

Student: Student Name

Grade: 5

Birth Date: XX/XX/XXXX

District: Sample District

School: Sample School

State Student ID: XXXXXXXX

Test Date: Spring 2025

Achievement Levels				
Grade 5	Level 1 Minimal Understanding	Level 2 Partial Understanding	Level 3 Proficient	Level 4 Advanced
English Language Arts				✓
Mathematics			✓	
Science			✓	

About the Nevada Alternate Assessment (NAA)

Designed specifically for students with significant cognitive disabilities, the NAA is the state assessment of alternate achievement.

As you review this report, you will see how your student scored on the Nevada Alternate Assessment (NAA), and you will learn what the scores mean about your student's achievement in school.

Why NAA Results Are Valuable

The NAA achievement and participation information in this report is valuable for many reasons.

- This report provides a “snapshot” of your student's performance in school. Combined with other assessments and communication with teachers, this information may help in guiding instruction
- The Nevada Academic Content Connectors provide information about the state's expectations for the instruction and curriculum your student should receive in school
- The Achievement Level, or alternate performance expectations, reflects where your student's performance falls along the range of achievement on the Nevada Academic Content Connectors

The results also contribute to annual determinations of Star Ratings for school and district accountability.

The Nevada Alternate Assessment is based on alternate achievement standards designed specifically for students with significant cognitive disabilities. Individualized Education Program (IEP) teams are responsible for determining whether students with disabilities will participate in the alternate assessment or the general assessment with or without accommodations.

How the NAA Works

Students in grades 3–8 and 11 are tested in English Language Arts and Mathematics; students in grades 5, 8, and 11 are also tested in Science.

The NAA is administered to students individually by a special education teacher. The administration of the assessment is in alignment with the student's Individualized Education Program (IEP) and allows the student to respond to items using his or her primary mode of communication.

During the administration of the assessment, the teacher administers scripted multiple-choice and open-ended items to the student. The teacher records the student's response to each item on an answer document. The teacher also video records the administration of the test items and the student responding to each item.

After administration of the assessment, the student's answer document and video recordings go through a validation scoring process. The validation scoring process is performed by professional scorers and is done to confirm the results and to ensure that the test is a valid and reliable measure of what the student knows and is able to do.

Para información en español, visite <https://doe.nv.gov/offices/assessments/resultados-en-espanol/>

STUDENT RESULTS: ENGLISH LANGUAGE ARTS



The student's test scale score is indicated by ●. If this student were to test again under similar circumstances, his/her score would likely remain in the following range: XXX–XXX, as shown by the segment — —.

ACHIEVEMENT LEVEL DESCRIPTORS

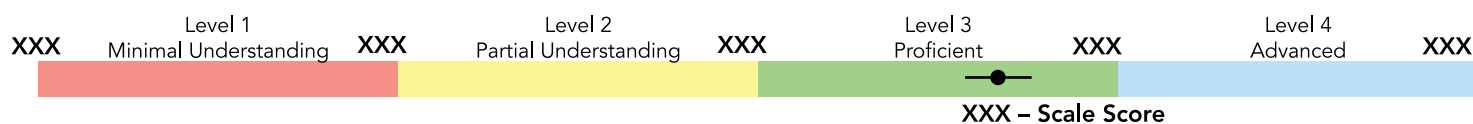
Level 1 - With appropriate supports and accommodations, the Level 1 student demonstrates minimal understanding of and ability to apply the English language arts and literacy knowledge and skills needed for success in college and careers.	Level 2 - With appropriate supports and accommodations, the Level 2 student demonstrates partial understanding of and ability to apply the English language arts and literacy knowledge and skills needed for success in college and careers.	Level 3 - With appropriate supports and accommodations, the Level 3 student demonstrates adequate understanding of and ability to apply the English language arts and literacy knowledge and skills needed for success in college and careers.	Level 4 - With appropriate supports and accommodations, the Level 4 student demonstrates thorough understanding of and ability to apply the English language arts and literacy knowledge and skills needed for success in college and careers.
--	--	---	---

TEST RESULTS BY REPORTING CATEGORY CLAIM

2025 AREA PERFORMANCE	Below Standard	At/Near Standard	Above Standard
Reading: How well does the student understand stories and information that he or she reads?			✓
Writing: How well does the student communicate in writing?		✓	
Speaking/Listening: How well does the student understand spoken information?	✓		
Research/Inquiry: How well can the student find and present information about a topic?		✓	



STUDENT RESULTS: MATHEMATICS



The student's test scale score is indicated by ●. If this student were to test again under similar circumstances, his/her score would likely remain in the following range: XXX–XXX, as shown by the segment —.

