content standards. The student is well prepared for future coursework.
---	--	--	--

Student Scale Score and Confidence Band



* The student's test scale score is indicated by ●. If this student were to test again under similar circumstances, his/her score would likely remain in the following range: XXX-XXX, as shown by the segment —.

How Student's Science Score Compares

Scale Score	Level 1	Level 2	Level 3	Level 4
Student	xxx			
School*	xxx			
District*	xxx			
State*	xxx			
	XXX	XXX	XXX	XXX

* A mean score is the average score calculated by adding the score values, dividing by the number of values, and rounding to the nearest whole number.

About the Nevada Science Assessment

The Science Assessment is one part of Nevada's statewide assessment program. All public school students in grades 5 and 8 must participate in this program. The Science Assessment is administered at your student's school once a year in the spring.

Why do your student's scores matter?

The Science Assessment is taken by students in grades 5 and 8 across Nevada, so the results give the unique opportunity to compare your student's scores to the learning expectations in

a fair and valid way. Such information can help teachers find the best ways to support your student's learning and can help schools identify the best ways to teach and help all students make progress.

Remember, since the Science Assessment is only one test of your student's knowledge and skill in school, you need to consider other information, such as grades and schoolwork, to gain a complete picture of how well your student is learning and preparing for the next grade.

Para información en español, visite http://www.doe.nv.gov/Assessments/Resultados_en_Espanol/

Three Dimensions of Science Learning

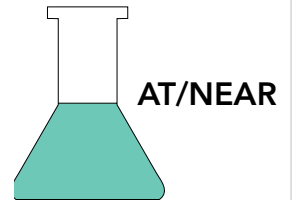
The student's overall achievement level and scale score are determined by student performance in the three areas of focus tested in the 2019 Science Assessment. Together, these topics build a foundation for a cohesive understanding of science over time. Student levels of mastery for each of these three areas are shown below.

The Nevada Academic Content Science Standards (NVACSS) are based on the Next Generation Science Standards (NGSS) being taught in classrooms across the country. These research-based standards set the expectations for what students should know and be able to do and are intended to improve science education for all students.

Science and Engineering Practices

Practices are actions scientists engage in as they gather evidence, reason, and communicate while investigating the natural world. Engineers also use similar actions during the design and construction of models and systems.

Scientists and engineers gather evidence and use their reasoning skills to explain the world around them. These practices link science, technology, engineering, and mathematics to everyday life, and include problem solving, modeling, conducting experiments, and communicating.

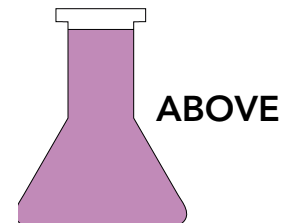


Disciplinary Core Ideas

Disciplinary Core Ideas are the fundamental ideas that are necessary for understanding a given science discipline. The core ideas all have broad importance within or across science or engineering disciplines and provide a key tool for understanding or investigating complex ideas and solving problems.

These core ideas are important in understanding and investigating complex ideas, and problem solving. They include:

- Physical Sciences
- Life Sciences
- Earth and Space Sciences
- Engineering Design

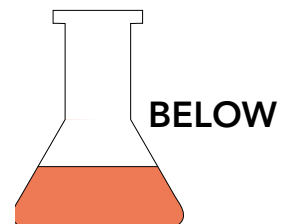


Crosscutting Concepts

Crosscutting Concepts are a way of linking different domains of science. These concepts are present and integrated within each of the science disciplines and underlie their learning and practice.

These concepts are found in each of the science disciplines. They connect the different sciences and help students learn and practice the different sciences. Crosscutting concepts can be placed into two categories:

- Causality, Patterns, and Connections
- Systems and System Models



Performance Key



For more information about the Nevada Academic Content Standards, talk to your teacher or see www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/.

Estudiante: Student Name

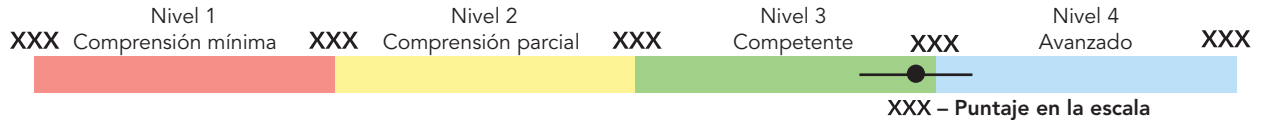
Grado: XX ID estatal del estudiante: XXXXXXXX Distrito: Sample District
 Fecha de nacimiento: XX/XX/XXXX Escuela: Sample School Fecha de la prueba: Primavera 2019

Niveles de logro				
Grado XX	Nivel 1 Comprensión mínima	Nivel 2 Comprensión parcial	Nivel 3 Competente	Nivel 4 Avanzado
Ciencias			✓	

Descriptor de nivel de logro

<p>Nivel 1 - El estudiante no ha alcanzado las expectativas definidas en el nivel del grado y en el contenido académico de los cursos. El estudiante necesita una mejora notable para estar preparado para cursos futuros.</p>	<p>Nivel 2 - El estudiante no ha alcanzado las expectativas definidas en el nivel del grado y en el contenido académico de los cursos. El estudiante necesita apoyo académico para estar preparado para cursos futuros.</p>	<p>Nivel 3 - El estudiante ha alcanzado las expectativas definidas en el nivel del grado y en el contenido académico de los cursos. El estudiante está preparado para cursos futuros.</p>	<p>Nivel 4 - El estudiante ha excedido las expectativas definidas en el nivel del grado y en el contenido académico de los cursos. El estudiante está bien preparado para cursos futuros.</p>
---	--	--	--

Puntaje del estudiante en la escala y banda de confianza



* El puntaje de la prueba del estudiante se indica en la escala con un ●. Si el estudiante volviera a tomar la prueba en circunstancias similares, su puntaje probablemente permanecería dentro del siguiente rango: XXX-XXX, como lo indican las líneas —.

