



Evaluación del Desarrollo de la Lectura Developmental Reading Assessment (DRA™) Primer Grado—First Grade

La Evaluación del Desarrollo de la Lectura (DRA2)™ es una evaluación de referencia provisional que se ha diseñado para los estudiantes de kindergarten hasta el tercer grado. Esta evaluación les permite a los profesores observar, registrar y evaluar sistemáticamente a través del tiempo el cambio en el rendimiento de la lectura de un estudiante. El DRA2 proporciona a los maestros la información que les ayudarán a determinar el nivel de lectura independiente del estudiante y se puedan enfocar en objetivos específicos que el alumno tiene que aprender después.

Cómo puedo ayudar al Lector en edad temprana/transición

Ayude a su niño a escoger libros que él o ella puede leer sin mucha ayuda. Mientras que están leyendo, ayúdele a hacer lo siguiente:

- Identifique palabras de alta frecuencia (por ejemplo, the, I, in, he)
- Anime a su niño a que use imágenes para ayudarle a identificar palabras desconocidas.
- Identifique uno-a-uno (señale una palabra, mientras que lo dice) de forma coherente.
- Utilice el inicio de la letra/sonido para resolver palabras y confirmar la selección de las palabras.
- Vuelva a leer de nuevo libros familiares para ayudarle al niño a construir fluidez.
- Apoyen a los estudiantes a que lean en frases y no sólo letra por letra.
- Modele y preste apoyo cuando se deba prestar atención a la puntuación. (por ejemplo, detenerse después de los puntos finales en las oraciones, tomar una pausa después de las comas)
- Apoye la auto-corrección de errores.

Aliente la Capacidad de Amar la Lectura

Lea en voz alta. A los niños les encanta escuchar cuando un padre/madre lee en voz alta. Deje que su niño o niña escoja su cuento favorito y no se sorprenda si se encuentra leyendo la misma historia una y otra vez. También puede seleccionar libros o revistas sobre temas que a usted le gusta, como por ejemplo un deporte favorito o un nuevo descubrimiento en el campo de las ciencias. Su propio entusiasmo le ayudará a su niño a darse cuenta que la lectura es una experiencia sumamente agradable y gratificante. Incluso después de que su niño aprenda a leer, no deje de leer en voz alta.

Permita que los niños escojan sus propios libros. Vaya en excursiones a la biblioteca o la librería y deje que sus niños encuentren los libros que a ellos les interesan. Si los niños no están seguros en dónde deben buscar información, vaya y presénteles al bibliotecario. Los bibliotecarios podrán decirles en donde se encuentran los libros más populares para los niños de todas las edades. Una vez que su niño seleccione un libro, apoye la elección de dicho libro. No le ponga presión a que él o ella escoja materiales difíciles. De hecho, si un libro es demasiado difícil de leer, el niño podrá perder el interés en la lectura.

Escuche a su hijo o hija. Una vez que los niños aprenden a leer, es importante que los padres y los niños lean en voz alta. Esto les dará a los niños la oportunidad de compartir nuevos conocimientos y les brindará a los padres la oportunidad de elogiar sus progresos. Proporcione un montón de aprobación y evite corregirlos.

Extracto de: <http://www.thelearningcommunity.us/Portals/0/Tips%20for%20Parents/DOC036.pdf>

Rango de niveles de lectura típicos en el Primer Grado

En el otoño, los niños del primer grado leen normalmente de forma independiente a un nivel 4. Al final del primer grado, un estudiante típico lee de forma independiente a Nivel 16. Es importante tener en cuenta que algunos estudiantes pueden tener puntuaciones DRA que están por encima o por debajo de las expectativas del nivel del grado. Con una buena enseñanza, su niño se convertirá progresivamente en un mejor lector, aunque se encuentre uno o dos niveles por debajo de sus compañeros.

Kindergarten					First						Second				Third		
A	1	2	3	4	6	8	10	12	14	16	18	20	24	28	30	34	38
Emergent Readers					Early Readers						Transitional Readers				Extending Readers		

Selecciones de Libros

¿Cuál es un libro adecuado del nivel 4 al nivel 16?

Usted encontrará las siguientes características sobre los libros que son apropiados para los lectores en la etapa de edad temprana/transición:

- Los libros tendrán objeto familiares, acciones y situaciones.
- Los libros contienen narraciones realistas con una secuencia de eventos, cuentos de hadas y cuentos populares, textos informativos, o poesía y canciones.
- El lenguaje en los libros tendrán palabras de alta frecuencia, de 1 a 2 sílabas y palabras bastante predecibles.
- Las páginas de los libros tendrán aproximadamente de 2 a 6 líneas de texto (de 50 a 150 palabras).