ACHIEVEMENT LEVEL DESCRIPTORS

Level 1 - With appropriate supports and accommodations, the Level 1 student demonstrates minimal understanding of and ability to apply the mathematical knowledge and skills needed for success in college and careers.	Level 2 - With appropriate supports and accommodations, the Level 2 student demonstrates partial understanding of and ability to apply the mathematical knowledge and skills needed for success in college and careers.	Level 3 - With appropriate supports and accommodations, the Level 3 student demonstrates adequate understanding of and ability to apply the mathematical knowledge and skills needed for success in college and careers.	Level 4 - With appropriate supports and accommodations, the Level 4 student demonstrates thorough understanding of and ability to apply the mathematical knowledge and skills needed for success in college and careers.
--	--	---	---

TEST RESULTS BY REPORTING CATEGORY CLAIM

2025 AREA PERFORMANCE	Below Standard	At/Near Standard	Above Standard
Concepts and Procedures: How well does the student use mathematical rules and ideas?			✓
Problem Solving and Modeling & Data Analysis: How well can the student show and apply problem-solving skills?		✓	
Communicating Reasoning: How well can the student think logically and express thoughts in order to solve a problem?	✓		

STUDENT RESULTS: SCIENCE



XXX – Scale Score

The student's test scale score is indicated by ●. If this student were to test again under similar circumstances, his/her score would likely remain in the following range: XXX–XXX, as shown by the segment —.

ACHIEVEMENT LEVEL DESCRIPTORS

Level 1 - With appropriate supports and accommodations, the Level 1 student demonstrates minimal understanding of and ability to apply the scientific knowledge and skills needed for success in college and careers.

Level 2 - With appropriate supports and accommodations, the Level 2 student demonstrates partial understanding of and ability to apply the scientific knowledge and skills needed for success in college and careers.

Level 3 - With appropriate supports and accommodations, the Level 3 student demonstrates adequate understanding of and ability to apply the scientific knowledge and skills needed for success in college and careers.

Level 4 - With appropriate supports and accommodations, the Level 4 student demonstrates thorough understanding of and ability to apply the scientific knowledge and skills needed for success in college and careers.

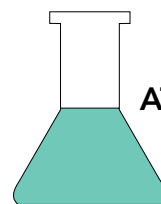
Three Dimensions of Science Learning

The student's overall achievement level and scale score are determined by student performance in the three areas of focus tested. Together, these topics build a foundation for a cohesive understanding of science over time. Student levels of mastery for each of these three areas are shown below.

Science and Engineering Practices

Practices are actions scientists engage in as they gather evidence, reason, and communicate while investigating the natural world. Engineers also use similar actions during the design and construction of models and systems.

Scientists and engineers gather evidence and use their reasoning skills to explain the world around them. These practices link science, technology, engineering, and mathematics to everyday life, and include problem solving, modeling, conducting experiments, and communicating.



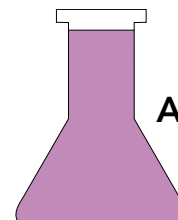
AT/NEAR

Disciplinary Core Ideas

Disciplinary Core Ideas are the fundamental ideas that are necessary for understanding a given science discipline. The core ideas all have broad importance within or across science or engineering disciplines and provide a key tool for understanding or investigating complex ideas and solving problems.

These core ideas are important in understanding and investigating complex ideas, and problem solving. They include:

- Physical Sciences
- Life Sciences
- Earth and Space Sciences
- Engineering Design



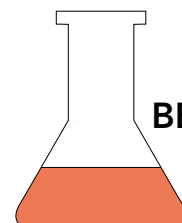
ABOVE

Crosscutting Concepts

Crosscutting Concepts are a way of linking different domains of science. These concepts are present and integrated within each of the science disciplines and underlie their learning and practice.