Comparación del puntaje de Ciencias del estudiante

Puntaje en la escala	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
Estudiante			XXX	
Escuela*		XXX		
Distrito*		XXX		
Estado*		XXX		
	XXX	XXX	XXX	XXX

* El puntaje promedio se calcula sumando los valores de los puntajes, dividiendo el resultado entre el número de valores y redondeando el resultado al número entero más próximo.

Acerca del Examen de Ciencias de Nevada

El Examen de Ciencias de Nevada es una parte del programa de evaluación estatal en todo Nevada. Todos los estudiantes de las escuelas públicas de los grados 5 y 8 deben participar en este programa. El Examen de Ciencias se administra en la escuela de su hijo una vez al año durante la primavera.

¿Por qué es importante el puntaje de su hijo?

Los estudiantes de los grados 5 y 8 en todo Nevada toman el Examen de Ciencias, por lo que los resultados dan una oportunidad única de comparar los puntajes de su hijo con las expectativas de aprendizaje de una manera justa y válida.

Esta información puede ayudar a los maestros a encontrar mejores maneras de apoyar a su hijo en su aprendizaje y puede ayudar a las escuelas a identificar las mejores formas de enseñar y ayudar a que todos los estudiantes progresen.

Recuerde que como el Examen de Ciencias es solo una evaluación del conocimiento y de las habilidades de su hijo en la escuela, usted necesita tener en cuenta otra información, como las calificaciones y la tarea escolar, para obtener una perspectiva de qué tan bien su hijo está aprendiendo y preparándose para el siguiente grado.

Para información en español, visite <http://www.doe.nv.gov/Assessments/Resultados en Espanol>

Tres Dimensiones del Aprendizaje de Ciencias

El nivel de rendimiento escolar y el puntaje en la escala los determina el desempeño del estudiante en las tres áreas de enfoque examinadas en la Evaluación de Ciencias de 2019. Estas áreas juntas crean una base para que se llegue a una comprensión cohesiva de las ciencias. Los niveles de dominio del estudiante para cada una de estas tres áreas se muestran a continuación.

Los Estándares de Contenido Académico de Ciencias de Nevada (NVACSS) se basan en los Estándares de Ciencias de la Siguiete Generación (NGSS) que se enseñan en las aulas de todo el país. Estos estándares basados en la investigación establecen las expectativas de lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer, y tienen la intención de mejorar la educación en ciencias para todos los estudiantes.

Prácticas de ciencias e ingeniería

Las prácticas son acciones en las que los científicos participan a medida que recopilan datos, razonan y se comunican mientras investigan el mundo natural. Los ingenieros también usan acciones similares durante el diseño y la construcción de modelos y sistemas.

Los científicos e ingenieros recopilan datos y usan su capacidad de razonar para explicar el mundo que los rodea. Estas prácticas vinculan las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas a la vida cotidiana; e incluyen la solución de problemas, la simulación, la realización de experimentos y la comunicación.

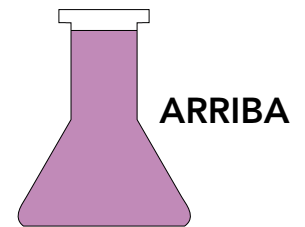


Ideas fundamentales disciplinarias

Las ideas fundamentales disciplinarias son las ideas principales necesarias para comprender una disciplina científica determinada. Todas las ideas fundamentales tienen una gran importancia dentro o entre las disciplinas de ciencias e ingeniería, y son una pieza clave para la comprensión e investigación de ideas complejas y la solución de problemas.

Estas ideas fundamentales son importantes en la comprensión e investigación de ideas complejas y en la solución de problemas. Incluyen:

- Ciencias Físicas
- Ciencias Biológicas
- Ciencias de la Tierra y el Espacio
- Diseño Técnico

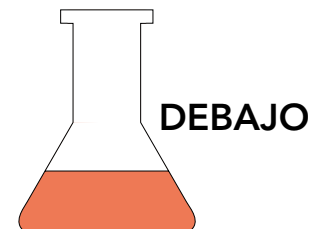


Conceptos Interdisciplinarios

Los conceptos interdisciplinarios son una forma de vincular distintos dominios de las ciencias. Estos conceptos están presentes e integrados dentro de cada una de las disciplinas de ciencias y sirven de base para su aprendizaje y práctica.

Estos conceptos se encuentran en cada una de las disciplinas de ciencias. Estas conectan las distintas ciencias y ayudan a los estudiantes a aprenderlas y practicarlas. Los conceptos interdisciplinarios pueden ponerse en dos categorías:

- Causalidad, Patrones y Conexiones
- Sistemas y Modelos de Sistemas



Indicadores de Rendimiento



Para más información acerca de los Estándares de Contenido Académico de Nevada, hable con su profesor o visite www.doe.nv.gov/Standards_Instructional_Support/.