¿Cómo puedo encontrar los libros que son "adecuados" para mi niño?

Hay una gran variedad de niveles de lectura dentro de cada grado. Pregúntele al maestro de su niño cual es el nivel en que se encuentra su niño y solicite una lista de libros apropiados.

Libros Sugeridos

Nivel 6

Where's Al?; Barton, Byron
Footprints in the Snow; Benjamin, Cynthia
Things I Like; Browne, Anthony
Sid and Sam; Buck, Nola
How Many Bugs in a Box?; Carter, David
Wheels; Cobb, Annie
Happy Birthday, Danny and the Dinosaur; Hoff, Syd
My Messy Room; Packard, Mary
Mary Wore Her Red Dress; Peek, Merle
It's Game Day; Salem, Lynn & Stewart, J.
I Love Mud and Mud Loves Me; Stephens, Vicki
Wake Up, Wake Up!; Wildsmith, B. & R.
Sleepy Dog; Ziefert, Harriet

Nivel 8

Sunshine, Moonshine; Armstrong, Jennifer
Henry's Busy Day; Campbell, Rod
Go Dog Go; Eastman, Philip D.
Tortillas; Gonzalez-Jensen
Gum on the Drum; Gregorich, Barbara
Traffic Jam; Harper, Leslie
Where's Spot?; Hill, Eric
Oh a Hunting We Will Go; Langstaff, John
All By Myself; Mayer, Mercer
Ear Book; Perkins, Al
Paper Bag Trail; Schreiber, Anne & Doughty, A.
It Looked Like Spilt Milk; Shaw, Charles
Nickels and Pennies; Williams, Deborah

Nivel 10

Just Like Daddy; Asch, Frank
Dark, Dark Tale, A; Brown, Ruth
Ten Black Dots; Crews, Donald
Across the Stream; Ginsburg, Mirra
SHHH; Henkes, Kevin
Amy Loves the Wind; Hoban, Julia
Johnny Lion's Rubber Boots; Hurd, Edith Thacher
Rosie's Walk; Hutchins, Pat
Itchy, Itchy Chicken Pox; Maccarone, Grace
Are You There Bear?; Maris, Ron
Bread, Bread, Bread; Morris, Ann
Tiger Is a Scaredy Cat; Phillips, Joan
Cars; Rockwell, Anne
Cookie's Week; Ward, Cindy
The Lady With the Alligator Purse; Westcott, Nadine

Nivel 12

Each Peach Pear Plum; Ahlberg, Allan & Janet
Mine's the Best; Bonsall, Crosby
Snow, The; Burningham, John
Biscuit; Capucilli, Alyssa Satin
Polar Bear, Polar Bear, What Do You See?; Carle, Eric
Alligator Shoes; Dorros, Arthur
One Fish, Two Fish, Red Fish, Blue Fish; Dr. Seuss
Growing Vegetable Soup; Ehlert, Lois
More Spaghetti I Say; Gelman, Rita
The Carrot Seed; Kraus, Ruth
Buzz Said the Bee; Lewison, Wendy
I'm a Caterpillar; Marzollo, Jean
Great Race, The; McPhail, David
Curious George; Rey, H.A
Sheep in a Jeep; Shaw, Nancy

Nivel 14

Goodnight, Moon; Brown, Margaret Wise
George Shrinks; Joyce, William
Oliver; Kraus, Robert
Put Me in the Zoo; Lopshire, Robert
Great Big Enormous Turnip; Tolstoy, Aleksey

Level 16

Town Mouse and Country Mouse, The; Aesop
Three Billy Goats Gruff, The; Brown, Marcia
Liar, Liar Pants on Fire; Cohen, Miriam
Angus and the Cat; Flack, Marjorie
Hattie and the Fox; Fox, Mem
Little Toot; Gramatky, Hardie
Reflections; Jonas, Ann
We Just Moved!; Krensky, Stephen
Let's Go Froggy; London, Jonathan
Father Bear Comes Home; Minarik, Else H.
Dragon's Fat Cat; Pilkey, Dav
The Little Engine That Could; Piper, Walter
Benny Bakes a Cake; Rice, Eve
We're Going on a Bear Hunt; Rosen, Michael
Noisy Nora; Wells, Rosemary
Napping House, The; Wood, Don & Audrey