These concepts are found in each of the science disciplines. They connect the different sciences and help students learn and practice the different sciences. Crosscutting concepts can be placed into two categories:

- Causality, Patterns, and Connections
- Systems and System Models



BELOW

Performance Key



BELOW
STANDARD



AT/NEAR
STANDARD



ABOVE
STANDARD

For more information about the Nevada Academic Content Standards, talk to your teacher or see <https://doe.nv.gov/assessments/naa/nvacs-connectors/>.

Estudiante: Nombre del estudiante

Grado: 5

Distrito: Sample District

ID estatal del estudiante: XXXXXXXXX

Fecha de nacimiento: XX/XX/XXXX

Escuela: Sample School

Fecha del examen: Primavera 2025

Niveles de logro				
Grado 5	Nivel 1 Comprensión mínima	Nivel 2 Comprensión parcial	Nivel 3 Competente	Nivel 4 Avanzado
Artes del Lenguaje Inglés				✓
Matemáticas			✓	
Ciencias			✓	

Acerca de la Evaluación Alternativa de NEVADA (NAA)

La NAA es la evaluación de logro alternativo del estado diseñada específicamente para estudiantes con discapacidades cognitivas considerables.

A medida que lea este informe, verá los puntajes de su estudiante en la Evaluación Alternativa de Nevada (NAA) y sabrá qué significan esos puntajes acerca del logro escolar de su estudiante.

Por qué son útiles los resultados de la NAA

La información de este informe acerca del logro y la participación en la NAA es útil por muchas razones.

- Este informe proporciona un “vistazo” del desempeño de su estudiante en la escuela. Junto con otras evaluaciones y comunicación con los maestros, esta información puede ayudar a guiar la instrucción.
- Los Conectores de Contenido Académico de Nevada proporcionan información acerca de las expectativas del estado en cuanto a la instrucción y el plan de estudios que su estudiante debe recibir en la escuela.
- El Nivel de Logro, o las expectativas de desempeño alternativas, refleja en qué punto se encuentra el desempeño de su estudiante dentro del rango de logro de los Conectores de Contenido Académico de Nevada.

Los resultados también contribuyen a definir anualmente el ranking de efectividad de la escuela y el distrito.

La Evaluación Alternativa de Nevada se basa en estándares de logro alternativos diseñados específicamente para estudiantes con discapacidades cognitivas considerables. Los equipos del Programa de Educación Individualizada (IEP) son responsables de decidir si los estudiantes con discapacidades participarán en la evaluación alternativa o en la evaluación general con o sin adaptaciones.

Cómo funciona la NAA

Los estudiantes en los grados 3 a 8 y 11 toman exámenes de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, y los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 toman también un examen de Ciencias.

Un maestro de educación especial administra la NAA a los estudiantes de manera individual. La administración de la evaluación corresponde al Programa de Educación Individualizada (IEP) del estudiante y le permite responder las preguntas usando su modo primario de comunicación.

Durante la evaluación, el maestro le administra al estudiante preguntas de selección múltiple y de respuesta abierta usando texto preparado con anterioridad. El maestro registra la respuesta del estudiante a cada pregunta en un documento de respuestas. El maestro también graba en video la administración del examen y al estudiante respondiendo cada pregunta.

Después de la evaluación, el documento de respuestas del estudiante y el video pasan por un proceso de validación del puntaje. Los calificadores profesionales realizan este proceso para confirmar los resultados y asegurarse de que el examen es una medición válida y confiable de lo que el estudiante sabe y es capaz de hacer.

Para información en español, visite <https://doe.nv.gov/offices/assessments/resultados-en-espanol/>

RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS



XXX – Puntaje en la escala

El puntaje de la prueba del estudiante se indica en la escala con un ●. Si el estudiante volviera a tomar la prueba en circunstancias similares, su puntaje probablemente permanecería dentro del siguiente rango: XXX - XXX, como lo indican las líneas — —.

DESCRIPTORES DE NIVEL DE LOGRO

Nivel 1 - Con ayuda y adaptaciones adecuadas, el estudiante en el Nivel 1 demuestra comprensión y habilidades mínimas para aplicar los conocimientos y habilidades de lectura, escritura y artes del lenguaje inglés necesarios para tener éxito en la universidad y en sus carreras.	Nivel 2 - Con ayuda y adaptaciones adecuadas, el estudiante en el Nivel 2 demuestra comprensión y habilidades parciales para aplicar los conocimientos y habilidades de lectura, escritura y artes del lenguaje inglés necesarios para tener éxito en la universidad y en sus carreras.	Nivel 3 - Con ayuda y adaptaciones adecuadas, el estudiante en el Nivel 3 demuestra comprensión y habilidades suficientes para aplicar los conocimientos y habilidades de lectura, escritura y artes del lenguaje inglés necesarios para tener éxito en la universidad y en sus carreras.	Nivel 4 - Con ayuda y adaptaciones adecuadas, el estudiante en el Nivel 4 demuestra comprensión y habilidades profundas para aplicar los conocimientos y habilidades de lectura, escritura y artes del lenguaje inglés necesarios para tener éxito en la universidad y en sus carreras.
--	--	--	--

RESULTADOS DE LA PRUEBA POR CATEGORÍA CONSIDERADA

RENDIMIENTO POR ÁREAS 2025	Debajo del estándar	Alcanza/Cercano al estándar	Arriba del estándar
Lectura: ¿Qué tan bien comprende el estudiante las historias y la información que lee?			✓
Escritura: ¿Qué tan bien se comunica el estudiante por escrito?		✓	
Habla/Escucha: ¿Qué tan bien comprende el estudiante la información oral?	✓		
Investigación/Consulta: ¿Qué tan bien puede el estudiante encontrar y presentar información sobre un tema?		✓	

RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: MATEMÁTICAS



XXX – Puntaje en la escala

El puntaje de la prueba del estudiante se indica en la escala con un ●. Si el estudiante volviera a tomar la prueba en circunstancias similares, su puntaje probablemente permanecería dentro del siguiente rango: XXX - XXX, como lo indican las líneas — —.

DESCRIPTORES DE NIVEL DE LOGRO

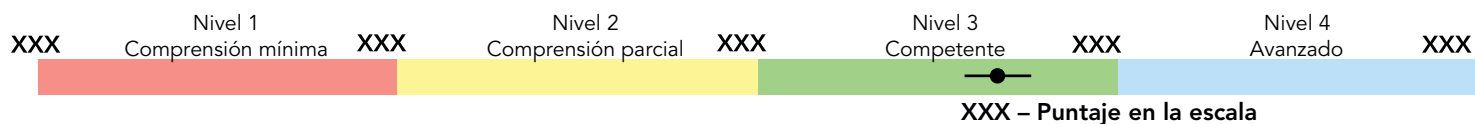
Nivel 1 - Con ayuda y adaptaciones adecuadas, el estudiante en el Nivel 1 demuestra comprensión y habilidades mínimas para aplicar el conocimiento y las habilidades matemáticas necesarias para tener éxito en la universidad y en sus carreras.	Nivel 2 - Con ayuda y adaptaciones adecuadas, el estudiante en el Nivel 2 demuestra comprensión y habilidades parciales para aplicar el conocimiento y las habilidades matemáticas necesarias para tener éxito en la universidad y en sus carreras.	Nivel 3 - Con ayuda y adaptaciones adecuadas, el estudiante en el Nivel 3 demuestra comprensión y habilidades suficientes para aplicar el conocimiento y las habilidades matemáticas necesarias para tener éxito en la universidad y en sus carreras.	Nivel 4 - Con ayuda y adaptaciones adecuadas, el estudiante en el Nivel 4 demuestra comprensión y habilidades profundas para aplicar el conocimiento y las habilidades matemáticas necesarias para tener éxito en la universidad y en sus carreras.
--	--	--	--

RESULTADOS DE LA PRUEBA POR CATEGORÍA CONSIDERADA

RENDIMIENTO POR ÁREAS 2025	Debajo del estándar	Alcanza/Cercano al estándar	Arriba del estándar
Conceptos y procedimientos: ¿Qué tan bien utiliza el estudiante las reglas e ideas de matemáticas?			✓
Resolución y modelación de problemas y Análisis de datos: ¿Qué tan bien puede el estudiante demostrar y aplicar habilidades de resolución de problemas?		✓	
Comunicación del razonamiento: ¿Qué tan bien puede el estudiante pensar en forma lógica y expresar sus pensamientos para resolver un problema?	✓		



RESULTADOS DEL ESTUDIANTE: CIENCIAS



El puntaje de la prueba del estudiante se indica en la escala con un ●. Si el estudiante volviera a tomar la prueba en circunstancias similares, su puntaje probablemente permanecería dentro del siguiente rango: XXX - XXX, como lo indican las líneas —.

DESCRIPTORES DE NIVEL DE LOGRO

Nivel 1 - Con ayuda y adaptaciones adecuadas, el estudiante en el Nivel 1 demuestra comprensión y habilidades mínimas para aplicar el conocimiento y las habilidades de ciencias necesarias para tener éxito en la universidad y en sus carreras.

Nivel 2 - Con ayuda y adaptaciones adecuadas, el estudiante en el Nivel 2 demuestra comprensión y habilidades parciales para aplicar el conocimiento y las habilidades de ciencias necesarias para tener éxito en la universidad y en sus carreras.

Nivel 3 - Con ayuda y adaptaciones adecuadas, el estudiante en el Nivel 3 demuestra comprensión y habilidades suficientes para aplicar el conocimiento y las habilidades de ciencias necesarias para tener éxito en la universidad y en sus carreras.

Nivel 4 - Con ayuda y adaptaciones adecuadas, el estudiante en el Nivel 4 demuestra comprensión y habilidades profundas para aplicar el conocimiento y las habilidades de ciencias necesarias para tener éxito en la universidad y en sus carreras.

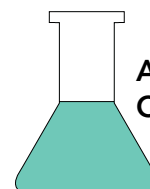
Tres dimensiones del aprendizaje de ciencias

El nivel de rendimiento escolar y el puntaje en la escala los determina el desempeño del estudiante en las tres áreas de enfoque examinadas. Estas áreas juntas crean una base para llegar a una comprensión cohesiva de ciencias. Los niveles de dominio del estudiante para cada una de estas tres áreas se muestran a continuación.

Prácticas de ciencias e ingeniería

Las prácticas son acciones en las que los científicos participan a medida que recopilan datos, razonan y se comunican mientras investigan el mundo natural. Los ingenieros también usan acciones similares durante el diseño y la construcción de modelos y sistemas.

Los científicos e ingenieros recopilan datos y usan su capacidad de razonar para explicar el mundo que los rodea. Estas prácticas vinculan las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas a la vida cotidiana; e incluyen la solución de problemas, la simulación, la realización de experimentos y la comunicación.



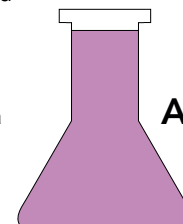
ALCANZA/
CERCANO

Ideas fundamentales disciplinarias

Las ideas fundamentales disciplinarias son las ideas principales necesarias para comprender una disciplina científica determinada. Todas las ideas fundamentales tienen una gran importancia dentro o entre las disciplinas de ciencias e ingeniería, y son una pieza clave para la comprensión o investigación de ideas complejas y la solución de problemas.

Estas ideas fundamentales son importantes en la comprensión e investigación de ideas complejas y en la solución de problemas. Incluyen:

- Ciencias Físicas
- Ciencias Biológicas
- Ciencias de la Tierra y el Espacio
- Diseño de Ingeniería



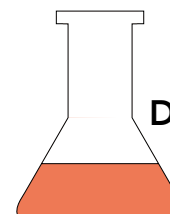
ARRIBA

Conceptos interdisciplinarios

Los conceptos interdisciplinarios son una forma de vincular distintos dominios de las ciencias. Estos conceptos están presentes e integrados dentro de cada una de las disciplinas de ciencias y sirven de base para su aprendizaje y práctica.

Estos conceptos se encuentran en cada una de las disciplinas de ciencias. Estas conectan las distintas ciencias y ayudan a los estudiantes a aprenderlas y practicarlas. Los conceptos interdisciplinarios se dividen en dos categorías:

- Causalidad, Patrones y Conexiones
- Sistemas y Modelos de Sistemas



DEBAJO

Indicadores de Rendimiento



DEBAJO DEL
ESTÁNDAR



ALCANZA/CERCANO
AL ESTÁNDAR



ARRIBA DEL
ESTÁNDAR

Para más información acerca de los Estándares de Contenido Académico de Nevada, hable con su profesor o visite <https://doe.nv.gov/assessments/naa/nvacs-connectors/>.